

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>школьным<br>методическим<br>объединением<br>протокол № от__2022г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>зам. директора по УВР<br>_____ Прокопенко В.Е<br>«__»_____2022г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>директор школы<br>_____Зябликова Т.Е.<br>«__»_____2022г. |
|---|--|--|

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир »  
4 класс**

Учитель: Гровер Т.П.

Салба 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2018)

### Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### Задачи:

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его

доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

### **Основное содержание**

#### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание

гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1-й сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



|   |   |             |    |   |   |   |   |
|---|---|-------------|----|---|---|---|---|
|   |   |             |    |   | Ы |   |   |
| 1 | Земля и<br>человечество.                  | 10          | 4  | 1 |   | 3 | 1 |
| 2 | Природа России                            | 11          | 9  | 1 | 1 |   | 1 |
| 3 | Родной край -<br>часть большой<br>страны. | 14          | 5  | 1 |   | 6 | 1 |
| 4 | Страницы<br>всемирной<br>истории.         | 5           | 4  | 1 |   |   |   |
| 5 | Страницы<br>истории России.               | 20          | 18 | 1 | 1 |   |   |
| 6 | Современная<br>России.                    | 9           | 8  |   | 1 |   |   |
|   | Итого:                                    | 68<br>часов | 48 | 5 | 3 | 9 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование уроков курса "Окружающий мир",  
4 класс (68 часов)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**К/Р** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**УП** - урок повторения, закрепления знаний и выработки умений

**УО**– урок обобщения и систематизации знаний

**У-И** - урок-исследование



**Часть 1. "Обитатели Земли" - 34 часа.**

| № п/п | Тема уроков   | Количество часов | Вид урока | Характеристика деятельности учащихся   | Дата проведения |      |
|-------|---|------------------|-----------|--|-----------------|------|
|       |   |                  |           |  | план            | факт |
| У     |   |                  |           |  |                 |      |
| 1     | Мир глазами астронома.<br><b>Стартовая диагностика</b>  | 1                | ОНЗ       | <b>Коммуникативные УУД</b> объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.<br><b>Познавательные УУД</b> <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет.<br><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br><b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.<br><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.<br><b>Регулятивные УУД</b> <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><b>Познавательные УУД</b> | 02.09           |      |
| 2     | Планеты Солнечной системы.<br><b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»              | 1                | У-И       |  | 05.09           |      |
| 3     | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира»                | 1                | У-И       |  | 09.09           |      |
| 4     | Мир глазами географа.<br><b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1                | КУ        |  | 12.09           |      |
| 5     | Мир глазами историка  | 1                | КУ        |  | 16.09           |      |

|   |  |   |                |   |              |  |
|---|--|---|----------------|---|--------------|--|
|   |  |   |                | <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»; "история", "историк".   |              |  |
| 6   | Когда и где?<br><b>Практическая работа №4</b><br>«Знакомство с историческими картами»        | 1 | УО             |   | <b>19.09</b> |  |
| 7   | Мир глазами эколога  | 1 | КУ             |   | <b>23.09</b> |  |
| 8   | Природное сообщество «Водоем».<br><b>Экскурсия №1</b>  | 1 | Урок-экскурсия | <b>Личностные УУД</b><br><i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».  | <b>26.09</b> |  |
| 9   | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Всемирное наследие                              | 1 | КУ             | <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени».  | <b>30.09</b> |  |
| 10  | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга.<br><b>Тест № 1</b> | 1 | КУ<br>К/Р      | <b>Регулятивные УУД</b><br><i>Работать</i> с исторической картой. <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.<br><b>Коммуникативные УУД</b> <i>Называть</i> растения и животных л, которые занесены в Красную книгу. | <b>03.10</b> |  |
| <b>Раздел 2. Природа России - 11 часов.</b> |  |   |                |   |              |  |
| 11  | Равнины и горы России.<br><b>Практическая работа №5</b> «Поиск                               | 1 | КУ             | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные   | <b>07.10</b> |  |

|    |   |   |     |   |              |  |
|----|---|---|-----|---|--------------|--|
|    | и показ на физической карте равнин и гор России»  |   |     | равнины и горы.<br><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.   |              |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.<br><b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»   | 1 | УО  | <b>Познавательные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике.<br><i>Находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <i>рассказывать</i> о них по карте.   | <b>10.10</b> |  |
| 13 | Природные зоны России.<br><b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»   | 1 | У-И | <b>Личностные УУД</b><br><i>Называть</i> природные зоны России.<br><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.   | <b>14.10</b> |  |
| 14 | Зона арктических пустынь.<br><b>Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | У-И | <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности.<br><i>Находить</i><br><b>Регулятивные УУД</b><br><i>и показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.   | <b>17.10</b> |  |
| 15 | Тундра.<br><b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»                    | 1 | У-И | <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br><i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <i>объяснять</i> , как они приспособлены к | <b>21.10</b> |  |
| 16 | Леса России.  | 1 | У-И |   | <b>24.10</b> |  |

|                               |   |   |                |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|----------------|---|--|--|
|                               | <b>Практическая работа №10</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» |   |                | условиям жизни;<br><b>Регулятивные УУД</b><br>рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i><br><i>Называть природные особенности зоны тундры.</i><br><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</i><br><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i><br><i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i><br><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i><br><b>Познавательные УУД</b><br><i>Называть экологические связи в лесах.</i><br><i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</i><br><i>Называть экологические проблемы зоны лесов</i> |  |  |
| 17                            | Растения и животные леса.<br><b>Экскурсия № 2</b>   | 1 | Урок-экскурсия | <b>28.10</b>  |  |  |
| 18                            | Лес и человек.<br><b>Проверочная работа №1</b>  | 1 | КУ<br>К/Р      |   |  |  |
| <b>2 четверть - 14 часов.</b> |   |   |                |   |  |  |
| 19                            | Зона степей.<br><b>Практическая</b>   | 1 | У-И            | <b>Коммуникативные УУД</b>  |  |  |

|   |  |   |                |  |              |  |
|---|--|---|----------------|--|--------------|--|
|   | <b>работа №11</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»  |   |                | природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</i><br><b>Регулятивные УУД</b><br><i>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</i>   |              |  |
| 20  | Пустыни.<br><b>Практическая работа №12</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»                                | 1 | У-И            | <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.<br><i>Устанавливать</i> зависимость природы полупустынь от  |              |  |
| 21  | У Чёрного моря.<br><b>Практическая работа №13</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».<br><b>Тест № 2</b> | 1 | У-И<br>К/Р     | распределения тепла и влаги.<br><b>Познавательные УУД</b><br><i>Знакомиться с</i> растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания.<br><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.<br><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. |              |  |
| <b>Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 14 часов.</b> |  |   |                |  |              |  |
| 22  | Родной край – часть большой страны.<br><b>Экскурсия №3</b>   | 1 | Урок-экскурсия | <b>Коммуникативные УУД</b><br><i>Называть</i> экологические проблемы   | <b>18.11</b> |  |
| 23  | Наш край.<br><b>Практическая</b>   | 1 | КУ             | Черноморского  | <b>21.11</b> |  |

|    |  |   |               |  |              |  |
|----|--|---|---------------|--|--------------|--|
|    | <b>работа №14</b><br>«Знакомство с картой родного края»  |   |               | побережья Кавказа.<br><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  |              |  |
| 24 | Поверхность нашего края  | 1 | КУ            | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.   | <b>25.11</b> |  |
| 25 | Водные богатства нашего края   | 1 | У-И           | <b>Регулятивные УУД</b><br><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств.   | <b>28.11</b> |  |
| 26 | Наши подземные богатства.<br><b>Практическая работа №15</b><br>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | 1 | Урок-практика | <b>Личностные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.<br><i>Рассказывать</i> об охране почв. Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». |              |  |
| 27 | Земля - кормилица  | 1 | ОНЗ           | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.<br><b>Познавательные УУД</b><br><i>Моделировать</i> цепи питания.<br><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.<br><i>Рассказывать</i> об охране лугов.<br><i>Характеризовать</i> пресноводное                           |              |  |
| 28 | Жизнь леса.<br><b>Практическая работа №16</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»             | 1 | У-И           |  |              |  |
| 29 | Жизнь луга.<br><b>Практическая работа №17</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»             | 1 | КУ            |  |              |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.<br><b>Практическая работа №18</b><br>«Рассматривание гербарных  | 1 | У-И           |  |              |  |

|                               |  |   |     |   |       |  |
|-------------------------------|--|---|-----|---|-------|--|
|                               | экземпляров растений пресных вод и их распознавание»   |   |     | сообщество своего региона по плану.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br><i>Обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде.<br><b>Регулятивные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Называть</i> сорта культурных растений.   |       |  |
| 31                            | Растениеводство в нашем крае.<br><b>Практическая работа №19</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | 1 | У-И | культурных растений.<br><i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа.<br><i>Оценивать</i> правильность /неправильность предложенных ответов.<br>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.<br><br><b>Познавательные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».<br><i>Использовать</i> «ленту времени»<br><b>Коммуникативные УУД</b><br><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. | 02.12 |  |
| 32                            | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Промежуточная диагностическая работа</b>   | 1 | К/Р |   | 05.12 |  |
| <b>3 четверть - 20 часов.</b> |  |   |     |   |       |  |
| 34                            | Животноводство в нашем крае.   | 1 | ОНЗ |   |       |  |

|  |  |   |             |   |  |  |
|--|--|---|-------------|---|--|--|
| 35   | Презентация проектов.<br><b>Тест № 3</b>                         | 1 | Урок-проект |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.</b> |  |   |             |   |  |  |
| 36   | Начало истории человечества.                                     | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 37   | Мир древности: далёкий и близкий                                 | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 38   | Средние века: время рыцарей и замков.                            | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 39   | Новое время: встреча Европы и Америки.                           | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 40   | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br><b>Тест № 4</b> | 1 | КУ          |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов.</b>   |  |   |             |   |  |  |
| 41   | Жизнь древних славян   | 1 | ОНЗ         | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><b>Регулятивные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян.<br><i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», |  |  |
| 42   | Во времена Древней Руси  | 1 | У-И         |   |  |  |
| 43   | Страна городов   | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 44   | Из книжной сокровищницы Древней Руси                             | 1 | У-И         |   |  |  |
| 45   | Трудные времена на Русской земле                                 | 1 | КУ          |   |  |  |
| 46   | Русь расправляет крылья  | 1 | КУ          |   |  |  |



|    |  |   |     |   |  |  |
|----|--|---|-----|---|--|--|
| 47 | Куликовская битва                                  | 1 | ОНЗ | <p>«Крещение».</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Понимать значение освобождения от монгольского ига. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Понимать, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Рассказывать о Екатерине Второй.</p> <p>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> |  |  |
| 48 | Иван Третий  | 1 | ОНЗ |   |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел                               | 1 | УО  |   |  |  |
| 50 | Патриоты России                                    | 1 | ОНЗ |   |  |  |
| 51 | Пётр Великий                                       | 1 | ОНЗ |   |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов                        | 1 | ОУ  |   |  |  |
| 53 | Екатерина Великая.<br><b>Проверочная работа №2</b> | 1 | КУ  |   |  |  |

**4 четверть  
- 16 часов.**

|    |                                      |   |             |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|-------------|---|--|--|
| 54 | Отечественная война 1812 года.       | 1 | КУ          | <p>Рассказывать о М.И. Кутузове.</p> <p>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века.           | 1 | КУ          |   |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век.            | 1 | КУ          |   |  |  |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | КУ          |   |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа.      | 1 | ОНЗ         |   |  |  |
| 59 | Великая война и великая Победа.      | 1 | Урок-исслед |   |  |  |

|  |  |   |        |  |  |  |
|--|--|---|--------|--|--|--|
|  |  |   | ование | <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.   |  |  |
| 60   | Страна, открывшая путь в космос.<br><b>Тест № 5</b>  | 1 | КУ     |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Современная Россия - 8 часов.</b> |  |   |        |  |  |  |
| 61   | Основной закон России и права человека   |   |        | <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.<br><b>Познавательные УУД</b><br><i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br><b>Регулятивные УУД</b><br><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».<br><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.<br><b>Коммуникативные УУД</b> Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.<br><i>Называть</i> народы России. |  |  |
| 62   | Мы – граждане России   |   |        |  |  |  |
| 63   | Славные символы России   |   |        |  |  |  |
| 64   | Такие разные праздники   |   |        |  |  |  |
| 65   | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><b>Итоговая проверочная работа № 3.</b> |   |        |  |  |  |
| 66   | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)                                       |   |        |  |  |  |
| 67   | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).  |   |        | <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России.<br><i>Совершать</i> виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета,<br><i>посещать</i> музеи,  |  |  |
| 68   | Путешествие по России (по Волге, по югу  |   |        |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | России).<br><b>Презентация проектов.</b> |  |  | осматривать памятники истории и культуры.<br><b>Личностные УУД</b><br><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.<br><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Материально-техническое обеспечение по окружающему миру

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  |  | Количество                      |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Технические средства обучения</b>  |  |                                 |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.<br>Компьютер  |  | Д<br>Д                          |
| <b>Оборудование класса</b>  |  |                                 |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев<br>Стол учительский<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.                       |  | К<br>Д<br>Д<br>Д                |
| <b>Наглядно-учебные пособия</b>   |  |                                 |
| 1. Гербарий важнейших культурных растений.<br>2. Школьная коллекция - полезные ископаемые.<br>3. Коллекция «Почва и её состав»<br>4. Глобус<br>5. Компас.<br>6. Карты |  | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Комплект для учителя**

1. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс./Максимова Т.Н.- М.: «Вако», 2019
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2018
4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.

### **Комплект для обучающегося**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2018.
3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.
4. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.