

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Окружающий мир» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинской СОШ.» Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 26.11.2010 г., №1241) «Примерной программы учебных предметов» (Москва, «Просвещение», 2011г.) и рекомендаций авторской программы А. А. Плешакова (Москва, «Просвещение», 2014г.).

Выбор данного УМК обоснован тем, что позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики. Программное содержание обеспечивает доступность обучения и способствует формированию у учащихся интереса к предмету.

Программа адресована обучающимся 1-4 классы.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, Красноярскому краю, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активного освоения различных способов познания окружающего. Для успешного решения задач курса предусматривается проведение экскурсий и учебных прогулок, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Окружающий мир» является составной частью ООПНОО МКОУ Салбинской СОШ. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: в 1 классе – 66 часов (33 учебных недели), во 2-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур и религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенности организации учебного процесса:

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды контроля:

- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, проект.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в 3 классе в форме теста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
3. А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
4. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
5. А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
6. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
7. А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
8. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 3 класса учебной программы «Окружающий мир»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	УУД
Как устроен мир	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Человечество.</p>	6 ч	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</p> <p>осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>классифицировать объекты</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» • Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию • Проявляет положительную

Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Экология как наука о связи между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска

мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу

- Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
- Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека
- Выполняет основные правила бережного отношения к природе
- Проявляет эстетическое чувство на основе наблюдениями за природой.

Регулятивные

- Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры

18 ч

информации о человеке и обществе.

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

соотносит свои действия с поставленной целью

- Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя
- Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач
- Осуществляет само- и взаимопроверку работ
- Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев
- Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе
- Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
- Оценивает собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные

- Ориентируется в

по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.

Почва как верхний плодородный слой земли.

Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений.

Животные почвы.

Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений:

водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений.

Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие

учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя

- Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.
- Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, *диаграмма*, модель и др.)
- Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно

растений из семян.
Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.
Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособления животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп.
Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.

- использует модели при решении учебных задач.
- Предъявляет результаты работы
 - Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).
 - Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.
 - Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия
- Коммуникативные**
- Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
 - Читает вслух и про себя тексты учебников, научно-популярных книг, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое
 - Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и

<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системах органов тела человека: нервная система. Пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от</p>	<p>10 ч</p>	<p>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p> <p>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>вырабатывать правильную</p>	<p>жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения. • Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель • Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. • <i>Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого</i> <p>Чтение. Работа с текстом <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
----------------------------------	--	--------------------	---	---

повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждениях кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживания). Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы

осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• определяет главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;

• сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение с помощью учителя и самостоятельно; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов;

• понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• использует различные виды чтения: ознакомительное,

Наша безопасность

закаливания организма.
Предупреждение
инфекционных болезней и
аллергии. Правила
поведения в случае
заболевания.

Понятие о здоровом
образе жизни. Правила
здорового образа жизни
для школьников.

Действия при пожаре,
аварии водопровода,
утечке газа.

Правила поведения по
дороге в школу, при
переходе улицы, езде на
велосипеде, в автомобиле,
в общественном
транспорте.

Дорожные знаки. Знаки
предупреждающие,
запрещающие,
предписывающие,
информационно-
указательные, знаки
сервиса.

Правила поведения в
потенциально опасных
местах: на балконе, в
лифте, на стройплощадке,
пустыре, в парке, в лесу,
на обледеневших
поверхностях и т.п.

7 ч

правильно вести себя при
пожаре, аварии водопровода,
утечке газа;

соблюдать правила
безопасности на улицах и
дорогах, различать дорожные
знаки разных групп, следовать
их указаниям;

понимать, какие места вокруг
нас могут быть особенно
опасны, предвидеть скрытую
опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного
поведения в природе;

изучающее, поисковое, выбирает
нужный вид чтения в
соответствии с целью чтения;

• ориентируется в
соответствующих возрасту
словарях и справочниках.

• *работает с несколькими
источниками информации;*

• *сопоставляет
информацию, полученную
из нескольких источников.*

Работа с текстом:
преобразование и
интерпретация
информации

• пересказывает текст
подробно и сжато, устно;

• устанавливает простые
связи, не показанные в тексте
напрямую с помощью учителя;

• формулирует несложные
выводы, основываясь на тексте;
находит аргументы,
подтверждающие вывод с
помощью учителя и

<p>Чему учит экономика</p>	<p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как</p>	<p>12 ч</p>	<p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся</p>	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. • сопоставляет различные точки зрения; • соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; <p>ИКТ-компетентности <u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила ТБ
-----------------------------------	---	-------------	---	---

отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая промышленность.

хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Обработка и поиск информации

- собирает данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровой микроскоп, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете с помощью учителя и самостоятельно,

- грамотно формулирует запросы при поиске в

<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново,</p>	<p>15 ч</p>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и</p>	<p><i>Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию; критически относится к информации и к выбору источника информации.</i></p>
--	---	--------------------	---	--

Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

<p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>			
---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
				ФАКТИ ЧЕСКИ	ПО ПЛАНУ
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» 6 ч.					
1	Природа. Ценности природы для людей		Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Понимать и сохранять учебную задачу; сотрудничать с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.		
2	Человек.				
3	Проект «Богатства, отданные людям»				
4	Общество				
5	Что такое экология				
6	Природа в опасности! Охрана природы				
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» 18 ч.					
7	Тела, вещества, частицы.		Различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества. Выполнять задания на поставленные вопросы; использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы. Выражать личное восприятие мира и настроение, работать в паре и со взрослыми. Определять причины разрушения твёрдых тел, основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Отличать растения одной группы от другой, знать		
8	Разнообразие веществ.				
9	Воздух и его охрана.				
10	Вода				
11	Превращения и круговорот воды				
12	Берегите воду!				
13	Что такое почва?				
14	Разнообразие растений.				
15	Солнце, растения и мы с вами.				
16	Размножение и развитие растений.				

17	Охрана растений.		<p>основную классификацию растений.</p> <p>Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.</p> <p>Определять причины исчезновения животных.</p> <p>Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.</p>		
18	Разнообразие животных.				
19	Кто что ест?				
20	Проект «Разнообразие природы родного края»				
21	Размножение и развитие животных.				
22	Охрана животных.				
23	В царстве грибов.				
24	Великий круговорот жизни.				
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» 10 ч.					
25	Организм человека.		<p>Характеризовать системы органов человека, выполнять правила по сохранению своего здоровья.</p> <p>Знать функции кожи, правила оказания первой помощи при небольших повреждениях</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Понимать роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Выполнять главные правила здорового образа жизни.</p> <p>Планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>		
26	Органы чувств.				
27	Надёжная защита организма.				
28	Опора тела и движение.				
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»				
30	Дыхание и кровообращение				
31	Умей предупреждать болезни				
32	Здоровый образ жизни.				
33	Проверим себя и оценим свои достижения за 1-ое полугодие.				

			основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать действия партнёра.		
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» 7 ч.					
35	Огонь, вода и газ.		Знать основные правила поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения. Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности, оценивать результаты своей деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать действия партнёра.		
36	Чтобы путь был счастливым.				
37	Дорожные знаки.				
38	Проект «Кто нас защищает»				
39	Опасные места.				
40	Природа и наша безопасность				
41	Экологическая безопасность				
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» 12 ч.					
42	Для чего нужна экономика?		Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				

44	Полезные ископаемые.		Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. Понимать положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду; взаимосвязь экономики и экологии; экологические прогнозы, их влияние на экономику. Планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.		
45	Растениеводство.				
46	Животноводство.				
47	Какая бывает промышленность?				
48	Проект « Экономика родного края»				
49	Что такое деньги?				
50	Государственный бюджет.				
51	Семейный бюджет.				
52	Экономика и экология.				
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа				
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» 15 ч.					
54	Золотое кольцо России. Слава и гордость страны.(Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов).		Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с		
55	Золотое кольцо России.(Углич, Ярославль, Кострома, Плёс)				
56	Золотое кольцо России.(Иваново, Суздаль, Владимир) Проект «Музей путешествий»				

57	Промежуточная аттестация. Тест		картой. Описывать достопримечательности. Планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.			
58	Наши ближайшие соседи.					
59	На севере Европы.					
60	Что такое Бенилюкс?					
61	В центре Европы					
62	По Франции и Великобритании.					
63	На юге Европы					
64	По знаменитым местам мира			Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.		
65	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа					
66	Проверим себя и оценим свои достижения за 2-е полугодие.			Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», « Экономика родного края», «Путешествие по городам и странам».		Уметь структурировать знания. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», « Экономика родного края», «Путешествие по городам и странам».		осуществлять итоговый и пошаговый контроль.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 1 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
3. .А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
4. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 2 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
5. .А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
6. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 3 класс М. Просвещение 2014г (1,2 части)
7. .А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2011г (1,2 части)
8. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, Окружающий мир 4 класс М. Просвещение 2019г (1,2 части)