

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022г.
--	---	---

# **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 2022 – 2023 уч. год**

Уровень обучения: начальное общее образование  
(1 – 4 классы)

**2 класс**

Составитель: Прокопенко В.Е.  
учитель начальных классов

2022

### **Пояснительная записка**

Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 26.11.2010 г., №1241), с применением «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения» (Москва, «Просвещение», 2010 г.) и рекомендаций авторской программы А. А. Плешакова (Москва, «Просвещение», 2014 г.).

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

**Изучение курса «Окружающий мир»** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, Красноярскому краю, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активного освоения различных способов познания окружающего. Для успешного решения задач курса предусматривается проведение экскурсий и учебных прогулок, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного курса «Окружающий мир» является составной частью ООПНОО МКОУ Салбинской СОШ. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: в 1 классе – 66 часов (33 учебных недели), во 2-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели).

### **Цели и задачи для 2 класса**

#### **Цель:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

человечество как многообразие народов, культур и религий;

международное сотрудничество как основа мира на Земле;

патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству;

семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Особенности организации учебного процесса:**

##### ***Виды организации учебной деятельности:***

- экскурсия, путешествие, выставка.

##### ***Формы организации учебного процесса:***

- классные и внеклассные.

##### ***Виды контроля:***

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

##### ***Формы (приемы) контроля:***

- наблюдение, самостоятельная работа, тест.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы во 2 классе в форме контрольной работы.

## **Перечень УМК «Школа России»**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
3. А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
4. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2015г (1,2 части)
5. А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
6. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
7. А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
8. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)

### Содержание и планируемые результаты освоения учащимися 2 класса учебной программы «Окружающий мир»

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 2 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные	УУД
<b>Человек и природа</b>	<p><b>Человек и природа</b>                      Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>		<p>-узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы;                      -описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки;                      -сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы;                      -проводит несложные наблюдения в окружающей среде; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;                      -использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>                      Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа» «семья», «мир», «настоящий друг».                      Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.                      Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.                      Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.                      Выполняет правила этикета.                      Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.                      Признает собственные ошибки</p>

	<p><i>Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</i></p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p>информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего</p>	<p>Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p>Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>Организовывает свое рабочее место самостоятельно</p> <p><b>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</b></p> <p>Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия</p> <p>Осуществляет само- и взаимопроверку работ</p> <p><b>Корректирует выполнение задания в дальнейшем</b></p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>Ориентируется в учебниках. Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>
--	--	---	--

	<p>Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и</p>		<p>здоровья.</p> <p><i>-использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>-осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</i></p> <p><i>-планирует, контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>	<p>заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. Подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план.</p> <p>Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу</p> <p>Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)</p> <p>Выполняет задания по аналогии</p> <p>Определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяет круг своего незнания</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя. Участвует в диалоге; слушает и</p>
--	---	--	---	---

	<p>домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого</p>			<p>понимает других, реагирует на реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения. Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p>пересказывает текст подробно, устно;</p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p><b>Человек и общество</b></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии</p>		<p>-узнает государственную символику Российской Федерации; описывает достопримечательности столицы; находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;</p> <p>-оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использует различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений;</p> <p>участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b><u>ИКТ-компетентности</u></b> <b><u>(Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></b></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</p>
----------------------------------	--	--	---	---

	<p>учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и</p>		<p><i>-осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>-наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>-проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>-определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договаривается о распределении функций и ролей, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	
--	---	--	--	--

	<p>водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p> <p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;</p>		<p>- Знает правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; соблюдает режим дня, режим питания</p>	
--	--	--	---	--

	<p>личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>		<p>- ведет здоровый образ жизни. Знает правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Умеет выполнять правила дорожного движения Знает правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умеет выполнять правила безопасного поведения дома. Знает и соблюдает правила противопожарной безопасности Знает как вести себя на природе; правила поведения у водоёмов. Умеет выполнять правила поведения у водоема. Знает и соблюдает правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Умеет выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.</p>	
--	---	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Информационно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа часть1 М.: Просвещение 2011г.
2. Рабочие программы Окружающий мир А.А. Плешаков (1-4классы). Просвещение 2014
3. Рабочие программы начальная школа 2 класс УМК «Школа России»
4. Окружающий мир: Поурочные разработки к учебнику А.А.Плешаков.
5. Тесты по окружающему миру 2 класс к учебнику А.А. Плешакова. Школа россии ФГОС.
6. Тесты по окружающему миру 2 класс ,автор Е.М. Тихомирова, к учебнику А.А. Плешакова.
7. Окружающий мир зачётные работы к учебнику А.А. Плешакова, автор М.И. Кузнецова.

### Наглядные пособия

- таблицы (строение растения, организм человека и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; растения и животные материков и др.);
- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон.
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект компасов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

*Для выполнения заданий по моделированию природных объектов:*

- пластилин, глина, песок, цветная бумага, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.),

**Информационно-коммуникативные средства**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику (CD).

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия».

Электронное приложение Рабочие программы начальная школа, образцы КИМ УМК «Школа России» 2 класс

Диск «Природа, человек, общество»

**Материально-технические средства**

Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
<b>Где мы живём? (4 часа)</b>					
1.	Родная страна	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнять.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>использовать</b> гимн Российской Федерации.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p><b>Работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о гербе своего региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
2.	Город и село. Проект «Родное село»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем селе (городе) по плану.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дом; <b>описывать</b> интерьер городской и сельский дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>		

			<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполненного проекта дети учатся:  <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта,  <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины, <b>собирать информацию, оформлять</b> стенд, презентацию, <b>ухаживать</b> за памятниками, <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве, <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта.</p>		
3.	Природа и рукотворный мир.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить.</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и рукотворного мира.</p> <p><b>Работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношения людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему.</p> <p><b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	<p><b>Выполнять</b> текстовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
<b>ПРИРОДА (20ч)</b>					
5.	Живая и неживая природа.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты живой и неживой природы, <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить</b> примеры объектов живой и неживой</p>		

			природы, <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях. <b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>УСТАНАВЛИВАТЬ</b> СВЯЗИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
6.	Явления природы.	1	<b>Различать</b> объекты и явления природы; <b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы; Практическая работа: знакомство с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
7.	Что такое погода	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать и описывать</b> погоду за окном класса, <b>характеризовать</b> погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.		
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<b>Наблюдать</b> изменения в живой и неживой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними, <b>формулировать</b> выводы.		
9.	В гости к осени (урок)	1	<b>Рассказывать</b> об изменениях в неживой и живой природе осенью, <b>формулировать</b> выводы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
10.	Звёздное небо.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.		
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; исследовать с помощью лупы состав гранита; <b>различать</b> горные породы; формулировать выводы.		
12.	Про воздух	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека; формулировать выводы из изученного материала,		

13.	...И про воду	1	<p><b>Рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
14.	Какие бывают растения	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> растения и делать самопроверку, <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		
15.	Какие бывают животные	1	<p><b>Соотносить</b> группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
16.	Невидимые нити	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>		
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;</p> <p><b>сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p><b>приводить</b> примеры, находить и обсуждать новую информацию;</p> <p><b>формулировать</b> выводы.</p>		
18.	Дикие и домашние животные.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;</p> <p><b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных;</p> <p><b>моделировать</b> значение домашних животных для человека;</p> <p>находить в тексте нужную информацию;</p>		

			формулировать выводы.		
19.	Комнатные растения.	1	<b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
20.	Животные живого уголка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		
21.	Про кошек и собак.		<b>определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошек и собак в хозяйстве человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
22.	Красная книга.	1	<b>Знать</b> историю создания Красной книги; знать нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу; <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе; <b>формулировать</b> выводы.		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту»	1	<b>Анализировать</b> факты, угрожающие живой природе; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками; <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил и <b>предлагать</b> свои правила.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<b>Выполнять</b> текстовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность (неправильность) предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10ч)</b>					
25.	Что такое экономика	1	<b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики, <b>читать</b> тексты, <b>находить</b> в них ответы на поставленные вопросы.		
26.	Из чего что сделано	1	<b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их и составлять рассказ.		

27.	Как построить дом	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
28.	Какой бывает транспорт	1	Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
29.	Культура и образование	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Знать названия профессий; называть профессии в сфере образования и культуры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за зимними природными явлениями; обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.		
32.	В гости к зиме (урок)				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		Выполнять текстовые задания учебника; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9ч)</b>					
35.	Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.		

36.	Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
37.	Берегись автомобиля!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>моделировать</b> сигналы светофора; практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.		
38.	Школа пешехода	1	<b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте, дорожные знаки ПДД; <b>выполнять</b> правила дорожного движения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
39.	Домашние опасности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасности в быту.		
40.	Пожар!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы; <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.		
41.	На воде и в лесу	1	<b>Характеризовать</b> потенциальные опасности в лесу, <b>определять</b> с помощью дополнительной литературы опасных насекомых; характеризовать потенциальные опасности на воде, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
42.	Опасные незнакомцы	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её		

			выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, <b>предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>моделировать</b> звонок в милицию и МЧС.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<b>Выполнять</b> текстовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность (неправильность) предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>ОБЩЕНИЕ (7ч)</b>					
44.	Наша дружная семья.	1	<b>Формировать</b> понятие «культура общения»; <b>рассказывать</b> о семейных взаимоотношениях, <b>моделировать</b> ситуации семейной трапезы.		
45.	Проект «Родословная»	1	<b>Готовить</b> рисунки, фотографии для презентации;		
46.	В школе.		<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
47.	Правила вежливости.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формировать</b> правила поведения, <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.		
48.	Ты и твои друзья	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знать</b> понятия «культура общения», элементарные нормы общения в семье, в школе; <b>применять</b> основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	<b>Обсуждать</b> правила поведения в театре, в общественном транспорте, <b>формулировать</b> их на		

			основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
<b>50.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> текстовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность (неправильность) предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку.		
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18ч)</b>					
<b>51.</b>	Посмотрите вокруг.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>находить</b> на схеме и называть указанные стороны горизонта.		
<b>52.</b>	Ориентирование на местности	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе; <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по местным признакам.		
<b>53.</b>	Ориентирование на местности Для чего нужен компас?	<b>1</b>	<b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; <b>уметь</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
<b>54.</b>	Формы земной поверхности.	<b>1</b>	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнин и гор; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>сравнивать</b> по схеме гору и холм, описывать красоту гор.		
<b>55.</b>	Водные богатства.	<b>1</b>	<b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения; <b>анализировать</b> схему частей реки; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
<b>56.</b>	В гости к весне. (Экскурсия)	<b>1</b>	<b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега,		

			появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы.		
<b>57.</b>	В гости к весне. (Урок) Весенние явления в неживой и живой природе		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знать</b> признаки весны, название весенних месяцев, три названия раннецветущих растений; <b>устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.		
<b>58.</b>	Россия на карте Проект «Города России»	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте; <b>Получать</b> информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников		
<b>59.</b>	Путешествие по Москве.	<b>1</b>	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.		
<b>60.</b>	Московский Кремль.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знать</b> название столицы России, достопримечательности Москвы; <b>показывать</b> на карте город Москву – столицу России; <b>называть</b> 2-3 достопримечательности.		
<b>61.</b>	Промежуточная аттестация. Тест.	<b>1</b>	<b>Находить</b> Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого россиянина; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.		
<b>62.</b>	Город на Неве.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.		
<b>63.</b>	Путешествие по планете.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

			знать условные обозначения сторон горизонта. показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.		
64.	Путешествие по материкам	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Получать информацию на основе изучения карты; ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
66.	Впереди лето.	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе; определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Выполнять текстовые задания учебника; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

