



## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинская СОШ». Данная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства Образования науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями от 26.11.2010 №1241) начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М. Просвещение 2011г.) и рекомендациями авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий (Москва, «Просвещение», 2014 г.).

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

Учебный предмет «Русский язык» занимает основное место. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

**Познавательная цель** предполагает:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- Формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению;
- Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- Формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
  - Развитие речи, мышления, воображения школьников;
  - Формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
  - Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
  - Формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.  
В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.). Данная программа позволяет применять разные формы обучения: индивидуальную, коллективную, парную, групповую, а также базовые образовательные техники: технику уровневой дифференциации, решение проектных задач, создание учебных ситуаций, ИКТ.

Выбор данного УМК обоснован тем, что позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики. Программное содержание обеспечивает доступность обучения и способствует формированию у учащихся интереса к предмету.

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

Данная программа рассчитана на один год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на

формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинской СОШ». Учебный предмет «Русский язык» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучения курса выделяется 675 часов. 115 часов выделяются на уроки обучения письму в период обучения грамоте. На систематический курс отводится 560 часов: в 1 классе – 50 часов (5 часов в неделю в течение 10 недель), во 2 -4 классах – по 170 часов (5 часов в неделю в течение 34 учебных недель).

### **Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Особенности организации учебного процесса:**

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- коллективные, индивидуальные

#### ***Виды контроля:***

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

#### ***Формы (приемы) контроля:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

**Промежуточная аттестация** в 3 классе проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в форме теста.

### **Задачи обучения русскому языку в 3 классе:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Содержание и планируемые результаты**

#### **освоения учащимися 3 класса учебной программы «Русский язык»**

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

#### ***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;

отличать предложения от словосочетаний;

находить словосочетания в предложениях;

различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;

владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;

использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

*В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:*

разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);

понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;

использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

конструировать предложения и тексты;

расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

*В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:*

характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);

разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);

подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;

объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**

различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;** объяснять различие в значении многозначных слов;

различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;

использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях;
- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
- в правописании суффиксов **-ик, -ек**;
- в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка**.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети получают возможность научиться:***

использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.<sup>1</sup>

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;

грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;  
ставить существительные в начальную форму;  
изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:***

изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);  
ставить падежные вопросы к имени существительному;  
различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;  
определять падеж имён существительных;  
различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;  
делать морфологический разбор имён существительных;  
подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;  
составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;  
осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);  
использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;  
употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное □ в тексте;  
выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;  
определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;  
определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;  
изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;  
разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:***

изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);  
определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;  
проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);

делать морфологический разбор имени прилагательного;  
различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);  
употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;  
составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;  
определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;  
различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;  
различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

В процессе

устанавливать (называть) начальную форму глагола;  
разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);  
разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);  
определять форму числа, лица и времени глагола;  
изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);  
устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;  
грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);  
грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;  
использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;  
подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;  
выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

*Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица,*

*суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- 11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Виды деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>					
1-2	<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)</b> <b>Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.</b>	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомится</i> с информацией в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку ( <i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст)		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>					
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>(2 ч)</b>			
3	<b>Текст как единица языка и речи. Типы текстов.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание.		
4	<b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта.		

	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>(10 ч)</b>			
5	<b>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.</b>	1	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения		
6	<b>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания.		
7	<b>Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b>	1	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст.		
8	<b>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание схемы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации.		
9	<b>Обобщение знаний о видах предложений.</b>	1	<i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки препинания в конце предложений		
10	<b>Обращение. Предложения с об-</b>	1	<i>Находить</i> обращение в предложении и <i>наблюдать</i> за		

	<b>ращениями (общее представление).</b>		выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях — обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
11	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.		
12	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.</b>	1	<i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.		
13	<b>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?»		
14	<b>Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</b>	1	<i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложению».		
	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>(2 ч)</b>			
15	<b>Словосочетание (общее</b>	1	<i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в		

	представление).		предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов.		
16	<b>Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</b>	1	<i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.		
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>					
	<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</b>	<b>(3 ч)</b>			
17	<b>Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</b>	1	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по толковому словарю. <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с толковым словарём в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове.		
18	<b>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</b>	1	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове.		
19	<b>Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</b>	1	<i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со словарём омонимов в учебнике,		

			<i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.		
	<b>СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>(3 ч)</b>			
20	<b>Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.</b>	1	<i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета.		
21	<b>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</b>	1	<i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»		
22	<b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b>	1	<i>Работать</i> с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца.		
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)</b>				
23	<b>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</b>	1	<i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации заключённой в таблице, и приобретённого опыта.		
24	<b>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</b>	1	<i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.		

25	<b>Имя прилагательное. Глагол.</b>	1	<i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>находить</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
26	<b>Имя числительное (общее представление).</b>	1	<i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов — имён числительных.		
<b>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)</b>					
27	<b>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</b>	1	<i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем		
<b>СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)</b>					
28	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения</b>	1	<i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова.		
29	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.</i></b>	1	<i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор		

			определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—цу, ча—ща, жи—ши</i> .		
30	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</b>	1	<i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова.		
31	<b>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</b>	1	<i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученной орфограммой. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой.		
32	<b>Урок развития речи. Изложение</b>	1	<i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам.		
33	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения		
	<b>Проект «Рассказ о слове».</b> Учебник: рубрика «Наши проекты»	1	<i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы,		
<b>Состав слова (47 ч)</b>					
	<b>КОРЕНЬ СЛОВА</b>	<b>(3 ч)</b>			
34	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>	1	<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове корня.		
35	<b>Правописание корня в однокоренных словах.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за		

	<b>Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</b>		чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.		
36	<b>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</b>	1	<i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением.		
<b>ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)</b>					
37	<b>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
38	<b>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.</b>	1	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове нулевое окончание. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове окончания.		
39	<b>Слова, которые не имеют окончания.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста	1	<i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов.		
40	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.		
<b>ПРИСТАВКА (3 ч)</b>					
41	<b>Приставка как значимая часть</b>	1	<i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова.		

	<b>слова.</b>		<i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Наблюдать</i> за правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове приставки		
42	<b>Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.</b>	1	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок.		
43	<b>Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.</b>	1	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку.		
<b>СУФФИКС (3 ч)</b>					
44	<b>Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.</b>	1	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> за ролью суффикса в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс.		
45	<b>Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью Суффиксов.</b>	1	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов.		
46	<b>Употребление в речи слов с суффиксами.</b>	1	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
<b>ОСНОВА СЛОВА (1 ч)</b>					
47	<b>Основы слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1	<i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины, <i>высказывать</i> своё отношение к ней, <i>анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под		

			руководством учителя) по репродукции картины описательный текст.		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч)</b>					
48	<b>Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</b>	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за структурой и содержанием статей в словообразовательном словаре. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> за группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слова по составу		
49	<b>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи</b>	1	<i>Редактировать</i> предложения с неуместным употреблением однокоренных слов. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи.		
50	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
51	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>					
52	<b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.</b>	1	<i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слов. <i>Работать</i> с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».		

<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)</b>				
53	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</b>	1	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	
54	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</b>	1	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с орфографическим словарём.	
55	<b>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</b>	1	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения.	
56	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</b>	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы» старославянского языка в русском языке», <i>находить</i> в предложениях слова старославянского происхождения.	

			<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звуков корне слова. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста.		
57	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	1	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.		
58	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	1	<i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова к проверяемым словам с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.		
59	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.</b>	1	<i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой.		
60	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</b>	1	<i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой		

	<b>согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.</b>		парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)</b>					
61	<b>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.</b>	1	<i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой неизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой неизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму на правило обозначения неизносимого согласного звука.		
62	<b>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет неизносимого согласного звука.</b>	1	<i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой неизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с неизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой неизносимого согласного звука.		
63	<b>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.</b>	1	<i>Различать</i> слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука, <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов.		
64	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами</b>	1	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке		

	<b>в корне. Проверочный диктант.</b>		выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)</b>					
65	<b>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</b>	1	<i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i> . <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов.		
66	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	1	<i>Различать</i> в слове место удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными.		
67	<b>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		
68	<b>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</b>	1	<i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за правописанием суффиксов -ик, -ек в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом.		
69	<b>Правописание суффиксов в словах.</b>	1	<i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> за правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
70	<b>Правописание приставок в словах.</b>	1	<i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> за правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными		

			приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его.		
71	<b>Правописание значимых частей слова.</b>	1	<i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)</b>					
72	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	1	<i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками.		
73	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	1	<i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> . <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание.		
74	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)</b>					
75	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</b>	1	<i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
76	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	1	<i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> .		

77	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</b>	1	<i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление.		
78	<b>Урок развития речи. Изложение.</b>	1	<i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова.		
79	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание.		
80	<b>Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления.		
	<b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b>		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> собственный орфографический словарь, <i>подготовиться</i> к его презентации.		
<b>Части речи (75 ч)</b>					
	<b>ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)</b>				
81	<b>Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.</b>	1	<i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определения слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное,		

			глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.		
82	<b>Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.</b>	1	<i>Определять</i> принадлежность слова к части речи, <i>подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с Памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>					
83	<b>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.</b>	1	<i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных.		
84	<b>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.</b>	1	<i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> за правописанием предлогов в вопросах.		
85	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	1	<i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Наблюдать</i> за образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове.		
86	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному</b>	1	Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i>		

	<b>плану.</b>		правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
87	<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</b>	1	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы.		
88	<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».</b>	1	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определить</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделить</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписать</i> трудные слова, <i>записать</i> текст по памяти.		
<b>ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>					
89	<b>Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.</b>	1	<i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём учебника, правильно <i>произносить</i> слова из орфоэпического словаря учебника.		
90	<b>Имена существительные, имеющие форму одного числа</b>	1	<i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов.		
<b>РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)</b>					
91	<b>Род имён существительных: мужской, женский, средний.</b>	1	<i>Распознавать</i> признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных		

			каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных.		
92	<b>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.</b>	1	<i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»		
93	<b>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</b>	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода.		
94	<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</b>	1	<i>Наблюдать</i> за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .		
95	<b>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</b>	1	<i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам.		
96	<b>Урок развития речи.</b> <b>Вариант 1.</b> Подробное изложение повествовательного текста-образца. <b>Вариант 2.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по Памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. 2) <i>Составлять</i> устный и письменный рассказы по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i>		

			неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
97	<b>Проверочный (объяснительный) диктант.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов.		
<b>ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)</b>					
98	<b>Склонение (изменение по падежам) имён существительных.</b>	1	<i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам.		
99	<b>Склонение (изменение по падежам) имён существительных.</b>	1	<i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания в предложении. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку.		
100	<b>Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1	<i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	<b>Именительный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание),		

			употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
102	<b>Родительный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.		
103	<b>Дательный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.		
104	<b>Винительный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.		
105	<b>Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.</b>	1	<i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
106	<b>Творительный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте		

			сравнения. <i>Наблюдать</i> за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.		
107	<b>Предложный падеж имён существительных.</b>	1	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему.		
108	<b>Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.</b>	1	<i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)</b>					
109	<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b>	1	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.		
110	<b>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.</b>	1	<i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи.		

			<i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора изложения.		
111	<b>Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий		
112	<b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика).		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 Ч)</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>					
113	<b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</b>	1	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.		
114	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</b>	1	<i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. <i>Наблюдать</i> за правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i>		

			заглавную букву в именах собственных.		
115	<b>Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</b>	1	<i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> за употреблением имён прилагательных в тексте-описании. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».		
116	<b>Составление текста-описания в научном стиле.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.		
117	<b>Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	1	<i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> своё отношение к ней. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные из рубрики «Страничка для любознательных» в тексте.		
<b>ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)</b>					
	<b>Род имён прилагательных (3 ч)</b>				
118	<b>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b>	1	<i>Наблюдать</i> зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, <i>выделять</i> и <i>записывать</i> правильно окончания имён прилагательных.		
119	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>	1	<i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания		

			имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.		
120	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>	1	<i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.		
<b>Число и род имён прилагательных (3 ч)</b>					
121	<b>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</b>	1	<i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется.		
122	<b>Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</b>	1	<i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
123	<b>Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</b>	1	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст — описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
<b>Падеж имён прилагательных (2 ч)</b>					
124	<b>Падеж имён прилагательных (общее представление).</b>	1	<i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. <i>Изменять</i> ,		

			пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.		
125	<b>Начальная форма имени прилагательного.</b>	1	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов.		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)</b>					
126	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	1	<i>Работать</i> с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения.		
127	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.</b>	1	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности.		
128	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
129	<b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	<i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i>		

			неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
130	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления и преодоления ошибок и недочётов.		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>					
	<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)</b>				
131	<b>Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.</b>	1	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.		
132	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b>	1	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений.		
133	<b>Употребление личных местоимений в речи.</b>	1	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте.		
134	<b>Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.</b>	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> , где в речи употребляется местоимение <i>вы</i> . <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников.		
<b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b>					
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>				

135	<b>Повторение и уточнение представлений о глаголе.</b>	1	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте.		
136	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b>	1	<i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
137	<b>Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</b>	1	<i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов.		
138	<b>Составление текста по сюжетным рисункам.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам.		
<b>ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч)</b>					
	<b>Неопределённая форма глагола (2 ч)</b>				
139	<b>Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</b>	1	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
140	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1	<i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к словам разных частей речи		

			антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
<b>Число глаголов (2 ч)</b>					
141	<b>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b>	1	<i>Распознавать</i> число глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).		
142	<b>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b>	1	<i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , могут ли предложения составить текст, <i>подбирать</i> заголовок к тексту.		
<b>Времена глаголов (5 ч)</b>					
143	<b>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.</b>	1	<i>Осознавать</i> значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> времена глаголов в предложениях и тексте.		
144	<b>Времена глаголов.</b>	1	<i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> за написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i> . <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданной теме.		
145	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	1	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> времена глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям.		
146	<b>Время и число глаголов.</b>	1	<i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, форму времени и форму числа), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»).		

147	<b>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>	1	<i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
<b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</b>					
148	<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</b>	1	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени.		
149	<b>Употребление глаголов в прошедшем времени в речи</b>	1	Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное — подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения ( <i>записывать</i> глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)</b>					
150	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>	1	<i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> .		
151	<b>Правописание частицы не с</b>	1	<i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i>		

	<b>глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.</b>		частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)</b>					
152	<b>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</b>	1	<i>Работать</i> с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку.		
153	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	1	<i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий учебника.		
154	<b>Проверочная работа.</b> Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя».		
155	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.		
<b>Повторение (15 ч)</b>					
156	<b>Части речи.</b>	1	<i>Рассматривать</i> таблицу, <i>определять</i> роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. <i>Различать</i> изученные части речи, <i>классифицировать</i> части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам.		
157	<b>Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>составлять</i> план и подробно <i>излагать</i> содержание текста по составленному плану, <i>проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> текст на основе личных наблюдений на тему		

			«У Вечного огня».		
158	<b>Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.</b>	1	<i>Определять</i> предложения по цели высказывания и по интонации, <i>устанавливать</i> их назначение в речевых высказываниях. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Обосновывать</i> написание изученных орфограмм в приставках, корне. <i>Объяснять</i> написание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Осмысливать</i> содержание текста и <i>определять</i> его тип, <i>составлять</i> текст по заданной теме.		
159	<b>Имя существительное. Имя числительное.</b>	1	<i>Осмысливать</i> содержание текста. <i>Определять</i> части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное <i>сорок+ок</i> и имя существительное <i>сорок+а</i> в форме родительного падежа множественного числа <i>сорок+</i> ). <i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>объединять</i> части по смыслу и по заданию упражнения, <i>определять</i> тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, <i>записывать</i> текст и <i>проверять</i> написанное.		
160	<b>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.</b>	1	<i>Работать</i> с текстом, <i>осмысливать</i> его содержание, <i>применять</i> правила письма при списывании текста и письме под диктовку, <i>подбирать</i> подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения, <i>отличать</i> распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. <i>Определять</i> основу предложения. <i>Выделять</i> словосочетания в предложении.		
161	<b>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.</b>	1	<i>Работать</i> с текстом, <i>осмысливать</i> его содержание, <i>определять</i> эмоциональную сторону текста, <i>выделять</i> изобразительновыразительные средства языка. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Применять</i> правила письма при списывании текста и письме под диктовку, <i>проверять</i> написанное. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным		

			именам существительным, <i>вставлять</i> подходящие по смыслу имена существительные в предложения, <i>подбирать</i> однокоренные слова к выбранному слову.		
162	<b>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.</b>	1	<i>Различать</i> однокоренные слова, <i>находить</i> неоднокоренное слово в группе слов и <i>обосновывать</i> правильность выбора лишнего слова. <i>Различать</i> части речи среди однокоренных слов. <i>Наблюдать</i> за звуковыми образами слов. <i>Осмысливать</i> текст и <i>определять</i> для себя новую информацию. <i>Составлять</i> предложения и текст по рисункам.		
163	<b>Урок развития речи.</b> <b>Вариант 1.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <b>Вариант 2.</b> Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: <i>определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> названия к частям текста, <i>определять</i> , что отражено в каждом названии (тема или главная мысль). <i>Выбирать</i> слова с изученными орфограммами, <i>объяснять</i> их написание, <i>выписывать</i> слова, которые могут вызвать затруднение при письме. <i>Писать</i> изложение и <i>проверять</i> написанное. <i>Рассматривать</i> сюжетный рисунок, <i>отвечать</i> на данные в упражнении вопросы к рисунку, <i>составлять</i> под руководством учителя текст по сюжетному рисунку, <i>выделять</i> в тексте части, <i>подбирать</i> к ним заглавия, самостоятельно их <i>записывать</i> и <i>проверять</i> написанное.		
164	<b>Повторение изученного материала. Проверочная работа.</b>	1	<i>Работать</i> с текстом и <i>выполнять</i> задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка).		
165— 170	<b>Резервные уроки.</b>	5			

