

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинская СОШ». Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ общего начального образования авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы». (Москва, «Просвещение», 2014 г.).

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимают ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Основное содержание курса связано с поиском, обработкой, представлением новой информации.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «Математика» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинской СОШ». Учебный предмет «Математика» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету, позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся, обеспечивает необходимый уровень их общего и математического развития, а также формирует универсальные учебные действия.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенности организации учебного процесса:

Формы организации учебного процесса:

- коллективные, индивидуальные

Виды контроля:

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Промежуточная аттестация в 3 классе проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в форме теста.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

Регулятивные УУД:

- Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

Познавательные УУД:

- Развитие образного и логического мышления, воображения.
- Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
- Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Выпускник 3 класса научится:

Называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

Различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

Читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношение между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношение между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

Приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два - три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность произведения и частного чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание, двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменно умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 кл (136 ч) (Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова. УМК ШКОЛА РОССИИ)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
			ФАКТ	ПЛАН
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов				
1	Повторение. Нумерация чисел.	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
3	Выражения с переменной			
4	Решение уравнений			
5	Решение уравнений			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами			
7	Страничка для любознательных.			
8	Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»			

9	Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 27 часов				
10	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p>		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			
12	Таблица умножения и деления с числом 3			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»			
15	Порядок выполнения действий в выражениях.			
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.			
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			

20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>		
21	Закрепление изученного.			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
24	Задачи на кратное сравнение чисел.			
25	Решение задач изученных видов.			
26	Таблица умножения и деления с числом 5			
27	Задачи на кратное сравнение			
28	Решение задач.			
29	Таблица умножения и деления с числом 6			
30	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.			
31	Решение задач и примеров на табличное умножении и деление чисел (2 – 6).			
32	Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6.			
33	Таблица умножения и деления с числом 7.			

34	Страничка для любознательных. Наши проекты.			
35	Закрепление пройденного.			
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7»			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) - 28 часов				
37	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>		
38	Сравнение площадей фигур			
39	Квадратный сантиметр.			
40	Площадь прямоугольника			
41	Таблица умножения и деления с числом 8			
42	Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6,7,8.			
43	Закрепление изученного. Решение задач			
44	Таблица умножения и деления с числом 9.			
45	Квадратный дециметр			
46	Таблица умножения. Табличные случаи умножения и		Анализировать текстовую задачу и выполнять	

	деления	<p>краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>		
47	Закрепление изученного. Табличные случаи умножения и деления.			
48	Квадратный метр			
49	Закрепление изученного			
50	Страничка для любознательных.			
51	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			
52	Работа над ошибками. Умножение на 1			
53	Умножение на 0			
54	Умножение и деление с числами 1 и 0.			
55	Деление нуля на число			
56	Закрепление изученного.			
57	Доли.			
58	Окружность. Круг.			
59	Диаметр круга.			
60	Решение задач изученных видов.			

61	Единицы времени			
62	Странички для любознательных			
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».			
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 28 часов				
65	Умножение и деление круглых чисел	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>ениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Использовать разные способы для проверки</p>		
66	Деление вида 80:20			
67	Умножение суммы на число			
68	Умножение суммы на число			
69	Умножение двузначного числа на однозначное			
70	Умножение двузначного числа на однозначное			
71	Закрепление изученного			
72	Деление суммы на число			
73	Деление суммы на число			
74	Деление двузначного числа на однозначное			
75	Делимое. Делитель			
76	Проверка деления			

77	Случаи деления вида 87:29, 66:22.	выполненных действий умножения и деления.		
78	Проверка умножения			
79	Решение уравнений			
80	Решение уравнений. Проверочная работа			
81	Закрепление изученного			
82	Закрепление изученного			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
84	Работа над ошибками. Деление с остатком		<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;</p>	
85	Деление с остатком			
86	Решение задач на деление с остатком			
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
88	Проверка деления с остатком			
89	Что узнали. Чему научились			
90	Наши проекты			
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное деление и умножение»			
92	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.				

93	Тысяча	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>равнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,</p> <p>продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		
94	Образование и название трёхзначных чисел			
95	Запись трёхзначных чисел			
96	Письменная нумерация в пределах 1000			
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
100	Сравнение трёхзначных чисел			
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.			
102	Единицы массы. Грамм			
103	Закрепление изученного			
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 ч.				
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	<p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать</p>		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$			

107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	<p>пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре.</p>		
108	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$			
109	Приёмы письменных вычислений			
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
112	Виды треугольников			
113	Закрепление изученного			
114	Что узнали. Чему научились			
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений – 15 ч.				
116	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений умножения	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и</p>		
117	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
118	Приёмы письменных вычислений умножения			
119	Виды треугольников			

120	Закрепление изученного	деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений,		
121	Приёмы письменных вычислений деления в пределах 1000			
122	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное			
123	Промежуточная аттестация. Тест.			
124	Приёмы письменного деления и умножения в пределах 1000			
125	Алгоритм деления и умножения трёхзначного числа на однозначное			
126	Проверка деления			
127	Закрепление изученного			
128	Проверочная работа			
129	Итоговая контрольная работа			
130	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.			
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5 часов.</p> <p>Проверка знаний 1 час.</p>				
131	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	Проводить проверку правильности вычислений с		

132	Закрепление изученного Нумерация.	использованием калькулятора.		
133	Повторение. Правила р порядке выполнения действий.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
134	Геометрические фигуры и величины. Повторение.			
135	Обобщающий урок.	Различать геометрические фигуры.		
136	Урок - игра «По океану математики»	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		