

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2022 – 2023 уч. год**

Уровень обучения: начальное общее образование
(1 – 4 классы)

2 класс

Составитель: Прокопенко В.Е.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинская СОШ». Данная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства Образования науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями от 26.11.2010 №1241) начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М. Просвещение 2011г.) и рекомендациями авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Москва, «Просвещение», 2019 г.).

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

Учебный предмет «Русский язык» занимает основное место. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- Формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению;
- Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- Формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников;
- Формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.). Данная программа позволяет применять разные формы обучения: индивидуальную, коллективную, парную, групповую, а также базовые образовательные техники: технику уровневой дифференциации, решение проектных задач, создание учебных ситуаций, ИКТ.

Выбор данного УМК обоснован тем, что позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики. Программное содержание обеспечивает доступность обучения и способствует формированию у учащихся интереса к предмету.

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

Данная программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МКОУ Салбинской СОШ. Учебный предмет «Русский язык» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучения курса выделяется 675 часов. 115 часов выделяются на уроки обучения письму в период обучения грамоте. На систематический курс отводится 560 часов: в 1 классе – 50 часов (5 часов в неделю в течение 10 недель), во 2 -4 классах – по 170 часов (5 часов в неделю в течение 34 учебных недель).

Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Особенности организации учебного процесса:

Формы организации учебного процесса:

- коллективные, индивидуальные

Виды контроля:

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Промежуточная аттестация во 2 классе проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в форме диктанта.

Перечень УМК «Школа России»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык учебник 1 класс М. Просвещение 2017г
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык учебник 2 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык учебник 3 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык учебник 4 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
5. Прописи. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова 1 класс М. Просвещение 2014г (1-4 части)

Цели и задачи для 2 класса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 2 класса учебной программы «Русский язык»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 2 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	УУД
Фонетика и орфоэпия. Интонация	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной	35 ч	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <p>различает звуки и буквы; -характеризует звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <i>проводит фонетико-графический (звукбуквенный) разбор слова под руководством учителя по предложенному в учебнике</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение». Ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. Принимает учебные цели, проявляет желание учиться. Признает собственные ошибки Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Организовывает свое рабочее место самостоятельно Определяет цель учебной</p>

Графика

характеристики звука:
гласный — согласный;
гласный ударный —
безударный; согласный
твёрдый — мягкий,
парный — непарный;
согласный звонкий —
глухой, парный —
непарный. Деление слов на
слоги. Ударение,
произношение звуков и
сочетаний звуков в
соответствии с нормами
современного русского
литературного языка.
*Фонетический разбор
слова.*

Различение звуков и
букв. Обозначение на
письме твёрдости и
мягкости согласных
звуков. Использование на
письме разделительного **ъ**.

Установление
соотношения звукового и
буквенного состава слова в
словах типа *стол, конь*; в
словах с йотированными
гласными *е, ё, ю, я*.

Использование
небуквенных графических
средств: пробела между
словами, знака переноса.

Знание алфавита:
правильное название букв,

*алгоритму, оценивает
правильность проведения
фонетико-графического
(звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

*-соблюдает нормы русского
литературного языка в
собственной речи;*

*- обращается за помощью к
учителю, родителям и др. при
сомнении в правильности
постановки ударения или
произношения слова*

деятельности с помощью учителя.

Определяет план выполнения
заданий на уроках под руководством
учителя.

Следует при выполнении заданий
инструкциям учителя и алгоритмам,
описывающим стандартные учебные
действия.

Осуществляет само- и
взаимопроверку работ.

**Корректирует выполнение
задания в дальнейшем**

Познавательные УУД:

Ориентируется в учебнике
Самостоятельно осуществляет поиск
необходимой информации для
выполнения учебных заданий в
справочниках, словарях, таблицах,
помещенных в учебниках.

Ориентируется в рисунках, схемах,
таблицах, представленных в
учебниках.

Сравнивает и группирует
предметы, объекты по нескольким
основаниям; находит
закономерности, самостоятельно
продолжает их по установленному
правилу.

Наблюдает и делает простые
выводы (под руководством учителя)

Выполняет задания по аналогии.

Определяет умения, которые будут
сформированы на основе изучения

<p>Лексика</p>	<p>знание их последовательности. <i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Во всех разделах</p>	<p>Раздел «Лексика» -выявляет слова, значение которых требует уточнения; <i>-определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.</i> <i>-подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>-подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>-выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>данного раздела, определяет круг своего незнания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Оформляет свои мысли в устной и <i>письменной речи</i> с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения. Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы.</p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.</p>	<p>7 ч</p>	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» -различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находит в словах корень.</p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; <i>ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью</i></p>

<p>Морфология</p>	<p><i>Образование однокоренных слов.</i></p> <p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i></p>	<p>29 ч</p>	<p>Раздел «Морфология»</p> <p>-определяет число имён существительных; -определяет число имён прилагательных; -определяет число глаголов.</p>	<p>учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения; участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><u>ИКТ-компетентности (Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Различение предложения,</p>	<p>22 ч</p>	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>-различает предложение,</p>	

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><i>Нахождение и самостоятельное составление предложений.</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи—ши</i>¹,</p>	<p>57 ч</p>	<p>словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные /вопросительные предложения; -определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находит главные члены предложения. <p><i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применяет правила правописания (в объёме содержания курса); -определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывает текст объёмом 45—50 слов; -пишет под диктовку тексты 	
---------------------------------------	---	--------------------	--	--

Развитие речи

ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания *чк—чн, чт, ичн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительный *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

20 ч

объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические ошибки.*
- осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирает примеры с определённой орфограммой;*
- при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.
Смысловое единство предложений в тексте.
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста.
Составление планов к данным текстам.
Создание собственных текстов по

поддерживать разговор);
-выражает собственное мнение, *аргументирует его с учётом ситуации общения;*
-самостоятельно озаглавливает текст;
-составляет план текста;
-сочиняет письма, *поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*
-подробно пересказывает текст;
-составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений;
- оценивает правильность выполнения учебной задачи: *соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

предложенным планам.

Типы текстов:
описание, повествование,
рассуждение, их
особенности.

Знакомство с жанрами
письма и поздравления.

Создание собственных
текстов и редактирование
заданных текстов с учётом
точности, правильности,
богатства и
выразительности
письменной речи;
*использование в текстах
синонимов и антонимов.*

Знакомство с
основными видами
изложений и сочинений
(без заучивания
определений): *изложения
подробные;*
сочинения-повествования,
сочинения-описания,
сочинения-рассуждения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение

Примерные программы по учебным предметам Начальная школа часть1 М.: Просвещение 2019г.

Русский язык Рабочие программы предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий 1 – 4 классы Москва «Просвещение»2019г.

Тесты по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий «Русский язык 2 класс» издательство «Экзамен» Москва 2018г.

Рабочий словарь 2 класс А.А. Бондаренко, Просвещение 2015г.

Русский язык 2 класс Поурочные планы по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий.

Русский язык 1 – 4 классы «Иллюстрации, схемы, таблицы» ЭКСМО Москва 2014г.

Наглядные пособия

Наборы предметных картинок по темам (ПОСУДА, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ПРОФЕССИИ, ЗВЕРИ, РАСТЕНИЯ, ЦВЕТЫ)

Таблицы

1. Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
2. Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?
3. Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
4. Буквы русского алфавита
5. Гласные звуки и буквы
6. Согласные звуки и буквы
7. Буквы Ъ и Ь
8. Сочетания ЖИ и ШИ
9. Сочетания ЧА и ЩА
10. Сочетания ЧУ и ЩУ
11. Слово. Слог. Ударение
12. Перенос слов
13. Слово. Предложение. Текст
14. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей
15. Большая буква в кличках животных
16. Звуки и буквы русского алфавита

Информационно-коммуникативные средства

Русский язык: электронное приложение к учебнику (CD).

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия».

Электронное приложение Рабочие программы начальная школа, образцы КИМ УМК «Школа России» 2 класс

Материально-технические средства

Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, колонки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
Наша речь (4 ч)					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов)</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			
4.	Проверка знаний	1			
ТЕКСТ (5 ч)					
5.	Что такое текст?	1	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
7.	Части текста	1			
8.	Диктант	1			
9.	Работа над ошибками	1			

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)					
10.	Что такое предложение?	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроуховой «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>		
11.	Как из слов составить предложение?	1			
12.	Контрольное списывание	1			
13.	Что такое главные члены предложения?	1			
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения	1			
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1			
19.	Анализ сочинений	1			
20.	Диктант	1			
21.	Работа над ошибками	1			

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч)						
22.	Что такое лексическое значение слов?		<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопроса.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>			
23.	Что такое лексическое значение слов?					
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?					
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?					
26.	Что такое синонимы?					
27.	Что такое антонимы?					
28.	Что такое антонимы?					
29.	Диктант					
30.	Работа над ошибками					
31.	Что такое родственные слова?					
32.	Что такое родственные слова?					
33.	Что такое корень слова?					
34.	Что такое однокоренные слова?					
35.	Какие бывают слоги?					
36.	Как определить ударный слог?					
37.	Как определить ударный слог?					
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?					
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?					
40.	Проверочная работа					
41.	Диктант					
42.	Обучающее сочинение по серии картинок					
43.	Работа над ошибками					

			<p>Работать со словарем однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам</p>		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)					
44.	Как различить звуки и буквы?		Различать звуки и буквы.		
45.	Как мы используем алфавит?		Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
46.	Как мы используем алфавит?		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
48.	Как определить гласные звуки?		Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.		
49.	Диктант		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.		
50.	Работа над ошибками		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?				

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?		<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правила написания имен собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клов, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место</p>		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?				
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?				
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?				
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?				
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?				
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?				
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение				
60.	Проверочная работа.				
61.	Работа над ошибками				
62.	Как определить согласные звуки?				
63.	Согласный звук [й] и буква и краткое				
64.	Согласный звук [й] и буква и краткое				
65.	Слова с удвоенными согласными				
66.	Развитие речи				
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез				
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными				
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными				
73.	Контрольное списывание				
74.	Работа над ошибками				

75.	Проверочная работа		в слове.		
76.	Наши проекты. Пишем письмо		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
77.	Обобщающий урок		<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны – слон, слоник; трава – травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Объяснять когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и др.</i></p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>		

			<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать</p> <p>В презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как, <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (ь) <i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>			
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)						
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложения из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, со составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по</p>			
79.	Развитие речи. Обучающее изложение					
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»					
81.	Проверочная работа.					
82.	Закрепление знаний.					
83.	Наши проекты. Рифма					
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ					
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ					
86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя					
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухи?					
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.					
89.	Проверка парных согласных в корне слова					
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных					
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста					
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова					
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова					
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова					
95.	Правописание парных звонких и глухих					

	согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана		глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		
96.	Проверка знаний		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
97.	Диктант		Различать проверочное и проверяемое слова.		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>).		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
103	Контрольное списывание		Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».		
105	Проверка знаний		Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».		
106	Обобщение изученного материала		Проводить звуко-буквенный разбор слова по образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как, <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) – показатель мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).		

			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)					
107	Что такое части речи?		<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросы.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и о названии своего города (села, поселка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имен существительных (единственное</p>		
108	Что такое части речи?				
109	Что такое имя существительное?				
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.				
114	Заглавная буква в написании кличек животных.				
115	Заглавная буква в географических названиях				
116	Обучающее изложение				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы				
118	Диктант				
119	Работа над ошибками				
120	Единственное и множественное число имен существительных				
121	Единственное и множественное число имен существительных				
122	Единственное и множественное число имен существительных				
123	Обучающее изложение				
124	Проверка знаний				
125	Диктант				

126	Работа над ошибками		и множественное).		
127	Что такое глагол?		Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>).		
128	Что такое глагол?		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>).		
129	Что такое глагол?		Работать с орфоэпическим словарем.		
130	Единственное и множественное число глаголов		Определять , каким членом предложения является имена существительные в предложении.		
131	Единственное и множественное число глаголов		Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное и неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку.		
134	Что такое текст – повествование?		Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.		
135	Проверка знаний		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		
136	Что такое имя прилагательное		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных		Классифицировать глаголы по вопросам.		
140	Что такое текст – описание		Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.		
141	Проверка знаний		Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.		
142	Общее понятие о предлоге		Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
143	Раздельное написание предлогов со словами		Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
144	Восстановление предложений				
145	Проверка знаний				
146	Сочинение по картине				
147	Работа над ошибками				
148	Что такое местоимение?				
149	Что такое местоимение?				
150	Что такое текст – рассуждение?				
151	Проверка знаний				
152	Диктант				
153	Работа над ошибками				

ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)

154	Повторение по теме «Текст»		<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и по вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имен прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имен прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывание русских писателей о русском языке.</p>		
155	Повторение по теме «Правила правописания»				
156	Промежуточная аттестация				
157	Повторение по теме «Предложение»				
158	Повторение по теме «Предложение»				
159	Повторение по теме «Слово и его значение»				
160	Повторение по теме «Части речи»				
161	Повторение по теме «Части речи»				
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»				
163	Контрольное списывание				
164	Работа над ошибками				
165	Повторение и закрепление изученного материала				
166	Повторение и закрепление изученного материала				
167	Повторение и закрепление изученного материала				
168	Повторение и закрепление изученного материала				
169	Повторение и закрепление изученного материала				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс				

		<p>Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать</p>	
--	--	---	--

			<p>деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>		
--	--	--	--	--	--