

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол №1 от 30.08.2022г.	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**2022 – 2023 уч.г.**

**Уровень обучения: начальное общее**  
**образование**  
**(1 – 4 классы)**  
**4 класс**

**Составитель: Богачёва Н.У.**  
**учитель начальных классов**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинская СОШ.» Данная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства Образования науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями от 26.11.2010 №1241) начального общего образования с применением «Примерной ООП образовательного учреждения» (М. Просвещение 2012г.) и рекомендациями авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Москва, «Просвещение», 2017 г.). Выбор данного УМК обоснован тем, что позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики. Программное содержание обеспечивает доступность обучения и способствует формированию у учащихся интереса к предмету.

Учебный предмет «Русский язык» занимает основное место. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам.

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классы

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

**Познавательная цель** предполагает:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- Формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению;
- Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- Формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников;

- Формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.). Данная программа позволяет применять разные формы обучения: индивидуальную, коллективную, парную, групповую, а также базовые образовательные техники: технику уровневой дифференциации, решение проектных задач, создание учебных ситуаций, ИКТ.

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

Данная программа рассчитана на один год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного курса «Русский язык» является составной частью ООПНОО МБОУ «Салбинская СОШ» Учебный предмет «Русский язык» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение курса выделяется 675 часов. 115 часов выделяются на уроки обучения письму в период обучения грамоте. На систематический курс отводится 560 часов: в 1 классе – 50 часов (5 часов в неделю в течение 10 недель), во 2 -4 классах – по 170 часов (5 часов в неделю в течение 34 учебных недель).

### **Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Особенности организации учебного процесса:**

##### ***Формы организации учебного процесса:***

- коллективные, индивидуальные

##### ***Виды контроля:***

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

##### ***Формы (приемы) контроля:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, диктант.

**Промежуточная аттестация** в 4 классе проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в форме диктанта с грамматическим заданием.

#### **Перечень УМК «Школа России»**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык учебник 1 класс М. Просвещение 2016г
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык учебник 2 класс М. Просвещение 2017г (1,2 части)
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык учебник 3 класс М. Просвещение 2018г (1,2 части)
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык учебник 4 класс М. Просвещение 2019г (1,2 части)

#### **Содержание и планируемые результаты освоения учащимися 4 класса учебной программы «Русский язык»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 4 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	УУД
<b>Фонетика и орфоэпия.</b> <b>Интонация</b> <b>Графика</b>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и</p>		<p><b>Система языка.</b>  <b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает звуки и буквы;</li> <li>• характеризует звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><i>проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивает</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</li> <li>• Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию</li> <li>• Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу</li> <li>• Сопоставляет самооценку</li> </ul>

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Понимание слова как

*соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*• находит при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные категории в культуре разных народов.
- Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

#### **Регулятивные**

- Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с

## Лексика

единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

## Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

- выявляет слова, значение которых требует уточнения;
- определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.
- *подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивает уместность использования слов в тексте;*
- *выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

- определяет грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определяет грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- *проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по*

поставленной целью

- Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя
  - Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач
  - Осуществляет само- и взаимопроверку работ
  - Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев
  - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе
  - Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
  - Оценивает собственную успешность в выполнении заданий
- ### **Познавательные**
- Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения морфологического разбора;*

- находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя

- Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.
- Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, **диаграмма**, модель и др.
- Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.
- Предъявляет результаты работы
- Анализирует, сравнивает, группирует ,



**Состав слова  
(морфемика)**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и

**Раздел «Состав слова  
(морфемика)»**

- различает изменяемые и неизменяемые слова;
- различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Синтаксис»**

- различает предложение, словосочетание, слово;
- устанавливает при помощи

устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).

- Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.
- Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия

**Коммуникативные**

- Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое
- Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя
- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения,

<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование</p>		<p>смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделяет предложения с однородными членами.</li> <li>• различает второстепенные члены предложения — <i>определения, дополнения, обстоятельства;</i></li> <li>• выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различает простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет правила</li> </ul>	<p>понимает необходимость аргументации своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель</li> <li>• Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> <li>• <i>Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого</i></li> </ul> <p><b>Чтение. Работа с текстом</b>  <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• делит тексты на смысловые части, составляет план текста;</li> <li>• вычленяет содержащиеся в</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---	---

	<p>разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи—ши</i><sup>1</sup>, <i>ча—ща, чу—чу</i> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ъ</i> и</li> </ul>		<p>правописания (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>• <i>осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li>• <i>подбирает примеры с определённой орфограммой;</i></li> <li>• <i>при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li>• <i>при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></li> </ul>	<p>тексте основные события и устанавливает их последовательность;</p> <p>выделяет общий признак группы элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>• <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>работает с несколькими источниками информации;</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

<sup>1</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

**ь;**

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.  
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя;
- формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно;
- составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  
Работа с текстом: оценка информации
- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя;
- участвует в учебном

## Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных

### Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражает собственное мнение и аргументирует его;
- самостоятельно озаглавливает текст;
- составляет план текста;
- сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- *создает тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывает текст;*
- *пересказывает текст от другого лица;*
- *составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализирует и корректирует*

диалоге при обсуждении.

- *сопоставляет различные точки зрения;*
  - *соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;*
  - *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.*
- ИКТ-компетентности**  
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;
  - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

*тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;*

- *корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

письменной речи;  
*использование в текстах  
синонимов и антонимов.*

Знакомство с  
основными видами  
изложений и сочинений  
(без заучивания  
определений): *изложения  
подробные и выборочные,  
изложения с элементами  
сочинения; сочинения-  
повествования, сочинения-  
описания, сочинения-  
рассуждения.*

## Календарно-тематическое планирование 4 класс русский язык 170ч.

№ п.п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Повторение (11ч)</b>			
1			Наша речь и наш язык.
2			Язык и речь. Формулы вежливости.
3			Текст и его план.
4			Обучающее изложение.
5			Анализ изложения. Типы текстов.
6			Предложение как единица речи.
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8			Обращение.
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10			Словосочетание
11			Вводный диктант с грамматическим заданием.
<b>Предложение(9 ч)</b>			
12			Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами
13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.
15			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».
16			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
17			Анализ сочинений. Простые и сложные предложения.
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19			Связь между простыми предложениями в составе сложного.
20			Проверочная работа по теме «Предложение». Тест.
<b>Слово в языке и речи(21ч)</b>			
21			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.
22			Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.
23			Синонимы, антонимы, омонимы.
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
26			Состав слова. Упражнение в распознавании значимых частей слова.
27			Состав слова. Алгоритм разбора слова.
28			Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным



29			Правописание двойных согласных в словах
30			Правописание приставок и суффиксов.
31			Разделительный твёрдый и мягкие знаки.
32			Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»
33			Работа над ошибками. Части речи, самостоятельные и служебные.
34			Самостоятельные части речи.
35			Служебные части речи.
36			Р.р. Обучающее изложение.
37			Работа над ошибками. Наречие как часть речи.
38			Правописание наречий.
39			Значение и употребление в речи наречий. Словарный диктант.
40			Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
41			Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».
<b>Имя существительное (39ч)</b>			
<b>Изменение по падежам (5 ч)</b>			
42			Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.
43			Определение падежа, у имён существительных.
44			Признаки падежных форм имён существительных.
45			Упражнение в распознавании Т. и П. падежей имён существительных .
46			Несклоняемые имена существительные.
<b>Три склонения имён существительных (8 ч)</b>			
47			Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.
48			Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.
49			Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».
50			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.
51			Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.
52			3-е склонение имён существительных.
53			Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.
54			Составление сочинения-отзыва по репродукции картины«Кружевница» художника В. А. Тропинина.
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (17)</b>			
55			Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56			Именительный и винительный падежи
57			Родительный падеж
58			Распознавание родительного падежа у имён существительных.
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

60			Дательный и винительный падежи им. существительных.
61			Вопросы и предлоги дательного падежа
62			Упражнения в определении имён существительных Д.п.
63			Творительный падеж
64			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
65			Предложный падеж
66			Определение П.П. у имён существительных
67			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
68			Закрепление написания им. существительных с безударными окончаниями
69			Тест. Проверочная работа «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»
70			Изложение по плану.
71			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</b>			
72			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
73			Именительный падеж
74			Родительный падеж
75			Окончания им. существительных мн.числа в Р.п. Словарный диктант.
76			Винительный падеж одушевлённых имён существительных
77			Дательный, творительный падежи.
78			Предложный падеж. Повторение и обобщение.
79			Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»
<b>Имя прилагательное (30ч)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b>			
80			Работа над ошибками. Значение и употребление в речи, словообразование имён прилагательных.
81			Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)
82			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
83			Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».
<b>Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)</b>			
84			Изменение по падежам имён прилагательных
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных муж. и средн. рода в единственном числе (10 ч)</b>			
85			Тест. Повторение об имени прилагательном.
86			Общее представление о склонении имен прилагательных.
87			Именительный падеж.

88			Родительный падеж
89			Дательный падеж.
90			Именительный и винительный падежи.
91			Винительный и родительный падежи.
92			Творительный и предложный падежи.
93			Вп. и Р.п. им. прил. мужского и среднего рода
94			Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</b>			
95			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.
96			Именительный и винительные падежи.
97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
98			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
99			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
100			Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</b>			
101			Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей
102			Правописание имён прилагательных во множественном числе.
103			Именительный и винительный падежи.
104			Родительный и предложный падежи.
105			Дательный и творительный падежи.
106			Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)</b>			
107			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
108			Морфологический разбор имён прилагательных
109			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»
110			Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
<b>Местоимение (8 ч)</b>			
111			Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.
112			Личные местоимения.
113			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
114			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
115			Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами
116			Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.
117			Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.
118			Проверочная работа по теме «Местоимение».

<b>Глагол(34 ч)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)</b>			
119			Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.
120			Изменение глаголов по временам.
<b>Неопределённая форма глагола ( 6 ч)</b>			
121			Неопределённая форма глагола.
122			Неопределённая форма глагола. Образование прошедшего настоящего и будущего времени
123			Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола.
124			Словарный диктант. Неопределённая форма глагола. Закрепление.
125			Проверочная работа по пройденной теме «Глагол» Тест
126			Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
<b>Спряжение глагола (5 ч)</b>			
127			Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
128			Лица и числа глаголов
129			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).
130			Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе
131			Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».
<b>I и II спряжение глаголов (2 ч)</b>			
132			Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
133			Личные окончания глаголов I и II спряжения.
<b>Правописание глаголов(8 ч)</b>			
134			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
135			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.
136			Правописание безударных личных окончаний у глаголов.
137			Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени
138			Закрепление. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
139			Тест. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
140			Проверочная работа «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»
141			Работа над ошибками. Повторение пройденного.
<b>Правописание возвратных глаголов (3 ч).</b>			
142			Возвратные глаголы.
143			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
144			Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение

			деформированного повествовательного текста.
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</b>			
145			Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
146			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
147			Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
<b>Обобщение по теме «Глагол» (7 ч)</b>			
148			Закрепление. Правописание глаголов в прошедшем времени.
149			Обобщение по теме «Глагол» Правописание окончаний 1спр. и 2спр.
150			Контрольный диктант по теме «Глагол»
151			Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.
152			Обобщение по теме «Глагол» Правописание одинаково звучащих глаголов.
153			Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.
154			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» Проверь себя.стр 120.
<b>Повторение (16 ч)</b>			
155			Язык и речь. Контрольный словарный диктант.
156			Текст.
157			Предложение и словосочетание.
158			Разбирать предложение по членам предложения.
159			Лексическое значение слова.
160			<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>
161			Работа над ошибками. Состав слова
162			Правописание орфограмм в значимых частях слова.
163			Правописание орфограмм в значимых частях слова
164			Части речи. Признаки частей речи.
165			Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
166			Местоимение. Наречие. Имя числительное.
167			Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
168			Звуки и буквы.
169			Фонетико-графические упражнения.
170			Повторение изученного.