


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_/ Сычкина Е.Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

 Гровер Т.П.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

 Зябликова Т.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
среднего общего образования  
10 класс**

Составитель: учитель иностранного языка  
Гопп Василий Андреевич

с. САЛБА  
2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## 10 - 11 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2017г.) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №413 от 17.05.2012г.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностраннный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряде универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Главной особенностью и преимуществом УМК «Вундеркинды Плюс» для 10 класса является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка.

Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приемов и технологий обучения.

### **Цели и задачи курса**

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом и 210 часов на углублённом уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2021 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

### Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п. п.	Наименование раздела	Планируемые результаты		
		<i>Личные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
1	Lektion 1 Urlaub und Ferien	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре;</li> <li>Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы .</li> </ul>	<p><b>Метапредметные и УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение описывать и сравнивать статистические данные;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение договариваться, предлагать компромиссы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение делать записи при прослушивании текста;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Характеризовать разные виды отдыха,</li> </ul>

			<p>презентовать результаты проекта.</p>	<p>высказывать свои предпочтения и обосновывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать фото;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Давать советы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать с полным пониманием интервью;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро»;</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные;</li> <li>• Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе, запрашивая дополнительную информацию у друга;</li> <li>• Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>• Писать отзыв об отдыхе и отеле;</li> <li>• Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы.</li> </ul>
Lektion 2 Schule und Schulleben	Личностные: • Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в	• <input type="checkbox"/> Умение извлекать информацию из нелинейного текста	Базовый уровень • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную	

		<p>том числе со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответственность за выбор образовательной траектории;</li> <li>● Готовность и способность к самообразованию.</li> </ul>	<p>(блок-схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Умение сравнивать объекты, находя общее и различное;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение характеризовать объекты и явления;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение описывать график;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.</li> </ul>	<p>систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;</li> <li>● <input type="checkbox"/> На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.</li> <li>● <input type="checkbox"/> На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</li> </ul> <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Описывать и оценивать статистические данные;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Давать советы в отношении повышении мотивации к школе;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух</li> </ul>
--	--	---	---	---

				<p>высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе.</li> </ul>
Lektion 3 Meine Familie und ich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение создавать текст-биографию.</li> </ul>	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях;</li> <li>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ;</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные;</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;</li> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные;</li> <li>• Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;</li> <li>• Жаловаться на несправедливое</li> </ul>	

				<p>отношение, употребляя высказывании нереальное сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение;</li> <li>• Давать совет другу другу о преодолении конфликтов в семье;</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями;</li> <li>• Описывать и комментировать фото;</li> <li>•</li> </ul> <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах;</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные;</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;</li> <li>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе;</li> <li>• Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон;</li> <li>• Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию;</li> <li>• Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах,</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>извлекать запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать совет родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам;</li> <li>• Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги;</li> <li>• Вести диалог-убеждение с родителями;</li> <li>• Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы;</li> <li>• В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей;</li> <li>• Искать информацию об этих семьях в Интернете;</li> <li>• Писать эссе по теме главы.</li> </ul>
4	<b>Lektion 4 Bücherwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Формирование мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение работать с информацией, умения смыслового чтения;</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых</li> </ul>

		<p>уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.</li> </ul>	<p>людей о роли чтения в их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать статистику;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Выражать свою оценку относительно значимости книгопечатания в нашей жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать мини-тексты с</li> </ul>
--	--	---	--	---

				<p>пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос</li> <li>● <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книги.</li> </ul>
5	<p><b>Lektion 5</b> <b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение составлять ассоциогаммы;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение сравнивать и сопоставлять явления;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Умение описывать инфографику.</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;</li> <li>● <input type="checkbox"/> Читать текст и извлекать из него запрашиваемую</li> </ul>

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Сравнить стадии развития изобретения по образцу;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Использовать конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> как описательные формы инфинитива и инфинитив пассива с модальными глаголами;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Характеризовать профессию учёного;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Составлять сообщение, используя собственные заметки;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение ставить</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Сформированность экологического мышления;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>цели и использовать различные ресурсы для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение убеждать других людей и формулировать советы.</li> </ul>	<p>информацию в таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать инфографику, используя причастные обороты;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать блог молодого человека, делать записи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Давать советы по охране окружающей среды;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать диаграмму;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания;</li> </ul>
--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 7 Deutschland: Damals und heute</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение проводить анализ и делать выводы на его основе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение делать презентацию.</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать чувства и эмоции людей;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Сравнить общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Обобщать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне;</li> <li>• Описывать самые крупные города Германии и называть их достопримечательности ;</li> <li>• Делать презентацию земель Германии и давать советы путешественникам;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Характеризовать политические программы партий, искать общее и отличное;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 8 Digitale Medien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Осознанный выбор будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Владение</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений;</li> <li>• Давать определения;</li> <li>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;</li> <li>• Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в</li> </ul>

		<p>навыками получения информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение описывать графики и диаграммы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>инфографику для наглядного представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста;</li> <li>• Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;</li> <li>• Писать личное письмо.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать текст на слух и делать выписки;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на его основе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Давать советы о том, как создать собственную</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>энциклопедию в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать текст на слух и делать из него выписки;</li> <li>• <input type="checkbox"/> На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Писать аргументативное эссе;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Участвовать в дебатах по теме параграфа.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения;</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Описывать фото, используя информацию прочитанного текста;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух диалог с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;</li> <li>• Выразить своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;</li> <li>• Читать текст с полным</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Умение делать выбор и аргументировать его.</li> </ul>	<p>пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>• Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ;</li> <li>• Писать аргументативное эссе;</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><b>Углублённый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Читать текст с пониманием основной информации;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух интервью с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими;</li> <li>• <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос уточняя информацию о клубе картинга.</li> </ul>
--	--	---	---

## Предметные умения

	<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях <i>неофициального</i> общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях <i>официального</i> общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<i>Говорение, монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты</li> </ul>

	<p>четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей/вопросом</p>
<b>Чтение</b>	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– <i>отделять</i> в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров <i>главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</i></p>	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и <i>отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></p>
<b>Письмо</b>	<p>– <i>писать несложные связные тексты</i> по изученной тематике;</p> <p>– <i>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,</i> письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– <i>письменно выражать свою точку зрения</i> в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», <i>в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></p>	<p>– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<b>Языковые навыки Орфография и пунктуация</b>	<p>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<b>Фонетическая</b>	<p>– владеть</p>	<p>– произносить звуки немецкого</p>

<i>сторона речи</i>	<p>слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>	<p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</p>
	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i>	<p>– кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p>	<p>– бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p>
<i>Говорение, монологическая речь</i>	<p>– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины,</p>	<p>– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</p> <p>– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</p>

	<p>высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</li> <li>– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</li> <li>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>– определять замысел автора.</li> </ul>
<b><i>Письмо</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>– расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выразить письменно своё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</li> <li>– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> </ul>

	мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
<b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b>	– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; – чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
<b>Лексическая сторона речи</b>	– использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.	– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

## Содержание учебного курса

### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).  
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

#### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

#### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодёжи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодёжи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме



«Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

### **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Итоговая контрольная работа**

### **Итоговый урок**

В каждом параграфе чередуются уроки для базового и профильного уровней, и прогрессия тем и речевых умений позволяет выстраивать множество индивидуальных траекторий.

В таблице ниже представлено поурочное описание темы «Школа и школьная жизнь».

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углублённый уровень</b>
<b>Урок 1:</b> школьная система в Германии. Читать мини-тексты и схему, извлекать из них информацию. Делать сообщение о школьной системе Германии	<b>Урок 3:</b> какие предметы есть у немецких и российских школьников. Комментировать выбор предметов для углублённого изучения. Описывать и сравнивать статистические данные
<b>Урок 2:</b> разные типы школ в Германии. Сравнить типы школ, определить существенные характеристики. Обсудить особенности каждого типа	<b>Урок 4:</b> почему пропадает интерес к учению? Как можно мотивировать школьников? Воспринимать на слух сообщение немецкого подростка, который имеет проблемы с

	успеваемостью. Давать советы по повышению мотивации к учению
<b>Урок 5:</b> почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы? Составлять монологическое высказывание, употребляя корректно грамматические средства, которые обозначают причину и следствие	<b>Урок 7:</b> зачем изучать иностранный язык? Что он даёт человеку в профессиональной и социальной жизни? Делать сообщение о значении знаний иностранных языков
<b>Урок 6:</b> чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“? Вести диалог-обмен мнениями на тему, чем старшеклассники могут помочь школе	<b>Урок 8:</b> новые информационные технологии в школе: мода или необходимость? Вести дискуссию на эту тему. Предварительно воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать заметки
<b>Урок 9:</b> Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Сравнить старшие классы в Германии и России	<b>Урок 11:</b> Мобильные телефоны в школе: запретить или разрешить? Вести дискуссию на тему. Предварительно сформулировать аргументы за и против
<b>Урок 10:</b> Использование мобильных телефонов в школе. Извлекать информацию из статистики. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по теме	<b>Урок 12:</b> Запрет мобильных телефонов. Написание аргументированного эссе. Предварительное составление плана, изучение речевых клише, подбор утверждений и их аргументация, формулировка вывода

**Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них.**

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению.
2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению.
3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлечённой информации.
4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму.
5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциогаммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является универсальным учебным действием.

## Деятельностный характер обучения

Системно-деятельностный подход лежит в основе всей образовательной системы, но в иностранном языке он понимается, прежде всего, как необходимость переходить от овладения конкретными языковыми средствами к овладению речевыми действиями с использованием этих средств, направленных на решение коммуникативных задач.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролируемые.

А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативными (речевые).

Тип учебной задачи	Задания из учебника (глава «Школа и школьная жизнь»)
<b>Языковые</b> (запоминать и присваивать)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Прочитать текст и выделить в нём аргументы за и против запрета мобильных телефонов в школе.</li><li>• <input type="checkbox"/> Отметить в тексте дискурсивные средства, характерные для текста рассуждения.</li></ul>
<b>Подготавливающие к общению</b> (описывать и объяснять)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описать фотографии и сформулировать проблему, которой они посвящены.</li><li>• <input type="checkbox"/> Описать и оценить статистику: для чего используются мобильные телефоны на занятиях в школе.</li><li>• <input type="checkbox"/> Составить ассоциограмму с идеями для дискуссии.</li></ul>
<b>Речевые</b> (формировать отношение: анализировать и оценивать)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Прочитать высказывания. Выразить согласие или несогласие с ними.</li><li>• <input type="checkbox"/> Обобщить точки зрения «за» и «против».</li></ul>
<b>Собственно коммуникативные</b> (применять в коммуникативных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Вести дискуссию на данную тему.</li><li>• <input type="checkbox"/> Написать эссе на тему: «Немецкие исследователи выяснили, что запрет мобильных телефонов в школе может улучшить учебные результаты».</li></ul>

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

## Проектная деятельность

Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой

учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

- Работа над проектом может вестись в течение всей работы над темой, поэтому рекомендуется ознакомить учащихся с темами проектов заранее.

- При выполнении проектов учащиеся проявляют полную самостоятельность, определяя этапы, сроки, роли участников, форму презентации результатов (если она не задана авторами учебника). Учитель выступает в качестве консультанта, фасилитатора

- Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом и поиском и переработкой информации из Интернета, и коммуникативные.

- Презентация проектов осуществляется публично, оценивается на основе критериев.

- Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и поси́льно достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема проекта имеют важное общественное или личное значение, которое осознаётся молодыми людьми.

В старших классах учащиеся должны работать над своим индивидуальным исследовательским проектом, поэтому любая проектная работа готовит их к этому. Важно, чтобы при этом они осуществляли (хотя бы фрагментарно) следующие действия, которые коррелируют с этапами исследования:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров, пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования

### Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
<b>Оценка «3» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.	
<b>Оценка «3» по аудированию</b> (время звучания текста до 2 минут)	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
<b>Оценка «3» по письму</b> (объем личного письма до 60 слов)	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
<b>Оценка «2» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «2» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	<b>Оценка «2» по аудированию</b> (время звучания текста до 2 минут)	<b>Оценка «2» по письму</b> (объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

## Оценивание тестирования

### Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

#### Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

#### Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

#### Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

#### Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

#### Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

В работе используется учебно-методический комплект:

1) Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2) Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

3) Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

4) Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

**Учебник для 10 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

**Рабочая тетрадь** включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;
- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем - для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen - übertragen - übezeugen—, в которой можно найти комплекс

заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;

- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

## Литература для обучающихся

### Основная литература

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

## WEB сайты для дополнительного образования для учителей

Сайт УМК «Вундеркинды»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau</a>
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	<a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke">http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke</a> -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	<a href="http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_al_z/al_arbeitsblaetter_index_z.htm">http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_al_z/al_arbeitsblaetter_index_z.htm</a>
Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	<a href="http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html">http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html</a>
Интернет - портал «Немецкий как	<a href="http://www.mein-">http://www.mein-</a>



иностранной для общеобразовательных учреждений»	<a href="http://deutschbuch.de/index.php?site=home">deutschbuch.de/index.php?site=home</a>
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	<a href="https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&amp;utm_medium=display&amp;utm_content=160x600&amp;utm_campaign=27">https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&amp;utm_medium=display&amp;utm_content=160x600&amp;utm_campaign=27</a>
Германия, обзор: цифры, факты, информация	<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</a>
Журнал «Иностранные языки»	<a href="http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/">http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/</a>
„Vitamin de“ журнал	<a href="http://www.vitaminde.de/">http://www.vitaminde.de/</a>
Открытый банк заданий ОГЭ	<a href="http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1">http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1</a>

### **WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся**

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-</a>
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	<a href="http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html">http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html</a>
Германия, обзор: цифры, факты, информация	<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</a>
Открытый банк заданий ОГЭ	<a href="http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1">http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1</a>

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер и мультимедийная установка.

#### **Список литературы, используемый при составлении программы:**

1. Примерная программа среднего общего образования.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к курсу «Немецкий язык» 10 класс (105 часов)

5.

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Контроль ные работы
1.	Отпуск и каникулы	10	-
2.	Школа и школьная жизнь.	8	-
	Подготовка к итоговому	4	-
3.	Моя семья.	12	1
4.	Мир книг	8	1
	Подготовка к итоговому	4	-
5.	Научно-технический прогресс	9	1
6.	Изменения климата и его	8	-
	Подготовка к итоговому	3	-
7.	Германия тогда и сейчас	10	1
8.	Цифровые средства информации	9	-
	Подготовка к итоговому	4	-
9.	Свободное время с пользой.	9	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5	-
10.	Итоговая контрольная работа	1	1
11.	Итоговый урок	1	-
	Всего	105	6

Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык – 10 класс  
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд

105 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в на-чале	Тип урока	Вводимые понятия	Практическая часть	Дом. задание	Дата проведения урока
	<i>Отпуск и каникулы</i>	10 ч.					
1.	Разные способы проведения каникул	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Besichtigungsprogramm, Jugendcamp, Jugendherberge, Angebot, Sprachkenntnisse usw.	Задание 1 стр. 6-7 в учебнике, задание 1 стр. 3 в рабочей тетради, составление предложений, работа с таблицей	Задание 2, 3 стр. 4 в рабочей тетради	
2.	Летние развлечения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Mit dem Zug, am Meer, sich erholen, sich amüsieren, Stress abbauen, segeln, zelten, klettern, die Natur erkunden usw.	Задание 2, 3, 4 стр. 8-9 в учебнике, задание 6,7,8 стр. 5-6 в рабочей тетради.	Задание 4 стр. 5 в рабочей тетради	
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Комбинированный урок	Präteritum	Задание 10 стр. 7 в рабочей тетради, задание 7 стр. 12 в учебнике	Задание 11,12 стр. 8-9 в рабочей тетради	
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 5-6 стр. 10-11 в учебнике, работа по карточкам	Задание 1, 2 стр. 11-12 в рабочей тетради	
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 10 стр. 15 в учебнике, диктант	Написать мини-сочинение «Мой летний отдых»	
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 8 стр. 13 в учебнике, работа по карточкам	Задание 15 стр. 10 в рабочей тетради	
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Urlaub ohne Eltern	Задания 12-13 стр. 18-21 в учебнике, задание 5 стр. 13 в рабочей тетради	Задание 6 стр. 14 в рабочей тетради	
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	Комбинированный урок	eine Reise im Voraus buchen, die einzigartige Atmosphäre erleben, immer eine Reise wert sein, das vielfältige kulturelle Angebot genießen, ein Café besuchen, durch die Geschäfte bummeln, das Nachtleben entdecken	Задание 11 стр. 16-17, задание 14-15 стр. 22-23 в учебнике, задание 13-14 стр. 9 в рабочей тетради	Подготовить материалы к проекту	

9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Изученный лексико-грамматический материал	Упр.16 стр. 24-25 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка	
10.	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	Урок контроля	Изученный лексико-грамматический материал	Письменная работа из заданий разного вида, задание 14 стр. 25 в учебнике	Повторить слова и выражения	
	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>8 ч.</b>					
11.	Школьная система в Германии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Задание 1,2,3, 4 стр. 28-29 в учебнике, задание 1 стр. 16 в рабочей тетради, работа с текстами	Задание 2,3 стр. 17-18 в рабочей тетради	
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Комбинированный урок	Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Задание 5, 6, 7 стр.30-31 в учебнике, задание 5 стр. 19-20 в рабочей тетради.	Задание 4 стр. 19 в рабочей тетради	
13.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Грамматико-ориентированный урок	weil, darum, trotzdem, obwohl.	Задание 10 стр.34-35 в учебнике, задание 6 стр. 20 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 7 стр. 21 в рабочей тетради	
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Урок развития навыков устной речи	Schüler mit Verantwortung (SMV)	Задание 11 стр.36-37 в учебнике, задание 8,9, 11 (f) стр. 22-23 в рабочей тетради	Задание 9-10 стр. 22-23 в рабочей тетради	
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Комбинированный урок	Die gymnasiale Oberstufe	Задание 14 стр.40-41 в учебнике, задание 11-12 стр. 23-24 в рабочей тетради	Задание 14 стр. 25 в рабочей тетради	
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Handys an Schulen	Задание 15-16 стр.42-43 в учебнике, задание 14 стр. 25, задание 7-9 стр. 28 в рабочей тетради	Подготовить проект	
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 17 стр. 44 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка	
18.	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Урок повторения и обобщения		Задание 13 стр. 45 в учебнике,  работа по карточкам	Повторить слова и правила	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>	<b>4 ч.</b>					

19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1, 2, 8, 9 стр. 46, 49 в учебнике	Задание 4 стр. 46 в учебнике	
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 5 стр. 47 в учебнике, работа по карточкам	Тест	
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Gesamtschule erhält Deutschen Schulpreis	Задание 3, 6 стр. 46, 48 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка Задание	
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам	7 стр. 49 в учебнике	
	<b>Моя семья</b>	<b>12 ч.</b>					
23.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	Урок изучения и закрепления новых	Akzeptieren, durchsetzen, der Kompromiss, mangeln, straiten usw.	Задание 1 стр. 52-53 в учебнике, задание 1 стр. 30 в учебнике	Задание 2,3 стр. 30-31 в рабочей тетради	
24.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Комбинированный урок	Ehrlich, tolerant, gerecht, streng, sorgsam, frech, direct usw.	Задание 2 стр. 54-55 в учебнике, задание 5 стр. 32 в учебнике	Задание 4,6 стр. 31-33 в рабочей тетради	
25.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества	1	Комбинированный урок	Die Menschen charakterisieren	Задание 3 стр. 56 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 38 в рабочей тетради	
26.	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Idole der Jahrhundertwende	Задание 4 стр. 57 в учебнике, работа по карточкам, задание 2 стр. 39 в рабочей тетради	Подготовить постеры о людях, которые являются примером	
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Грамматико-ориентированный урок	Konjunktiv II	Задание 5 стр. 58 в учебнике, работа по карточкам	Задание 7 стр. 33 в рабочей тетради	
28.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Комбинированный урок	Als, ob, wenn, Konjunktiv II	Задание 6 стр. 59 в учебнике, работа по карточкам	Задание 8 стр. 33 в рабочей тетради	
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени	2	Комбинированные уроки	Familienkonferenzen, sich Zeit füreinander nehmen, gegensätze tolerieren usw.	Задание 9-10, 11 стр. 62-65 в учебнике, работа по карточкам, задание 9 стр. 34 в рабочей тетради	Задания 5, 6 стр. 41-42 в рабочей тетради. Задание 10 стр. 35 в	
30.							
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Беседа по вопросам, сжатое изложение, работа с текстами.	Написать мини-сочинение «Моя семья»	

32.	Представители известных семейств.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 12 стр. 66-67 в учебнике, задания 11-13 стр. 36 в рабочей тетради.	Подготовить сообщение об известных семьях (по выбору)	
33.	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок повторения и обобщения		Задание 13 стр. 45 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила	
34.	Контрольная работа по темам 2-3	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида			
	<i>Мир книг</i>	8 ч.					
35.	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Anregen, ansprechen, lernen, dienen, fördern usw.	Задание 1 (a-b) стр. 72 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 44 в рабочей тетради	
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1 (c-d) стр. 73 в учебнике, работа по карточкам	Задание 2 стр. 44 в рабочей тетради	
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Modern Bücher für Jugendliche	Задание 2 стр. 74-75 в учебнике, задание 4 стр. 45 в рабочей тетради	Написать аннотацию к своей любимой книге	
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Комбинированный урок	Romane, Krimis, Lyrik, Liebesromane, Thriller, Fantasy, Comic, Hörbücher usw.	Задание 6 стр. 78-79 в учебнике, задания 6,7 стр. 46-47 в рабочей тетради	Задание 12 стр. 51 в рабочей тетради	
39.	Где молодые люди обычно читают?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 7 стр. 84-85 в учебнике, задания 11 стр. 50 в рабочей тетради	Задание 8 (в) стр. 47 в рабочей тетради	
40.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Комбинированный урок	Brüder Grimm, die deutsche Märchenstraße, Märchen	Задание 10 стр. 80 в учебнике, задания 9-10 стр. 48-49 в рабочей тетради	Задание 11 (д) стр. 85: написать эссе	
41.	Придаточные относительные предложения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Relativsätze	Задание 11 стр. 86-87 в учебнике, задания 12,13, стр. 51-52 в рабочей тетради	Индивидуальная карточка	
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	Урок повторения и обобщения	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 89 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила	
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</i>	4 ч.					

43.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1,5 стр. 90-92 в учебнике, работа по карточкам	Задание 7 стр. 93 в учебнике	
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 91 в учебнике, работа по карточкам	Тест	
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 4 тр. 92 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка	
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3, 6 стр. 92-93 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка	
	<i>Научно-технический прогресс</i>	9 ч.					
47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das erste Telefon, unbekannte Strahlen, Kreditkarte, Bankkarte, Versicherungskarte, Kundenkarte, Chipkarte	Задание 1 стр. 96-97 в учебнике, задания 1, 2 стр. 58-59 в рабочей тетради	Подготовить сообщение об одном из открытий, упомянуто	
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок	Positive Auswirkungen des technischen Fortschrittes	Задание 2 стр. 98 в учебнике, задания 5 стр. 61 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 3 стр. 59 в рабочей тетради	
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 99 в учебнике, задания 5 стр. 61 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 4 стр. 60 в рабочей тетради	
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Комбинированный урок	Infinitiv Passiv mit Modalverben	Задания 6,7,8, 9 стр. 102-103 в учебнике, задание 6 стр. 61 в рабочей тетради	Задание 7 стр. 62 в рабочей тетради	
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	die Gentechnik	Задание 16 стр. 108-109 в учебнике	Задание 8 стр. 63 в рабочей тетради	
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Vor- und Nachteile des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes.	Задания 17-18 (a, b) стр. 110-111 в учебнике, задания 9,10,11 стр. 64-65 в рабочей тетради	Задание 18 (c) стр. 111 в учебнике, подготовить проект	
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 20-21 стр. 114 в учебнике, работа по карточкам, защита проекта	Индивидуальная карточка	

<b>54.</b>	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 115 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила	
<b>55.</b>	Контрольная работа по темам 4-5	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида			
	<b>Изменения климата и его</b>	<b>8 ч.</b>					
<b>56.</b>	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Die Ursachen des Klimawandels, schädlichen Treibhausgasen usw.	Задание 1 (a – d) стр. 118-119 в учебнике	Задания 1, 2 стр. 72–73 в рабочей тетради	
<b>57.</b>	Из-за каких действий человека это происходит?	1	Комбинированный урок	Mensch und Klima	Задания 1 (e, f), 2, 3 стр. 120-121 в учебнике	Задание 3 стр. 73–74 в рабочей тетради	
<b>58.</b>	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	Грамматико-ориентированный урок	Der Treibhauseffekt, das Partizip I, Partizip II	Задание 5 стр. 124-125 в учебнике	Задание 5 стр. 75 в рабочей тетради	
<b>59.</b>	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	Комбинированный урок	Greenpeace-Organisation	Задание 6 стр. 126-127 в учебнике, задание 8 стр. 76 в рабочей тетради	Задание 7 стр. 76 в рабочей тетради	
<b>60.</b>	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 9 стр. 130-131 в учебнике, задания 9, 10 стр. 77 в рабочей тетради	Составить инфографику по теме урока.	
<b>61.</b>	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 10 стр. 132-133 в учебнике, задания 10,11 стр. 78 в рабочей тетради	Написать эссе	
<b>62.</b>	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 11 стр. 134 в учебнике, работа по карточкам	Задание 5 стр. 84 в рабочей тетради	
<b>63.</b>	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 135 в учебнике, работа по карточкам	Тест	
	<b>Подготовка к итоговому</b>	<b>3 ч.</b>					
<b>64.</b>	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 1, 7 стр. 136, 139 в учебнике	Задание 4 стр. 137 в учебнике	
<b>65.</b>	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 137 в учебнике, работа по карточкам	Задание 5 стр. 138 в учебнике	



<b>66.</b>	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 137 в учебнике, работа по карточкам	Задание 6 стр. 138 в учебнике	
	<b>Германия тогда и сейчас</b>	<b>10 ч.</b>					
<b>67.</b>	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Der Zweite Weltkrieg, die Berliner Mauer, Nazis an der Macht usw.	Задания 1, 2, 3 стр. 142-143 в учебнике	Задание 1 стр. 86 в рабочей тетради	
<b>68.</b>	Разделение Германии после ВОВ.	1	Комбинированный урок	DDR, BRD, der Mauerfall	Задания 4, 5 стр. 144-145 в учебнике, задание 3 стр. 87 в рабочей тетради	Задание стр. 87 в рабочей тетради	
<b>69.</b>	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 6, 7 стр. 146 в учебнике, работа с текстами	Индивидуальная карточка	
<b>70.</b>	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Грамматико-ориентированный урок	wenn, als, nachdem, Plusquamperfekt, Temporalsätze	Задания 10, 11, 12 стр. 148-149 в учебнике, задания 5, 6 стр. 88-89 в рабочей тетради	Задания 4, 7 стр. 87, 90 в рабочей тетради	
<b>71.</b>	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Комбинированный урок	Politisches System in Deutschland	Задание 16 стр. 154 в учебнике, задания 9, 10 стр. 92 в рабочей тетради	Задание 7 стр. 97 в рабочей тетради	
<b>72.</b>	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 17 стр. 155 в учебнике	Написать эссе	
<b>73.</b>	Немецкие бренды.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 18 стр. 156-157 в учебнике, задание 9 стр. 98 в рабочей тетради	Задание 11 стр. 93 в рабочей тетради,	
<b>74.</b>	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 19 стр. 158 в учебнике	Тест	
<b>75.</b>	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Урок повторения и обобщения	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 135 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка	
<b>76.</b>	Контрольная работа по темам 6-7	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида			
	<b>Цифровые средства информации</b>	<b>9 ч.</b>					
<b>77.</b>	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das Internet, das Smartphone, das WiFi, der Tablet-PC, der Touchscreen, die App, Word, Online sein usw.	Задания 1, 2 стр. 162-163 в учебнике	Задания 1, 2, 3 стр. 100-101 в рабочей тетради	

<b>78.</b>	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Комбинированный урок	Soziale Netzwerke nutzen, Filme ansehen, Infos suchen, Musik hören, mit Bekannte chatten usw.	Задания 3, 4, 5 стр. 164-165 в учебнике, задания 4,5 стр. 101-102 в рабочей тетради	Задание 6 стр. 102–103 в рабочей тетради	
<b>79.</b>	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	Грамматико-ориентированный урок	Das Internet, wenn, als, damit, darum, den, weil	Задания 6, 7 стр. 166-167 в учебнике, задания 1, 2 стр. 109 в рабочей тетради	Подготовить сообщение «Интерне	
<b>80.</b>	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Грамматико-ориентированный урок	um ... zu + Infinitiv, damit, dass	Задания 8,9 стр. 168 в учебнике	Задание 7 стр. 103 в рабочей тетради	
<b>81.</b>	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Комбинированный урок	App Store, Google play, Skype, WhatsApp, Instagram, YouTube, Google Maps usw.	Задания 10,11 стр. 169 в учебнике, работа по карточкам	Задание 8 стр. 104 в рабочей тетради	
<b>82.</b>	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 13, 14, 15 стр. 172-173 в учебнике, задания 9, 10, 11 стр. 104-105 в рабочей тетради.	Задание 12 стр. 106 в рабочей тетради	
<b>83.</b>	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Комбинированный урок	Internetsucht	Задание 16 стр. 174-175 в учебнике	Задание 13 стр. 106 в рабочей тетради	
<b>84.</b>	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 20 стр. 180 в учебнике	Закончить работу	
<b>85.</b>	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 181 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила	
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	4 ч.					
<b>86.</b>	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1 стр. 182 в учебнике, работа по карточкам	Задание 1 стр. 183 в учебнике	
<b>87.</b>	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 183-184 в учебнике, работа по карточкам	Тест	

88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 183 в учебнике, работа с текстами	Задание 5 стр. 185 в учебнике	
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной и	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам	Задание 4 стр. 184 в учебнике	
	<b>Свободное время с пользой</b>	<b>9 ч.</b>					
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок изучения и закрепления новых	Chatten, sich sozialen Netzwerken unterhalten, Computer spielen usw.	Задание 1 (a-b) стр. 188 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 114 в рабочей тетради	
91.	Интересные хобби и кружки.	1	Комбинированный урок	Vereine	Задание 1 (ce) стр. 189 в учебнике, работа с текстами	Задание 2 стр. 114 в рабочей тетради	
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение	1	Комбинированный урок	Meinungsaustausch	Задание 2, 3 (a, b) стр. 190-191 в учебнике, задание 3 стр. 115 в рабочей тетради	Задание 3 (c) стр. 191 в учебнике	
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Грамматико-ориентированный урок	Adjektive und Partizipien	Задания 6, 7 стр. 194-195 в учебнике, работа по карточкам	Задания 4, 5 стр. 115–116 в рабочей тетради	
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Комбинированный урок	Hockeyfans, Shoppingfans	Задание 8 стр. 196-197 в учебнике, задание 6-7 стр. 116-117 в рабочей тетради	Задание 8 стр. 117–118 в рабочей тетради	
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься	1	Комбинированный урок	Extremsportarten	Задание 11 стр. 200-201 в учебнике, задание 8,9 стр. 118-119 в рабочей тетради	Задание 11 (д) стр. 201 в учебнике	
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Комбинированный урок	Hobbys, die typisch weiblich und typisch männlich sind	Задание 12, 13 стр. 202-204 в учебнике, задания 11, 12 стр. 120, задание 3,4 стр. 123-124 в рабочей тетради	Задание 12 (e) стр. 203 в учебнике	
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 181 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила	
98.	Контрольная работа по темам 8-9	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида			
	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</b>	<b>7</b>					
99.	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 1-3 стр. 206-209 в учебнике	Задание 3 (г) стр. 209 в	
100.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 4 -5 стр. 210-213 в учебнике	Задание 6 стр. 213-215 в	

<b>101.</b>	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 7 -8 стр. 216-217 в учебнике	Задание 9 стр. 218 в учебнике	
<b>102.</b>	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 10-11 стр. 219 в учебнике	Написать письмо другу	
<b>103.</b>	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 12-14 стр. 220-221 в учебнике	Задание 15 стр. 222-223 в учебнике, <u>подготовить</u>	
<b>104.</b>	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Итоговая письменная контрольная работа			
<b>105.</b>	Итоговый урок	1	Урок повторения и обобщения	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам, работа с текстами, тест, беседа о планах на лето		