

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022г.
--	---	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
2022 – 2023 уч. год**

Уровень обучения: начальное общее образование  
(1 – 4 классы)

**2 класс**

Составитель: Прокопенко В.Е.  
учитель начальных классов

2022

## Пояснительная записка

Данная программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 26.11.2010 г., №1241), с применением «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения» (Москва, «Просвещение», 2012 г.) и рекомендаций авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, (Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

**Цель данной программы:** обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные.

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремления к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.).

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимают ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Основное содержание курса связано с поиском, обработкой, представлением новой информации.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного курса «Математика» является составной частью ООПНОО МКОУ Салбинской СОШ. Учебный предмет «Математика» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 часов (34 учебных недели в каждом классе).

## Цели и задачи для 2 класса

### Цель:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применение для решения учебно-познавательных и практических задач.

### Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развивать пространственное воображение.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету, позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся, обеспечивает необходимый уровень их общего и математического развития, а также формирует универсальные учебные действия.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Особенности организации учебного процесса:

#### *Формы организации учебного процесса:*

- коллективные, индивидуальные

#### *Виды контроля:*

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный

**Формы (приемы) контроля:**

- самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточке, тест.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы во 2 классе в форме теста.

**Перечень УМК «Школа России»**

1. Математика 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
2. Тетрадь 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова М. Просвещение, 2015 г (1,2 части)
3. Математика 2 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
4. Математика 3 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
5. Математика 4 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)

**Содержание и планируемые результаты  
освоения учащимися 2 класса учебной программы «Математика»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 2 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	УУД
<b>Числа и величины</b>	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Монеты (набор и размен).	<b>13 ч</b>	-читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до ста; -группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читает, записывает и сравнивает величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,	<b><u>Личностные УУД</u></b>  Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа» «семья», «мир», «настоящий друг». Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов

<p><b>Арифметические действия (Сложение и вычитание)</b></p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и</p>	<p><b>84ч (55ч)</b></p>	<p>сантиметр — миллиметр). -устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия; -выбирает единицу для измерения данной величины (длины, времени), объясняет свои действия.  -выполняет письменно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100 с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; -выполняет устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в простых случаях, (в том числе с нулём и числом 1); -вычисляет значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание</p>	<p>общества. Принимает учебные цели, проявляет желание учиться. Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков. <b>Регулятивные УУД:</b> Организовывает свое рабочее место самостоятельно <b>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</b> Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия Осуществляет само- и взаимопроверку работ <b>Корректирует выполнение задания в дальнейшем</b> Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)  <b>Познавательные УУД:</b> Ориентируется в учебниках</p>
--	--	-----------------------------	--	--

<p><b>Умножение и деление</b></p>	<p>сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.          Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).          Проверка сложения и вычитания.          Выражения с одной переменной вида <math>a+28</math>, <b>48-b</b>.          Уравнение. Решение уравнения.          Решение уравнений вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math> способом подбора.</p> <p>Конкретный смысл и название действий умножения и деления.          Знаки умножения (точка) и деления (две точки).название компонентов и результата</p>	<p><b>29ч</b></p>	<p>(со скобками и без них);          -выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение способом подбора;          -знает названия компонентов и результата сложения и вычитания;          -знает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);          использует их в практической деятельности;          -выполняет сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;  <i>-использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>  <i>-проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p> <p>-знает название и обозначение действий умножения и деления;          -выполняет устно умножение и деление чисел 2 и 3 (в том числе с нулём и числом 10);</p>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).          Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках          Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.          Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу.          Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)          Выполняет задания по аналогии          Определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяет круг своего незнания</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>          Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения          Участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на</p>
-----------------------------------	---	-------------------	--	--

<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p>умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Решение задач в одно действие на умножение и деление</p>	<p><b>19ч</b></p>	<p>-решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>-решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p><i>-анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь</i></p>	<p>реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения</p> <p>Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре</p> <p>Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
--	--	-------------------	---	--

<p><b>Пространственные отношения.</b> <b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p>	<p><b>10ч</b></p>	<p><i>между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</i> <i>-оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</i> <i>-находит разные способы решения задачи.</i></p> <p>-описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат); -выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; <i>-распознает и называет геометрические тела (куб, шар);</i> <i>-соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i></p>	<p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b> высказывает оценочные суждения и свою точку зрения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений.</p>
--	---	-------------------	--	---

<b>Геометрические величины</b>	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Периметр прямоугольника (квадрата). Длина ломаной. Периметр многоугольника.	<b>10ч</b>	- измеряет длину отрезка; -вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; <i>-вычисляет периметр многоугольника.</i>	
--------------------------------	---	------------	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа часть1 М.: Просвещение 2011г.
2. Рабочие программы Математика (1-4классы). Просвещение 2014
3. Рабочие программы начальная школа 2 класс УМК «Школа России»
4. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М,И. Моро и др. 2 класс Москва 2013.
- 5.Итоговое тестирование математика 2 класс В.Т. Голубь
6. Зачётные работы по математике к учебнику М.И. Моро 2 класс (1-2 ч.) Е.В. Гусева, Е.В. Курникова.
7. Математика рабочая тетрадь (1-2ч.) к учебнику М.И. Моро.

### **Таблицы**

1. Сложение с переходом через десяток
2. Вычитание с переходом через десяток
3. Прямые и обратные задачи
4. Углы
5. Умножение
6. Компоненты умножения
7. Компоненты деления
8. Цена. Количество. Стоимость.
9. Точка. Луч. Линия.
10. Равенства
11. Неравенства
12. Многоугольники
13. Компоненты сложения
14. Решение задачи
15. Компоненты вычитания

### **Числовая прямая**

## **Математический ящик (бруски и кубики счёт от 1 до 100)**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

Математика. Интерактивные дидактические материалы 2 класс

Электронное приложение Рабочие программы начальная школа, образцы КИМ УМК «Школа России» 2 класс

### **Технические средства обучения (ТСО)**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Принтер

Колонки

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>					
1.	Числа от 1 до 20.	1	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>		
2.	Числа от 1 до 20. Решение задач.	1			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1			
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1			
9.	<b>Контрольная работа №1</b>	1			
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
11.	Метр. Таблица мер длины.	1			
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1			
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1			
15.	Страничка для любознательных	1			
16.	Что узнали. Чему научились	1			
17.	<b>Контрольная работа №2</b>	1			
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47ч)**

19.	Задачи, обратные данной	1	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  <b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>		
20.	Сумма и разность отрезков.	1			
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
23.	Закрепление изученного.	1			
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1			
25.	Длина ломаной.	1			
26.	Закрепление изученного материала	1			
27.	Странички для любознательных	1			
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1			
29.	Числовые выражения.	1			
30.	Сравнение числовых выражений.	1			
31.	Периметр многоугольника.	1			
32.	Свойства сложения.	1			
33.	Свойства сложения.	1			
34.	Закрепление изученного	1			
35.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1			
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1			
37.	Странички для любознательных	1			
38.	Что узнали. Чему научились	1			
39.	Что узнали. Чему научились. Тест	1			
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1			
41.	Приём вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			
42.	Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			

43.	Приём вычислений вида $26 + 4$	1	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p><b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правило о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значения неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
44.	Приём вычислений вида $30 - 7$	1			
45.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1			
46.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			
48.	Закрепление изученного. Решение задач	1			
49.	Приём вычислений вида $26 + 7$	1			
50.	Приём вычислений вида $35 - 7$	1			
51.	Закрепление изученного	1			
52.	Закрепление изученного	1			
53.	Странички для любознательных	1			
54.	Что узнали. Чему научились	1			
55.	Что узнали. Чему научились	1			
56.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1			
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1			
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1			
59.	Уравнение	1			
60.	Решение уравнений методом подбора	1			
61.	Проверка сложения	1			
62.	Проверка вычитания	1			
63.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1			
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)</b>					
65.	Сложение вида $45 + 23$	1	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>		
66.	Вычитание вида $57 - 26$	1			
67.	Проверка сложения и вычитания	1			
68.	Закрепление изученного материала	1			
69.	Угол. Виды углов	1			

70.	Закрепление изученного материала	1	<p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> изделие по плану.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результаты.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочеты.</p>		
71.	Сложение вида $37 + 48$	1			
72.	Сложение вида $37 + 53$	1			
73.	Прямоугольник	1			
74.	Прямоугольник	1			
75.	Сложение вида $87 + 13$	1			
76.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1			
77.	Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$	1			
78.	Вычитание вида $52 - 24$ .	1			
79.	Странички для любознательных	1			
80.	Что узнали. Чему научились	1			
81.	Что узнали. Чему научились	1			
82.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1			
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
84.	Вычитание вида $52 - 24$	1			
85.	Закрепление изученного материала	1			
86.	Закрепление изученного материала	1			
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			
88.	Закрепление изученного материала	1			
89.	Квадрат	1			
90.	Квадрат	1			
91.	Наши проекты. Оригами	1			
92.	Странички для любознательных	1			
93.	Что узнали. Чему научились	1			
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>					
94.	Конкретный смысл действия умножения	1	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых</p>		
95.	Конкретный смысл действия умножения	1			
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			

97.	Задачи на умножение	1	<p>произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно)  <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.  <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.  <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.  <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>		
98.	Периметр прямоугольника	1			
99.	Умножения нуля и единицы	1			
100	Названия компонентов и результата умножения	1			
101	Закрепление изученного материала. Решение задач	1			
102	Переместительное свойство умножения	1			
103	Переместительное свойство умножения	1			
104	Конкретный смысл действия деления	1			
105	Конкретный смысл действия деления	1			
106	Конкретный смысл действия деления	1			
107	Закрепление изученного материала	1			
108	Название компонентов и результата деления	1			
109	Что узнали. Чему научились	1			
110	<b>Контрольная работа № 7</b>	1			
111	Умножение и деление. Закрепление	1			
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1			
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
114	Приемы умножения и деления на 10	1			
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			
117	Закрепление изученного материала. Решение задач	1			
118	Умножение числа 2 и на 2	1			
119	Умножение числа 2 и на 2	1	<p><b>Использовать</b> связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p>		
120	Приемы умножения числа 2	1			

121	Деление на 2	1	<p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
122	Деление на 2	1			
123	Закрепление изученного материала. Решение задач	1			
124	Странички для любознательных	1			
125	Что узнали. Чему научились	1			
126	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1			
127	Умножение числа 3 и на 3	1			
128	Умножение числа 3 и на 3	1			
129	Деление на 3	1			
130	Деление на 3	1			
131	Закрепление изученного материала	1			
132	Что узнали. Чему научились	1			
133	<b>Контрольная работа № 8</b>	1			
134	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1			
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1			