

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
«\_30\_»\_08\_2022\_г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_»\_2022\_г

«Утверждено»  
Директор школы  
Т.Е Зябликова /\_\_\_\_\_  
Приказ № 01-10-98\_ от  
«\_01\_»\_09\_2022\_г\_



**Рабочая программа по немецкому языку**

*к УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (М.: Просвещение)*

**для 3 класса (2 часа в неделю, 68 час.)**

учителя немецкого языка  
МБОУ «Салбинская СОШ»

**Гонн В.А.**

с. Салба  
2022-2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	1
1.Цели курса .....	1- 2
<b>II. Общая характеристика курса</b> .....	2- 3
<b>III. Место предмета в базисном учебном плане</b> .....	3
<b>IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»</b> .....	3-10
<b>V. Содержание курса</b> .....	11
1.Основные содержательные линии .....	11
2.Предметное содержание речи .....	11-12
3.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	12-13
4.Языковые средства и навыки пользования ими.....	13
5.Социокультурная осведомлённость .....	14
6.Специальные учебные умения .....	14
7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия .....	14
8.Краткая характеристика курса .Требования к уровню подготовки обучающегося 2 класса .....	15
<b>VI.Учебный план. Календарно - тематическое планирование. 2 класс</b> .....	16-49
<b>VII.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса</b> .....	50-52
<b>VIII.Список литературы</b> .....	53
<b>IX.Контрольные работы. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы</b> .....	54-61

# І. Пояснительная записка

## 1. Статус программы.

Рабочая программа для **2 класса** составлена на основе **федерального компонента государственного стандарта**, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы **И. Л. Бим**. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

## 2. Цели курса

**Интегративная цель** обучения немецкому языку в **2 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **2 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## II. Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих

целей изучения предмета «Иностранный язык» во **2 классе** формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **III. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во **2 классе** выделяется **68 часов** ( **2 часа** в неделю, **34** учебные недели в год)

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные, метапредметные** и **предметные** результаты. Представленная программа обеспечивает достижение этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника;
  - формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;
- 3
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны);
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор. Некоторые образцы

детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.)

#### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

#### **В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

4

аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*

5

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** ученик **научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Предметные результаты:**

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели, ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

**Планируемые результаты**

Тема	Из них	
	Деятельность обучающихся	УУД



<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> <i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>-развивать эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально- отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам</li> </ul>

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с</li> </ul>

<p><i>речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<p>помощью значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	--	--

Первой содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья – социокультурные знания и умения, четвёртая – общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

## 2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 2 класса и включает следующие темы:

### Вводный курс

- **Знакомство с** одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Учебные занятия на уроках.
- **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

### Основной курс

#### **1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?**

**Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

**Страна изучаемого языка** (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

**Чьи это фотографии? Что они рассказывают?**

**Я и моя семья** (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и

другие родственники)

**Я и мои друзья** (переписка с зарубежными сверстниками)

**Домашнее животное** (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

#### **2. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?**

**Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

**Любимые животные**

**Мир моих увлечений** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

### **3. И что мы только не делаем?**

**Моя школа** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

**Страна изучаемого языка**

**Небольшие произведения немецкого фольклора** (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры)

### **4. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?**

**Страна изучаемого языка**

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

### **5. Добро пожаловать на наш праздник!**

**Страна изучаемого языка** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

## **3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

**Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на

12

картинку.

**Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.**

### ***Аудирование.***

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **4. Языковые средства и навыки (практическое усвоение).**

### **Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова.

Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов.

Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

## **5. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **6. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся 2 класса :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **8. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для



начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Требования к уровню подготовки учеников 2 класса, освоивших программу за второй класс**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### **VI. Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
----------	-------------	---------------

п/п		часов
----	<b>Вводный курс</b>	32
1.		
2.	<b>Основной курс:</b> Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	5
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
5.	И что мы только не делаем!	6
6.	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	9
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	4
	<b>Всего:</b>	68

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: *итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа, проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)*

## **Внимание!**

**К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому вводить раздел «Домашнее задание» нецелесообразно.**

**В связи с тем, что учитель располагает большим количеством резервных уроков, которые учитель планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы(четверть /месяц).**

**Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой  
«Немецкий язык. Первые шаги».**

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

- Л. – личностные универсальные учебные действия  
 П. – познавательные универсальные учебные действия  
 Р. – регулятивные универсальные учебные действия  
 К. – коммуникативные универсальные учебные действия  
 Пр. –предметные

- КР. – контрольная работа      КЧ. – контроль чтения  
 СР. – самостоятельная работа      КП. – контроль письма  
 ПР. – практическая работа      КА. – контроль аудирования  
 СД. – словарный диктант      КГ. – контроль говорения  
 КТ. – контрольный тест      БД. – буквенный диктант

**Вводный курс. 32 часа.(сентябрь- октябрь/1неделя ноября)**

№ урока, календ. сроки	Тема урока	Основное содержание темы	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Система оценки	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		Само оценк а	Оце нка учи – учит еля
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	<b>Вводный урок</b>	<i>Пр. Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.	<i>К. Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) <i>Р. Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>П. Иметь представление об</i> учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	<i>Л. Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.</li> </ul>	Пр.	Пр.

1	Давайте познакомимся!	Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	Урок усвоения новых знаний	<b>Пр.</b> Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	<b>К.</b> Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки. <b>Р.</b> Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения <b>П.</b> Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.	<b>Л.</b> Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.</li> </ul>	СР.	СР.
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	Урок развития речи	<b>Пр.</b> Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы <b>П.</b> Соотносить все изученные буквы со звуками.	<b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</li> <li>• Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bisbald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bistdu).</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст считалки.</li> </ul>	КГ.	КГ.

3	О чём говорят пальчиковые куклы?	<p>Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, B и буквосочетаний ei, ch.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	Комбинированный урок	<p><b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <p><b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>•<i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p>	<p><b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck) немецкие имена.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ei, ck), немецкие имена.</li> </ul>	БД.	КГ. КЧ.
---	----------------------------------	--	----------------------	---	--	---	--	-----	------------

4-5	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	<b>Урок контроля</b>	<p><b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог за диктором.</li> </ul>	<p><b>К.</b> Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p><b>П.</b> Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p><b>Л.</b> Способность к самооценке и самоконтролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Уи, Gg, Тt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск}, немецкие имена.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Слушать и петь</i> песенку.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</li> <li>• <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</li> </ul>	КП. БД.	КП. КГ.
6	А всё ли мы успели повторить?	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторение. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> </ul>	<p><b>К.</b> Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p><b>П.</b> Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении</p>	<p><b>Л.</b> Способность к самооценке и самоконтролю.</p> <p><b>Л.</b> Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Уи, Gg, Тt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск}, немецкие имена.</li> <li>• <i>Слушать и петь</i> песенку.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</li> </ul>	КГ.	КЧ. КП.

7	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника: Dasist... , Dassind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Урок обучения устной речи, графики	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.	<b>К.</b> Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы <b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ... , представлять</i> при знакомстве друзей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</li> <li>• <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>isti sind</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами</li> </ul>	КЧ.	СР.
8	Как уточнить, переспросить?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	Урок развития навыков диалогической речи и письма	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</li> <li>• <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</li> <li>• <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках</li> </ul>	ПР.	ПР.

9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	Урок развития речи и письма	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	<b>К.</b> Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений	<b>Л.</b> <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстовой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“».</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой дается отрицательный ответ на вопрос-сомнение</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Istdas/sinddas?“ и читать её.</li> </ul>	КГ. БД.	КП.
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	<b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> свои действия <b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	<b>Л.</b> <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> </ul>	КП. КЧ.	КГ. СР.



11	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения</li> </ul>	КГ. КП.	БД. ПР.
12	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	Урок контроля и коррекции	<b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении	<b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</li> </ul>	КГ. КП.	КГ. КП

13	Как выяснить, кто это?	Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	Урок развития устной речи и письма	<p><b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p><b>П.</b> <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p><b>Л.</b> <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</li> <li>• <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах.</li> <li>• <i>Записывать</i> вопрос Weristdas?, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков.</li> <li>• <i>Считать</i> до 7.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке.</li> </ul>	КА. СР.	КА. СР.
14	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Rr и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	Комбинированный урок	<p><b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукоочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</li> </ul>	<p><b>К.</b> <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p><b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p><b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p><b>Л.</b> Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ Weristdas?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Rr) и буквосочетания (eh, ah, oh)</li> </ul>	КЧ. КГ.	КЧ. КГ.

15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“ <sup>44</sup> , а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	Обучающий урок	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики	<b>К.</b> <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <b>П.</b> <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei» и <i>разучивать</i> новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</li> </ul>	БД. КЧ.	ПР. СР.
16	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.</li> </ul>	КГ. КЧ. КП.	КГ. КЧ. КП.

17	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания <b>К.</b> <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.	<b>Л.</b> <i>Знать</i> игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.</li> </ul>	СР.	КТ.	
18	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок контроля и коррекции	<b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	<b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</li> </ul>	КГ. КЧ.	КГ. КЧ.	

19	Спросим, кто откуда?	Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ иответнаэтотвопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	<b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи <b>Р.</b> <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из...).	<b>Л.</b> <i>Иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>).</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12.</li> </ul>	СР.	ПР.	
20	Как спросить о возрасте?	Введение вопросов „Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagbitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.	Урок изучения нового материала	<b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	<b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>Р.</b> <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из... Мне ... лет)	<b>Л.</b> <i>Иметь</i> представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</li></ul>	БД. КЧ.	КА. КП.	

21	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	Обобщающее повторение, практикум	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.	<b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>Р.</b> <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Осознанно строить высказывания (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>Л.</b> <i>Иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i></li> <li>• <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>).</li> </ul>	КГ.	КП.	
22-23	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“ <sup>66</sup> . активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения.	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.	<b>Л.</b> Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) <b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „JetztkommtHanselmann «.</li> <li>• <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до до 12.</li> </ul>	КП.	КА.	

24	А всё ли мы успели повторить?	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.	Урок контроля и коррекции	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	<b>Л.</b> <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги	КЧ. КП. КГ.	КЧ. КП. КГ.
25	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qi.	Вводный урок по изучению нового материала	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей,	<b>К.</b> <i>Употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.	<b>Л.</b> <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность <b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qi, qua). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.	КП. СД.	КП. БД. СД.

26	Как сказать, кто какой?	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.	Урок повторения	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</li> <li>• <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикли, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</li> </ul>	<b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р.</b> Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; уметь контролировать свою деятельность по результату, <b>II.</b> <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы	<b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}.</li> <li>* <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</li> </ul>	КГ.	КП. СР.	
27	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок контроля	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. <b>Пр.</b> <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет. <b>Р.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников <b>II.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока	<b>Л.</b> <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города. <b>Л.</b> <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их</li> </ul>	ПР.	ПР.	



28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	Урок закрепления, повторения	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства. <b>П.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	<b>Л.</b> <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	КЧ. КГ. БД.	КЧ. КГ. БД.
29	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	<b>Л.</b> <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	КГ.	КП.

30	<b>Итоговая проверочная работа за полугодие</b>	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу.	<b>Урок контроля</b>	<b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>П.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.			ПР.
31	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	<b>Пр.</b> Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. <b>П.</b> Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	<b>Л.</b> Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.		<b>КТ.</b>

32	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	Урок обобщающего повторения	<b>Пр. Правильно произносить</b> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К. Вести</b> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. <b>Р. Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П. Рассказывать</b> популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно интонировать</i> при чтении.	<b>Л. Быть</b> доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	<b>Принимать</b> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	КГ.	КЧ.
----	---------------------	--	-----------------------------	---	---	---	--	-----	-----

**Основной курс. Часть II (36 час.) (ноябрь-май)**  
**Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? -5 часов (ноябрь-декабрь)**

33	Знакомство с персонажами немецких сказок Новые литературные персонажи	<b>Я и мои друзья</b> новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии  Страна изучаемого языка  литературные персонажи немецких сказок	Грамматико-ориентированный урок	<b>Пр. Правильно произносить</b> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>К. Оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р. Уметь</b> контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>П. Осознанно</b> строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	<b>Л. Быть</b> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей. <b>Л. Развивать</b> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	• <i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображенные на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.	КЧ.
----	--	--	---------------------------------	---	---	---	--	-----

34	Почта пришла	Переписка с зарубежным дру же. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. <b>Р.</b> Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. <b>П.</b> <i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>Л.</b> <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>* <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>* <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объему тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</li> <li><i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> </ul>	КП.		
35	Мы играем и поём	Переписка с зарубежным дру же. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	<b>Пр.</b> <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>Л.</b> Развивать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>* <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> </ul>	КЧ. КП.	КЧ. КП.	

36-37	Что мы не успели сделать?  <b>Контроль сформированных лексических навыков по теме «Почта пришла!»</b>	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. Страна изучаемого языка, литературные персонажи немецких сказок. Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)	Урок  <b>Урок контроля</b>  обобщающего повторения	<b>Пр.</b> Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>Р.</b> Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника <b>П.</b> Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	<b>Л.</b> Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• Читать вслух.</li> </ul> <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.</li> </ul> * Ответить устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , употреблять родительный падеж имён собственных.	СР.	КР.
-------	---	---	--	--	---	---	--	-----	-----

**2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? ( 6 час. )---декабрь**

38	Семейные фотографии из Германии	<b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)	Ознакомительно-вводный урок	<b>Пр.</b> восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов.  <b>Пр.</b> Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	<b>Р.</b> Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. <b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<b>Л.</b> Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользоваться сносками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</li> <li>• Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</li> </ul>	КТ.	КТ.
----	---------------------------------	--	-----------------------------	---	--	---	--	-----	-----

39	А чьё это семейное фото?	Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписки с зарубежными сверстниками)	Тренировочный - закрепляющий урок	<p><b>ПР.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений <i>mein(e), dein(e), осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье</p>	<p><b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p><b>Л</b> Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность <b>Л.</b> Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>	<p>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знаковую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß</i>“, „<i>Ich bin nicht</i>“. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</p>	КГ.	КА.	
40	Письмо от Свена		Практико - ориентированный урок	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. <b>ПР.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p><b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, <b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова,</p>	<p><b>Л</b> .Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Развивать самостоятельность</p>	<p>• <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать</i> вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке»</p>		КП.	

41	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> </ul> <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> </ul> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу.</p> </p>	КГ.	КЧ.	
42	Повторение. Мы играем и поем		Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>П.</b> <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p><b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p><b>Л</b> Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> </ul> <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> </ul> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> </p>	ПР.	КТ.	

43	<b>Контроль сформированных лексических и грамматических навыков по теме «Семья»</b>	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	<b>Урок контроля</b>	<b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. <b>П.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу	КР.
----	---	--	----------------------	---	---	---	--	-----

**3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? ( 6 час. ) январь-февраль**

44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	<p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p><b>Любимые животные</b></p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	Комбинированный урок развития навыков чтения, аудирования)	<b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<b>Р.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов. <b>П.</b> Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.	<b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.	<i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя и по-нимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u>	БД.
----	---	---	--	---	---	--	---	-----



45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	<p><b>Любимые животные</b></p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	Тренировочно-практический Урок	<p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков.</p>	<p><b>К.</b> . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать</p> <p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе, оценивать результаты выполненного задания</p> <p><b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p><b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашки и опираясь на картинки учебника.</li> <li>* <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihri</i> <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</li> </ul>		СД.
46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		Тренировочно-практический Урок	<p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника,</p> <p><b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> </ul>	КГ.	КЧ.

47	Играем и поём		Уроки обобщающего повторения.	<p><b>Пр.</b>вести и поддерживать элементарный диалог,читать и понимать содержание текста на уровне значения,рассказывать о себе, друге,списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения;  <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p><b>Р.</b>Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.  <b>К..</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог</p>	<p><b>Л.</b> Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур.  <b>Л.</b> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. *  <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. »  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p>	КГ.	СД.	
48	А что мы ещё не успели?	<p><b>Я и мои друзья</b> (семьяСвена и семья Сабини. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p>	Уроки обобщающего повторения.	<p><b>Пр.</b> <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p>	<p><b>Р.</b>Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  <b>К..</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать.  <b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Л.</b> Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. *  <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. »  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p>	КЧ. КП.	КЧ. КП.	

49	<b>Контроль знаний и умений по темам «Почта пришла!», «Семья»</b>	<b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	<b>Урок контроля</b>	<b>Пр.</b> воспринимать текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.	<b>Р.</b> Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<b>Л.</b> Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<i>Воспроизводить</i> наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	КР.
----	---	---	----------------------	--	--	--	--	-----

#### 4. И что мы только не делаем! ( 6 час. ) февраль-март

50	Аня и Саша играют в репортёра	<b>Моя - школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	<b>Грамматикоориентированный урок</b>	<b>Пр.</b> выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение; вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию.	<b>Л.</b> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов . <b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.	ПР.	ПР.
----	-------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	---	-----	-----

51	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	<p><b>Пр.</b> <i>Читая</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens.</p> <p><i>Читая</i> и <i>воспринимая на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читая</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p><b>Л.</b> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов .. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> персонаж фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</li> <li>• <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> <li>• <i>Читая</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</li> <li>•</li> </ul>	СР.	СР.	
52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	<p><b>Моя - школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	Урок практикум	<p><b>Пр.</b> рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><b>К.</b> Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников.</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p>	<p><b>Л.</b> <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читая</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читая</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице* числа. <i>Правильно употреблять</i> эти глаголы в речи</p>	КП.	КП.	

53	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого</p>	<p><b>Р.</b>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  <b>К.</b>Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии.  <b>П.</b>Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p><b>Л.</b>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале</p>	КГ.	КГ.
54	Что ещё не успели сделать?		Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  <b>К.</b>Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p>	<p><b>Л.</b>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>• Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p>	КА.	КА.

55	Чтение доставляет удовольствие. <b>Контроль техники чтения.</b>		<b>Урок практикум</b>	<b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста)	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	<b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Читая</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читая про себя и понимая</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — Wirtzenheit', juchhei!". • <i>Читая и воспринимая на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читая</i> текст про себя и понимая его основное содержание, опираясь на плашку.		КЧ. КА.
----	--	--	-----------------------	---	--	---	---	--	------------

**5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? ( 9 час. )апрель-май**

56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	<b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг) <b>Небольшие произведения детского фольклора немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	<b>Тренировочно-практический урок</b>	<b>Пр.</b> правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать <b>П.</b> Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий	<b>Л.</b> Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>Читая</i> и <i>понимая</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читая и воспринимая на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по-иному иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа	КТ.	КЧ.
----	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	-----	-----

57	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг) <b>Небольшие произведения детского фольклора немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	Тренировочно-практический урок	<p><b>Пр.</b> правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p><b>К.</b> Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>П.</b> Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Выразить</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выразить</i> просьбу и приказание.</li> </ul>	КЧ. КА. СР.	КЧ. КА. СР.
58	Кто пришел однажды к королю?		Урок практикум	<p><b>Пр.</b> <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p><b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий. <b>П.</b> Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.</p>	<p><b>Л.</b> Знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p><i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>	ПР.	ПР.

59	Мы играем и поём	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читаться определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии,  <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки. «<i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>	ПР.	КГ.	
60	Что мы еще повторим?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения,</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии  <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки. «<i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>	КГ. КЧ.	КГ. КЧ.	



61	Скоро будет праздник!	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	<b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	КГ. СД.	ПР. СД.	
62	Что нам нужно повторить к празднику?		Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	<b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. * Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.	ПР.	ПР. КЧ. КП. КА.	

63	Всё ли мы повторили?	Страна изучаемого языка ( литературные персонажи популярных детских книг )	Урок обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. <b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p><b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p>	<p>« Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. »  <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. »  <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i></p>	КЧ. СД.	КЧ. СД.	
----	----------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	------------	------------	--

64	<p>Чтение доставляет удовольствие.</p> <p><b>Контроль техники чтения</b></p>	<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	<p>Урок практики чтения</p> <p><b>Урок практикум</b></p>	<p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p><b>Пр.</b> Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками</p>	<p><b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p><b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p><b>Р.</b> Уметь контролировать свою деятельность по результату,</p>	<p><b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p><b>Л.</b> <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p><b>Л.</b> Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>	КЧ. КА.	КЧ. КА.
----	--	--	--	--	--	---	--	------------	------------

**6. Добро пожаловать на наш праздник! ( 4 час. ) - май**

65	Как завершается сказка?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке ( рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок практикум	<b>Пр.</b> <i>передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	<b>Р.</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников; <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	<b>Л.</b> Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается <b>Л.</b> <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	ПР.	КТ.
66	Обобщающий урок по материалам учебного года	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке ( рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	<b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	<b>Р.</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. <b>П.</b> <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	• Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

67	<b>Итоговая проверочная работа за год</b>	Задания итоговой проверочной работы	<b>Урок контроля</b>	<b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>Р.</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>П.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <b>Л.</b> Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)			ПР.
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	<b>Урок праздник</b>	<b>Пр.</b> воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. <b>П.</b> Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	<b>Л.</b> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. <b>Л.</b> Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	<i>Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные умения и навыки.</i> Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения</i>	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двуязычные словари.

### Рекомендации по материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимоколичест-во	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	

	Книги для учителя (методические рекомендации к "Ersten Schritte 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		

	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	



## **VIII. Список литературы.**

### **Литература для учителя**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012
5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

### **Для обучающихся**

1. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
3. Грамматические справочники (любое издание)
4. Словари (любое издание)

**Контрольная работа**  
**по предмету:**  
**«Немецкий язык»**  
для учащихся 2 класса

## IX. Контрольные работы

### Контрольная работа по немецкому языку, 2 класс. Вводный курс.

1. Поставь глагол *sein* в нужной форме:

ich.....fleißig	wir.....schön
du.....nett	ihr.....böse
er.....lustig	sie.....häßlich
sie.....tapfer	Sie.....ordentlich

2. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist .....
- Die Mutter ist .....
- Der Vater ist .....
- Die Tochter ist .....
- Paul ist .....

(klein, tapfer, alt, nett, faul)

3. Как это будет по-немецки (напиши числа словами):

26 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

53 \_\_\_\_\_

**4. Переведи на русский:**

Neunzehn.....

Einundzwanzig.....

Vierundachtzig.....

**5. Ответь на вопросы:**

- Wie alt bist du?

- 
- Woher kommst du?

- 
- Was ist deine Mutter von Beruf?

---

**6. Запиши по -немецки названия цветов светофора.**

---

**7. Ответь на вопросы по-немецки:**

- Как зовут твоего папу?

- 
- Как зовут твою маму?

- 
- Как зовут твоего брата или сестру?
-

8.

Переведи на русский следующие предложения:

- Unsere Mutter heißt Anna.

---

- Mein Vater heißt Oleg.

---

- Dein Bruder heißt Roma.

---

8. Определите, какой буквы здесь нет.



---

Die Note: \_\_\_\_\_

**1. Переведите на немецкий язык**

маленький \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_  
молодой \_\_\_\_\_  
старый \_\_\_\_\_  
весёлый \_\_\_\_\_  
грустный \_\_\_\_\_

**2. Переведите на русский язык:**

zwölf \_\_\_\_\_  
drei \_\_\_\_\_  
sieben \_\_\_\_\_  
acht \_\_\_\_\_

**3. Составьте предложения из ряда слов:**

alt, du, Wie, bist?

\_\_\_\_\_

du, kommst, Woher?

\_\_\_\_\_

**4. Выберите правильный вариант ответа и впишите его:**

Wie alt \_\_\_\_\_ du? (bist, ist)

Ich \_\_\_\_\_ aus Berlin. ( heiße, komme)

**5. Допишите алфавит:**

A B C D \_\_\_\_\_ H I J K \_\_\_\_\_ Q R S T \_\_\_\_\_ X Y \_\_\_\_\_

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

*Годовая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год.*

**1. Перепиши текст:**

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

**2. Выпиши предложения, которые не соответствуют содержанию текста.**

1. Monika ist 19 Jahre alt. 2. Monika kommt aus Berlin. 3. Monikas Familie ist nicht groß. 4. Monikas Vater heißt Peter. 5. Monikas Mutter ist gut. 6. Hans ist nicht klein.

**3. Переведи предложения**

1. Ich tanze gern. 2. Meine Großmutter arbeitet nicht. 3. Lacht er? 4. Wir spielen am Computer. 5. Sie singt viel.

**4. Выбери правильный ответ:**

1. *Как тебя зовут?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

2. *Я из Берлина.*

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. *Сколько тебе лет?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?

**5. Переведите на немецкий язык**

маленький \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_  
молодой \_\_\_\_\_  
старый \_\_\_\_\_  
весёлый \_\_\_\_\_  
грустный \_\_\_\_\_

**6. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:**

- Die Großmutter ist .....
- Die Mutter ist .....
- Der Vater ist .....

- Die Tochter ist .....
  - Paul ist .....
- (klein, tapfer, alt, nett, faul)

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы** **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.



Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правила. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки

	произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

60

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	1
1.Цели курса .....	1
<b>II. Общая характеристика курса</b> .....	2- 3
<b>III. Место предмета в базисном учебном плане</b> .....	3
<b>IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»</b> .....	3 - 8
<b>V. Содержание курса</b> .....	8
1.Основные содержательные линии .....	9 -12
2.Предметное содержание речи .....	12-14
3.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	14
4.Языковые средства и навыки пользования ими.....	15

5.Социокультурная осведомлённость .....	16
6.Специальные учебные умения .....	16
7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия .....	17
8.Краткая характеристика курса .Требования к уровню подготовки обучающегося 3 класса .....	17
<b>VI.Учебный план. Календарно - тематическое планирование. 3 класс .....</b>	<b>18-40</b>
<b>VII.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса .....</b>	<b>41-43</b>
<b>VIII.Список литературы .....</b>	<b>44</b>
<b>IX.Контрольные работы. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы .....</b>	<b>45-49</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Статус программы

Рабочая программа по немецкому языку к УМК «**Deutsch-3**» **И.Л.Бим, Л.И.Рыжова** для 3 класса составлена на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2013г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2011г.) и социального заказа.

в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в

**Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### 2. Цели и задачи курса

**Интегративная цель** обучения немецкому языку в **3 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** элементарного

уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме.**

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **3 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в **3 классе** имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

## 1

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в **3 классе** формулируются следующие **задачи**:
  - *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
  - *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе

2

подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка **в 3 классе** носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

## III. Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка **в 3 классе** выделяется **68 часов**. (Из расчёта **2 часа** в неделю, **34 рабочих недели** в год)

## IV. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 3

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### 4

#### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;



- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух;
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;

5

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме ученик научится:***

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

6

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями,

7

популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего

учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением

8

учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### 2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе. Природа.** Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

**Моя школа.** (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

### Содержание тем учебного курса.

#### 1. Thema 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8 часов)

Основное содержание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. 2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens. 4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по

	теме «Что я люблю делать в парке».
Уроки с применением ИКТ.	Мы играем и поём. Разучиваем песенку «Mein Hund». Используется компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г.

### 2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.
Лексическая сторона речи.	Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?
Грамматическая сторона речи.	PO 3 и PO4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Научиться работать со словарем учебника. 2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 4. Уметь расспрашивать собеседника, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (на вопросы типа интервью). 5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. 6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?».

### 3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!
Лексическая сторона речи.	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das

	Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.
Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

#### 4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (6 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, den Weihnachtsbaum aufstellen, die Weihnachtspyramide, die Kerzen, die Verwandte, einen Schneemann bauen.
Грамматическая сторона речи.	Безличные предложения: Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме). 3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. 4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Зима».
Уроки с применением	Рождество – самый красивый праздник. Используется компакт-диск с мультимедийным приложением праздника, Москва,

ИКТ.	«Глобус», 2008г.
------	------------------

### 5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавные костюмы. На уроке немецкого языка.
Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). 3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. 4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».
Уроки с применением ИКТ.	1. Традиции Кёльнского карнавала. 2. Мы играем и поём. Разучива Используется компакт- диск «E 12 конкурсы, тематические мероп задания с мультимедийным при “e meine Entchen”. ота по немецкому языку. Праздники, ровки, стихи, игры, занимательные осква, «Глобус», 2008г.

### 6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.
Требования к ЗУН обучающихся по	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.



теме.	2. Уметь описывать погоду весной по опорам. 3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. 4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. 5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Весна пришла».
Уроки с применением ИКТ.	1. Семья Мюллер празднует Пасху. 2. Мы граем и поём. Мы знакомимся с традициями немцев. Используются аудиокассеты «Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Первые шаги», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, Просвещение, 2006г.; компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г.
Уроки, отведенные на проектную деятельность	Мы работаем над проектом. Выставка «Весна пришла».

13

### 7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das

### schöner Tag?“ (9+5 часов)

Основное содержание темы.	Сабина и ее мама готовят рожденья. Друзья готовят ко дню рождения? Привод столу? Прием гостей, вруч	ия Сабины. Приглашение на день много идей. Какие подарки желают дети торядок. Что покупают к праздничному <u>Ито</u> делают гости на дне рождения?
Лексическая сторона речи.	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?	
Грамматическая сторона речи.	Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.	
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. 2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. 3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д. 4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.	
<b>Уроки</b>	Тестирование по грамматике на основе изученного в третьем классе.(2ч.)	

тестирования по грамматике.	
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «День рождения! Разве это не замечательный день?» (3ч.)

### 3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

14

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### 4. Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

15

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **5. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **6. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

16

### **7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся 3 класса :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **8. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

#### VI. Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во тестов	Кол-во часов, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	Кол-во часов с применением ИКТ
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	8	1	-	1	4
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	10	1	-	1	-
3	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	10	1	-	1	5

4	Und was bringt uns der Winter?	6		1	1	3
5	In der Schule haben wir viel zu tun.	10	1	-	-	4
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	10	1	-	1	5
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	9	1		-	3
8	Итоговое повторение и итоговый тест.	5		1		2
9	ИТОГО:	68	6	2	5	26

### Внимание!

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому вводить раздел «Домашнее задание» нецелесообразно.

В связи с тем, что учитель располагает большим количеством резервных уроков, которые учитель планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы (четверть /месяц).

18

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку, 3 класс

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные универсальные учебные действия

КР. – контрольная работа

СР. – самостоятельная работа

ПР. – практическая работа

СД. – словарный диктант

КТ. – контрольный тест

КЧ. – контроль чтения

КП. – контроль письма

КА. – контроль аудирования

КГ. – контроль говорения

СТ. – страноведческий тест

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Учебная цель урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Планируемые результаты			Система оценивания	
							Личностные	Предметные	Метаредметные	Самооценка	Оценка учителя
I полугодие (34 час.)							Привет, 3класс!	Встреча с друзьями (8 час.)			сентябрь

1.		<b>Привет, Зкласс! Встреча с друзьями (8 час.)</b>	Встреча с друзьями. Уч.: с.4-8, РТ: с.3-6	1	Лексика по теме «Семья»	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски.	<i>Л.Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<i>Пр.Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	<b>К. Воспринимать на слух</b> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) <b>Р.Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <b>П. Иметь представление</b> об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	СД. ПР.	
2.			Лето. Это прекрасное время! Не так ли? Уч.: с.8-13, РТ: с.6-11	1	Развитие навыков устной речи.	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	<i>Л. Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	<i>Пр. Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	<b>П.</b> Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог; владение монологической и диалогической формами речи.	КГ.	КГ.
3.			Наши летние фотографии. Какие они? Уч.: с.13-17, РТ: с.11-14	1	Präsens слабых глаголов	Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками.	<i>Л. Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	<b>Пр. Знать</b> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	<b>Р.</b> Целеполагание: ученик сообщает, что ему известно по данной теме, а что нет; планирование: что он хотел бы узнать; <b>П.</b> Понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; <b>К.</b> Организация работы малой группы отдельных членов малой группы	СР.	СД
4.			Что делает	1	Präsens	Описывать действия по	<i>Л.</i> Разыгрывать диалоги,	<b>Пр.</b> Правильно	<b>Р.</b> <i>Контролировать</i> свои действия		КТ.

			семья Свена охотно летом? Уч.: с.17-22, РТ: с.15-17		сильных глаголов. Контрольное тестирование.	картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer“.	<i>проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>	<i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.	в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. <b>К. Готовность</b> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>П. Писать и читать</b> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей		
5.			Мы играем и поём. Имена существительные. Любимые занятия. Уч.: с.22-27, РТ: с.18-22	1	Совершенствование навыков устной монологической речи	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	<b>Л. Способность</b> к самооценке и самоконтролю. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Пр.</b> Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. Числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. »	<b>К. Уметь</b> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р. Принимать</b> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий <b>П. Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	СР.	
6.			Повторение. Оценочные суждения. „Es ist schön“ Уч.: с.28-29, РТ: с.18-22	1	Совершенствование навыков устной монологической речи	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<b>Л. Соблюдать</b> речевой этикет при общении: знать, как	<b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения по теме урока.	<b>К. Уметь</b> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р. Принимать</b> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий <b>П. Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	КГ.	
7-8.			Мы играем и поём. Каникулы,	1		Строить связное монологическое высказывание на тему	<b>Л. Соблюдать</b> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как	<b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы,	<b>К. Вести</b> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух	КЧ. КА. КП.	КР



			увлечения.  <b>Контроль ная работа по теме №1</b>	1		«Что делаю я летом особенно охотно?»	обратиться к сверстнику.	соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения по теме урока.	знакомые языковые средства (по действиям, мимике, жестам) <b>Р.Оценивать</b> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. <b>П. Писать и читать</b> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении		
<b>II. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 час.) октябрь</b>											
9.		<b>2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 час.)</b>	Наши друзья пришли снова в школу. Уч.: с.30-34, РТ: с.23-26	1	Лексика «In der Schule»	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	<b>Л.</b> Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности: удовлетворенность формой организации урока, участие в подведении итогов урока. <b>Л.Соблюдать</b> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<b>Пр.</b> Установление локальных связей нового знания с имеющимися, высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез.	<b>П.</b> Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации. <b>К.</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: диалоговое слушание, высказывание мнения и запрос мнения партнера в рамках диалога	СД.	
10.			Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе? Уч.: с.35-40, РТ: с.26-31	1	Лексика «In der Schule»	Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen</i> . Воспринимать на слух песню « <i>Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann</i> », читать диалог по ролям и выполнять последующие задания	<b>Л. Способность к</b> ( 21 С..... )	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и устно слова и словосочетания, выражения по заданной теме	<b>К.</b> Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы <b>П.Использовать</b> <i>схемы</i> для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i> ).	СД.	

11.		У Марии первый учебный день. Уч.: с.40-43, РТ: с.32-34	1	Чтение. Marias erster Schultag. Контроль навыков аудирования	Чтение. Marias erster Schultag. Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».	<b>Л.</b> Способность к самооценке и самоконтролю.. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. <b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	КЧ.	СД.
12.		Какой сегодня день недели? Уч.: с.44-49, РТ: с.35-39	1		Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	<b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	<b>К.</b> Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы. <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение	КР.	КР.
13.		Выходной день. Что делаем мы в субботу и воскресенье? Уч.: с.49-53,РТ: с.40-42	1	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту	<b>Л.</b> У. 22 сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные	<b>К.</b> Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	СР.	СР.

								правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. <b>П. Читать</b> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов		
14.		Что делает наш храбрый портяжка? Уч.: с.96- Уч.: с.53-57, РТ: с.43-44	1	Формирование навыков аудирования	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух..	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр. Знать</b> наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К. Вести</b> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р. Оценивать</b> свои действия <b>П. Использовать</b> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания		КА.	
15 16.		Мы играем и поём. Повторение.	2	Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос типа интервью	Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с ответами.	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. <b>Л. Знать</b> игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	<b>Пр. Знать</b> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила.	<b>К. Вести</b> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р. Оценивать</b> правильность выполнения заданий, планировать свои действия. <b>П. Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.		КГ.	
17		Как мы его проводим выходные? Уч.: с.57-60, РТ: с.45-49	1								
18.		<b>Контрольная работа по теме №2 «Школа»</b>		Контроль знаний и практических навыков	Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	<b>Пр. Знать</b> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской	<b>К. Оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять	КЧ. КА.	КР.	

				1	по теме.	расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения.		литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания		
--	--	--	--	---	----------	--	--	---	--	--	--

### III. Осень. Какая сейчас погода? (10 час.) ноябрь

19.	<b>Осень. Какая сейчас погода? (10 час.)</b>	Прогулка в парк. Как там осенью? Уч.: с.62-69, РТ: с.50-52	1		Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied «.	<b>Л.</b> Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов.	<b>Пр.</b> Установление локальных связей нового знания с имеющимися. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<b>П.</b> Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, <b>К.</b> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.	КЧ.	
20.		А что делают сейчас Сабина и Свен? Уч.: с.69-72, РТ: с.52-54	1	Числительные 13 – 20	Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».	<b>Л.</b> Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации; <b>Р.</b> 24 <b>П.</b> информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации	<b>Пр.</b> <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы,	<b>П.</b> Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий. <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		ПР.

							читать слова и предложения.				
21.			Хорошо осенью у бабушки в деревне! Уч.: с.72-76, РТ: с.54-59	1	Аудирование Telefongespräch	Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.	<i>Л. Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	<b>Пр.</b> Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.	<b>П.</b> выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации. <b>Р.</b> оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	КА.	СД.
22.			Осенний урожай. Уч.: с.76-79, РТ: с.59-62	1	Развитие навыков диалогической речи Лексика по теме «Der Herbst»	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Л. Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к собеседнику.  25	<b>Пр.</b> Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Herbst». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	<b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	ПР.	СД.
23.			А что едят лесные звери? Уч.: с.80-84, РТ: с.62-64	1	Активизация лексики и грамматики в устной речи	Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?», осуществляя	<i>Л. Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	<b>Пр.</b> Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие	<b>К.</b> <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. <b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои	КА.	КЧ.

				1	перенос ситуации на себя. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Образовывать сложные слова.		реплики. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. <b>П. Читать</b> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		
24.		Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Уч.: с.84-86, РТ: с.65-66	Лексика "Waldtiere"	1	Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	Л. Знать игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	Пр. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	СД.	СТ.
25.		Мы играем и поём.	Отрицание kein	1	Читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Пр. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников;	ПР.	
26 27		Повторение по теме «Осень». Уч.: с.86-88, РТ: с.67-69		2	Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.	26		Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, исправлять ошибки. П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		СД.
28.		<b>Контрольная работа по теме №3 «Осень».</b>	Контроль знаний и практических навыков по теме.	1	Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в	Л. Способность к самооценке и самоконтролю	Пр. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты,		КР.

					парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.		буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.	воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.		
<b>IV. А что приносит нам зима? (6 час.)декабрь</b>										
29.		<b>А что приносит нам зима? (6 час.)</b>	Какая погода зимой? Уч.: с.89-93, РТ: с.69-73	1	Лексика по теме «Der Winter»	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.	<b>Л.</b> Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов. формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	<b>Пр.</b> Установление локальных связей нового знания с имеющимися, отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.	<b>П.</b> Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий. <b>К.</b> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.	СД.
30.			Кто умеет отгадывать загадки о животных? Уч.: с.93-96, РТ: с.74-77	1	Активизация лексики в устной речи	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.	<b>Л.</b> Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	<b>П.</b> Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	<b>П.</b> Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации. <b>Р.</b> Осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению. <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	ПР.
31.			Что увидел храбрый портняжка в парке? Уч.: с.96-101, РТ: с.77-79	1	Письмо. Написание рождественских открыток.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные	<b>Л.</b> Знать игры страны 27 этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	<b>Пр.</b> Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.	<b>П.</b> Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов. <b>Р.</b> Осознание качества и уровня усвоения материала по теме урока. <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	КП.

				1	открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.					
32		Почему дети радуются зиме? Уч.: с.101-105, РТ: с.80-83	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Чтение с полным пониманием	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	<b>Л.Соблюдать</b> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<b>Пр.</b> Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима».	<b>П.</b> Выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации. <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	КА.	КЧ.
33.		Рождество – прекрасный праздник! Уч.: с.105-109, РТ: с.83-88 <b>Итоговый тест к теме №4</b>	1	<b>Контроль навыков говорения, чтения.</b>	Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новомугодним и рождественским праздникам. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя	<b>Л.Иметь</b> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; почтительно	<b>Пр.</b> Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	<b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания. <b>П.</b> Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить	КЧ. КГ. КА. КП.	ИГ.
					28	лим, сих, доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности		речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.		



34.			Мы играем и поём и готовимся к новогодней празднику. Уч.: с.109-115 РТ: с.89-94	1	<b>Контроль навыков письма.</b> Систематизация знаний лексики по теме	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец	общения по телефону <b>Л.</b> Почтительно относиться к традициям и обрядам, быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России.	<b>Пр.</b> Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.	<b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	КП.	ПР.
<b>II полугодие (34 часа) V. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. (10 ч.) январь-февраль</b>											
35.		<b>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. (10 ч.)</b>	Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина? Уч.: с.4-10 РТ: с.3-5	1	Лексика по теме «Schulsa chen» «Mein Klassenzimmer»	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и	<b>Л.</b> Самоопределение групповой 1 29 ка, 1 ь 1 у	<b>Пр.</b> Установление локальных связей новых знаний с имеющимися по теме «Schulsachen» «Mein Klassenzimmer». Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К.</b> Организация работы малой группы методом кооперации, сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы, определение областей совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей. <b>Р.</b> Формулирование собственных вопросов, предложений по темам	КП.	КП.

					употреблять вопросительные слова was и wen. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную ин- формацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.	обсуждения на уроке. включение детей в ситуацию выбора решения проблемы;		
36.		Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Уч.: с.11-13 ,РТ: с.6-8	1	Развитие навыков устной речи	При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.	Л.Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми.  30	<b>Пр.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста, воссоздающее понимание реалий, которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности, связывание единиц информации в целостную картину. <b>Р.</b> Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы.	КГ.	КТ.
37.		Что делают наши немецкие друзья сегодня? Уч.: с.14-18,	1	Развитие навыков аудирова ния	Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух	Л.Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, развивать самостоятельность	<b>Пр.</b> Воспри нять на слух текст рифмовки, повто рять за диктором. Читать	<b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на	КА. КЧ.	СД.

			РТ: с.9-12		текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах		рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах.	вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..			
38.			Что могут делать ученики в игровом уголке? Уч.: с.18-21, РТ: с.13-15	1	Модальные глаголы mögen, wollen, müssen.	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.	Л. Самоопределение внутренней позиции школьника, привлекательность возможных результатов урока.	Пр. Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов.	ПР.	КА.
39			Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли? Уч.: с.22-28, РТ: с.16-18	1	Систематизация изученной лексики	Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.	Л. Самоопределение внутренней позиции школьника, привлекательность возможных результатов урс 31	Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме»Карнавал», <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, <i>знать</i> формы притяжательных местоимений.	Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, <i>извлекать</i> из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение		СД.
40.			Что мы делаем на уроке немецкого языка?	1	Лексика по теме «Одежда»	Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, почтительно относиться к родителям, к старшим,	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. <b>П.</b> <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему,	КЧ.	СД.

			Уч.: с.28-32, РТ: с.19-23		вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать.	заботиться о младших, развивать самостоятельность	ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.			
41.			Мы играем и поём. Уч.: с.32-37, РТ: с.23-28	1	Страновед ческий урок. Карнавал в феврале	Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к рисункам.	<b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<b>Пр. Употреблять</b> в речи лексику по теме «Карнавал» • <b>Воспроизводить</b> <i>наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую ин- формацию в тексте.	<b>Р. Выполнять</b> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К. Оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. <b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	КГ.	КЧ.

42 43.			Повторение лексического материала по теме. Уч.: с.37-38, РТ: с.23-28	2	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Чтение с пониманием основного содержания. Wie war der Tag?.	Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20.	<b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. <b>Л.</b> Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность	<b>Пр.</b> Употреблять в речи лексику по теме «Карнавал» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу.	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. <b>П.</b> <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	СД. КА.	КТ.
44			<b>Контроль</b> <b>ная работа</b> <b>по теме №5</b> <b>«Моя</b> <b>школа. Мой</b> <b>класс»</b>	1	<b>Контроль навыков письма.</b> Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом.	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о школе, учебном кабинете. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.	<b>Л.</b> Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми. <b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<b>Пр.</b> <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. <b>П.</b> <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i>		КР.

### VI. Весна. Весенние праздники (10 час.) март-апрель

45.	Весна. Весенние праздники (10 час.)	Весна пришла. Какая погода весной. Уч.: с.38-42, РТ: с.29-32	1	Ввод и активизация лексики в устной речи и на письме	Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Л.Самоопределение (уче 33 про: раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор) смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ	Пр.Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	П.Применение методов информационного поиска, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по теме, а что нет- планирование: что он хотел бы узнать, формулирование предполагаемых результатов		КП.
46		Весна-любимое время года. Уч.: с.42-47, РТ: с.32-35	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок.	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.	Л.Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность  Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать траны	Пр.Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	К.Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание на тему «Весна».	КДР.	
47 48.		Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	2	Письмо. Написание поздравлений к 8 марта	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	Пр.Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Muttertag» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников информацию в аудиозаписи. Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.	КП.	СД.

49			Семья Мюллер празднует Пасху. Уч.: с.56-60, РТ: с.41-43	1	Страноведческий урок. Пасха в Германии	Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор). рифмованный и песенный материал по теме. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“ Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.	Л. <i>Иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны  Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые Словак теме	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Женский день» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Осознанно строить высказывания, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение.	КТ.	
50			Скоро наступят весенние каникулы. Уч.: с.60-63, РТ: с.44-46	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.	Л. <i>Иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях страны	Пр. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.		КЧ.
51			Мы играем и поём. Уч.: с.63-64, РТ: с.46-48	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.	Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Пр. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы	Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении	ПР.	КГ.

52 53			Повторение изученного по теме «Весна. Весенние праздники» Уч.: с.65-68, РТ: с.46-48	2	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков полилогической речи	Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику.	<b>Л. Способность</b> к самооценке и самоконтролю.	<b>Пр.</b> знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.Уметь</b> слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р.Принимать</b> учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий <b>П.Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.	КА.	ПР.	
54			<b>Контрольная работа по теме №6 «Весна. Весенние праздники»</b>	1	Контроль знаний и практических навыков по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках	<b>Л. Способность</b> к самооценке и самоконтролю. <b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	<b>К.Уметь</b> слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р.Принимать</b> учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий <b>П.Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.		КР.	
<b>VII. День рождения. (9 час.) апрель-май</b>												



55		<b>День рождения(9 час.)</b>	О чём говорят Сабина и её мама?  Уч.: с.68-73, РТ: с.49-52.	1		Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию	<b>Л.</b> Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	<b>Пр.</b> Установление локальных связей нового знания с имеющимися. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.	<b>П.</b> Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>К.</b> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. <b>К.</b> Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р.</b> Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий	КЧ.	
56			Сабина пишет приглашение ко Дню рождения. Уч.: с.73-78, РТ: с.53-57.	1	Развитие навыков диалогической речи.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	<b>Л.</b> Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	<b>Пр.</b> Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>П.</b> Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации. <b>Р.</b> Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <b>К.</b> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.	КГ.	СД.
57			Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Уч.: с.84-88, РТ: с.60-64.	1	Письмо. Написание приглашений на день рождения	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz», пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения понимать их содержание.	<b>Л.</b> Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	<b>Пр.</b> Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.	<b>П.</b> Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. <b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	КП.	

58			Подготовка ко Дню рождения. Уч.: с.78-83, РТ: с.58-60.	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков полилогической речи	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen.	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>П.</b> Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; <b>К.</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	КП.	ПР. КА.
59			Сабина празднует День рождения. Уч.: с.93-95, РТ: с.68-71.	1	<b>Контроль навыков говорения</b>	Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?». Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам.	<b>Л.</b> Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов	<b>Пр.</b> Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы,	<b>К.</b> Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников	КЧ.	КГ.
60			Мы играем и поём. Уч.: с.95-96, РТ: с.72-76.	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> Личные местоимения в Dativ	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<b>Пр.</b> Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	<b>П.</b> Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; группировать и классифицировать по разным основаниям; <b>К.</b> Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. <b>Р.</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;	КТ.	КЧ.

61 62			Повторение изученного по теме «День рождения».	2	<b>Контроль навыков письма</b> Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов	<i>Л.Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<b>Пр.</b> Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». <b>Пр.</b> Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы	<b>П.</b> Выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; <b>Р.</b> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>К.</b> Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	КЧ. КА.	КП. КГ.	
63			<b>Контрольная работа по теме №7 «День рождения»</b>	1	Контроль знаний и практических навыков по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами.	<i>Л.Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<b>Пр.</b> Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.	<b>П.</b> Работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <b>К.</b> Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <b>П.</b> Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».		КР.	
<b>VIII. Повторение пройденного материала за курс 3 класса (5 ч) май</b>												

64 65	VIII. Повторение пройденного материала за курс 3 класса (5 ч)	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	2	Совершенствование навыков устной речи.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.	СД.	СД. КГ.
66 67		Итоговый контрольный тест за курс 3 класса	2	Совершенствование навыков устной и письменной речи	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене	Л. Формулировать ожидания, прогнозы на урок и их реализации.	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. К.. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		ИКТ.
68		Анализ итогового теста, работа над ошибками	1	Закрепление навыков устной и письменной речи	Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.	Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	КТ.	ПР.

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двуязычные словари.

### Рекомендации по материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (3 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 3-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Наглядно-дидактический материал (3 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.

	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

### **VIII. Список литературы.**

#### **Литература для учителя**

6. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
7. И.Л.Бим. Учебник 3 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
8. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 3 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
9. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 3 класса - М.:Просвещение, 2012
10. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 3 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
11. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

#### **Для обучающихся**

5. И.Л.Бим. Учебник 3 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
6. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 3 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
7. Грамматические справочники (любое издание)
8. Словари (любое издание)



**Контрольная работа**  
**по предмету:**  
«Немецкий язык»  
для учащихся 3 класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс 3

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

**1. Напиши из каких слов образованы следующие сложные слова:**

- a) Der Geburtstag
- b) Das Geburtstagkind
- c) Die Untertasse
- d) Der Teddybär
- e) Die Glückwunschkarte

**2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда**

- a. Groß, klein, weiß, dick
- b. Berlin, München, Moskau, Paul
- c. Nett, rot, schwarz, blau
- d. Guten Tag! Tschüs! Guten Morgen! Hallo!
- e. Sehr angenehm, freut mich, nicht wahr, ebenfalls

**3. Подбери пары мужского и женского рода:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Die Frau      | a der Mond        |
| 2) Der Bruder    | b der Schüler     |
| 3) Der Junge     | c der Herr        |
| 4) Der Freund    | d die Schwester   |
| 5) Die Sonne     | e der Mann        |
| 6) Die Katze     | f das Mädchen     |
| 7) Die Dame      | g die Freundin    |
| 8) Die Lehrerin  | h die Verkäuferin |
| 9) Der Verkäufer | i der Lehrer      |
| 10) Die Schule   | j der Kater       |

**4. Вставь личное местоимение, выбрав из данных:**

- 1 ... wohnen in der Stadt. (er, ihr, sie)
- 2 ... finde das schön und bequem. (du, ich, er)
- 3 ... steht im Garten. (du, es, wir)
- 4 Was machst ... gern (du, ihr, er)
- 5 ... liegt am Fluss. (wir, du, sie)

**5. Вставьте вместо точек глагол sein:**

- a) ... Sie Ingenier.
- b) Natascha ... Krankenschwester.
- c) ... ihr Deutscher?
- d) Moment, ich ... gleich fertig.
- e) Herr und Frau Müller ... heute leider nicht da, sie kommen morgen zurück.

**Ключи:**

- 1 a) Geburt + der Tag b) der Geburtstag + das Kind c) unter + die Tasse  
 d) das Teddy + der Bär e) das Glück + der Wunsch + die Karte
- 2 a. weiß 2. Paul 3. Nett 4. Tschüs! 5. nicht wahr
- 3 1) e 2) d 3) f 4) g 5) a 6) j 7) c 8) i 9) h 10) b
- 4 1 sie 2 ich 3 es 4 du 5 sie
- 5 1 sind 2 ist 3 seid 4 bin 5 sind

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**  
**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен

5	начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

