

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

## Тема урока «Орфограммы»

Тип урока: урок **«закрепления»** знания.

Цель урока: формирование и развитие у учащихся ценностного отношения к усвоенным знаниям и способам решения частной задачи по изучению девяти правил орфографии.

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. Уметь применять изученные правила орфографии;
2. Формировать умение находить в словах орфограмму.

#### Развивающие:

1. Развивать речь учащихся, через обогащение словарного запаса;
2. Развивать познавательный интерес, активность;

#### Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к русскому языку;
2. Воспитывать ответственное отношение к учению;
3. Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в парах.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	<i>Словесный:</i> психологический настрой  <i>Фронтальная</i>	<b>1. Приветствие, психологический настрой на работу.</b> - Здравствуйте, ребята! Нам улыбнулось солнышко. Давайте улыбнёмся в ответ и начнем урок с хорошего настроения.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее	Слайд

			<p><b>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята посмотрите на слайд. Какие качества из предложенных (на слайде: разговоры, старание, внимание, сообразительность, лень) нам сегодня понадобятся?</li> <li>- Предлагаю воспользоваться этой формулой на нашем уроке.</li> <li>- Кто согласен поднимите руку?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старание, внимание, сообразительность</li> </ul> <p>Поднимают руки.</p>	<p>мотивом.</p> <p>Личностные: включение в учебную деятельность.</p>	
<p>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа</p>	<p>Если вы составите по цифрам слововы узнаете, тему нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Орфограмма</b> – это буква, правописание которой надо проверить.</li> <li>- Как мы обозначаем орфограмму при проверке?</li> <li>- Букву, которую мы проверяем, надо подчеркнуть одной чертой.</li> <li>- Как можно проверить орфограмму?</li> </ul> <p><b>3. Проводит словарную работу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на слайд.</li> </ul> <p><b>На слайде:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Татьяна, Волга.</li> <li>2. трава, земля, голова.</li> <li>3. дорожка, травка.</li> <li>4. деревня, берёза.</li> <li>5. чаща, лыжи, речной.</li> <li>6. прелестный, радостный.</li> <li>7. аллея, длинный.</li> <li>8. объявление, деревья.</li> <li>9. мель-ка-ет, Ин-на, конь-ки, зай-ка</li> </ol> <p>-Необходимо определить, на какую орфограмму данные слова.</p> <p><b>4. Подводит учащихся к выводу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какую орфограмму данные слова?</li> <li>- Давайте вспомним, правила переноса слов с мягким и твёрдым знаками и «й».</li> <li>- Например: подь – езд, конь – ки, зай – ка.</li> </ul>	<p>Вспоминают правила безопасного письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это ошибка, «опасное место»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчёркиваем одной чертой</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать проверочное слово или проверить по словарю</li> <li>- дома – дом; «собака» - в корне «собак» пишется «о», потому что так указано в орфографическом словаре.</li> </ul> <p>Смотрят на слайд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прописная буква в именах собственных.</li> <li>2. Проверяемые безударные согласные в корне слова.</li> <li>3. Проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова</li> <li>4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</li> <li>5. Правописание буквосочетаний жи-щи,</li> </ol>	<p><i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания.</p> <p><i>Метапредметные: Р:</i> выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности. Р: саморегуляция</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Слайд</p>



		<p>Практический: работа, выполнение задания</p>	<p><b><i>И мидведица!</i></b> <b>(К.И. Чуковский)</b></p> <p>- У кого не так? - Правильно!</p> <p><b>2. Подводит учащихся к выводу.</b> - Объясните все случаи употребления прописной буквы. - Правильно всё назвали. - Прописная буква употребляется: 1) в начале предложения; 2) в именах собственных: именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических и астрономических названиях, названий стихотворений, рассказов, сказок.</p> <p>- Какие ещё орфограммы в тексте вы заметили?</p> <p><b>3. Организует оценивание.</b> - Оцените себя.</p>	<p>слово или проверить по словарю - дома – дом; «собака» - в корне «собак» пишется «о», потому что так указано в орфографическом словаре.</p> <p>Выполняют задание. <b>«Найди ошибку!»</b></p> <p><i>Добрый доктор Айболит!</i></p> <p><i>Он под деревом сидит.</i></p> <p><i>Приходи к нему личиться</i></p> <p><i>И карова, и валчица,</i> <i>И жучок, и червячок,</i> <i>И мидведица!</i></p> <p><b>(К.И. Чуковский)</b></p> <p>- Прописная буква в задании пишется: 1. Имя, отчество, фамилия – К.И.Чуковский. 2. В начале предложений – Он, С. 3. Имя сказочного персонажа –Айболит. - в данном стихотворении прописные буквы употреблены в начале каждой строчки 4. Предлог пишется отдельно со словами 5. не проверяемая гласная в корне слова (словарные</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>слайд</p>
--	--	---	--	--	---	--------------

				слова) Оценивают свою работу в тетради.		
<b>Первичное закрепление (5 мин)</b>	Усвоение нового способа действий	Словесный: <i>беседа</i>	<p><b>Задание 2 «Кто самый внимательный».</b></p> <p>Дети должны услышать слова с удвоенными согласными и записать их.</p> <p><b>1. Спросите, не повысив тона, Что больше: центнер или тонна?</b></p> <p><b>2. Необходимы соль и крупы, Чтоб кашу наварить для группы.</b></p> <p><b>3. Кто получит низкий балл, Не придёт на школьный бал.</b></p> <p><b>4. Если в доме много сора, В доме может вспыхнуть ссора.</b></p> <p><b>5. Радиоволна идёт сквозь стену, Мы её поймаем на антенну.</b></p> <p><b>6. Сегодня будет кинопанорама. Какая интересная программа!</b></p> <p>Всё выполнено правильно – 2 б. Допущено 1 – 2 ошибки – 1 б. Допущено более 2 ошибок – 0 б.</p>	<p>Развивают навык внимание, и написания слов с удвоенными согласными</p> <p>Удвоенная согласная – русский; сочетание <b>сн, в</b> котором буква «т» не пишется (проверочное слово – <b>прекрасен</b>); проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова – сказка (сказочный)</p> <p>Тонна, группы, балл, ссора, антенну, программа.</p> <p>Самопроверка и оценивание себя</p>		

**Задание 3. "Шифровщик"**

Расшифруй слова и запиши получившееся предложение. Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со 100ла.

- Какие орфограммы встретились в этом предложении?
- Какое слово является проверяемым ? какое проверочным?

**Задание 4. Игра «Один – много».**

На экране записаны в столбик проверочные слова, а рядом с ними проверяемые слова с пропущенной согласной в корне. Нужно вставить пропущенные согласные в корне

Пловец – пло...цы, молодец –  
моло...цы, кружок – кру...ки, коготь  
– ко...ти, пирожок – пиро...ки,  
рожок – ро...ки, молоток –  
моло...ки, гудок – гу...ки, прыжок –  
пры...ки.

- Какие орфограммы встретились в словах?

**5. Подводит учащихся к выводу.**

- Какие орфограммы можно проверить, а какие нет?

**Динамическую паузу.**

Выполняют задание

проверка  
Прежде чем вся семья  
опять сядет за стол,  
предварительно вытри со  
стола.

Самопроверка и  
оценивание себя

Правописание слов с  
глухими и звонкими  
согласными в корне»  
Цель: формирование  
навыка правильного  
написания глухих и  
звонких согласных в  
корне слов

Р: саморегуляция

П: овладение  
логическими  
действиями  
сравнения, анализа,  
синтеза, обобщения,  
классификации  
П: умение решать  
ребусы,  
находить проверочны  
е слова

			<p>- Ребята, давайте немного отдохнём! И выполним упражнения.</p> <p><b>1 упражнение «Зоркие глазки».</b> Ваша задача – глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелки и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p><b>2 упражнение «Стрельба глазами».</b> Ваша задача – двигать глазами влево – вправо, вверх – вниз по 6 раз.</p>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический : <i>работа с раздаточным материалом</i>  Словесный: <i>беседа</i>	<p><b>1. Закрепление знаний учащихся.</b> - Сейчас закрываем учебники и тетради, положили перед собой листочки, которые я вам раздала, и выполним небольшую самостоятельную работу.</p> <p><b>Задание 5:</b> Составь предложения из слов, вставь пропущенные буквы и напиши в скобках проверочные слова. <b>в л..су з..лотая наступила ос..нь</b> <b>в кр..я птицы ул..тели тёплые</b></p> <p><b>2. Контролирует выполнение работы.</b> - Кто прочитает готовые предложения? - Молодцы!</p> <p><b>3. Подводит учащихся к выводу.</b> - Какие правила вам встретились при выполнении данного задания?</p> <p><b>оценивание себя</b> - Не забудьте оценить себя на листочке.</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>1. В лесу наступила золотая осень. 2. Птицы улетели в тёплые края.</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые безударные гласные в корне слова</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p>	Слайд
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Иминитативный: <i>упражнение</i>	<p><b>1. Организует работу по закреплению знаний.</b> - Обратите внимание на слайд. М...сква с...довник до...дь</p>	<p>Смотрят на слайд.</p> <p>слушают задание.</p>	<p>Метапредметные: П: обобщение и структурирование знаний в речи Личностные: проявлять мотивы к</p>	Слайд

		<p>Практически й: работа в группах</p>	<p>с...бака лыж... лес...ница гру...па пис...мо май – ка - Ко всем ли словам можно подобрать проверочные слова? <b>2. Проверяет выполнение задания.</b> - Закончили выполнение. - Проверяем с 1 группы и так далее. <b>3. Подводит учащихся к выводу.</b> - С какими правилами, вы работали в данном упражнении? <b>3. Организует оценивание.</b> - Не забудьте оценить себя..</p>	<p>отвечают</p>	<p>учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей деятельности Р: контроль, исправление ошибок, фиксация затруднений</p>	
<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности,</p>	<p>Ф Словесный: беседа</p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</b> - Наш урок подходит к концу. - Вспомните, о чем мы говорили сегодня на уроке?  - Какова была цель нашей деятельности?  - Достигли вы цели урока? Все пункты плана реализованы? - Вспомните, что такое орфограмма?  - Вспомните, с какими правилами вы сегодня работали?  <b>2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b> - А теперь подсчитайте свои баллы в тетрадях. <b>Если у вас 8 баллов, то поднимите палец вверх, а если менее 8 баллов, то хлопните в ладоши.</b></p>	<p>- об правилах орфографии - научиться грамотно, применять правила при выполнении упражнений - да  - это ошибка, «опасное место» Перечисляют все девять правил.  Анализируют свою работу.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: построение речевого высказывания <i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей</p>	<p>Слайд</p>



			- Вы молодцы, хорошо усвоили тему. - До новых встреч!		деятельности	
--	--	--	--	--	--------------	--