

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е._____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022г.
--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
2022 – 2023 уч. год**

Уровень обучения: начальное общее образование
(1 – 4 классы)

4 класс

Составитель: Прокопенко В.Е.
учитель начальных классов

2022

Пояснительная записка

Данная программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 26.11.2010 г., №1241), «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения» (Москва, «Просвещение», 2012 г.) и рекомендаций авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, (Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Цель данной программы: обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремления к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.).

Данная программа рассчитана на один год.

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимают ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Основное содержание курса связано с поиском, обработкой, представлением новой информации.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Математика» является составной частью ООПНОО МБОУ Салбинской СОШ. Учебный предмет «Математика» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 часов (34 учебных недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету, позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся, обеспечивает необходимый уровень их общего и математического развития, а также формирует универсальные учебные действия.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенности организации учебного процесса:

Формы организации учебного процесса:

- коллективные, индивидуальные

Виды контроля:

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный

Формы (приемы) контроля:

- самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточке, тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы в 4 классе в форме контрольной работы.

Перечень УМК «Школа России»

1. Математика 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
2. Тетрадь 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова М. Просвещение, 2015 г (1,2 части)
3. Математика 2 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
4. Математика 3 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)
5. Математика 4 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2012 г (1,2 части)

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 4 класса учебного курса «Математика»**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 4 класса.

Планируемые	предметные	результаты	представлены	в	виде
-------------	------------	------------	--------------	---	------

описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
<p>Числа и величины</p>	<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>		<p>Предметные <i>Числа и величины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона; • устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», • Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут. • Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями • Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, • Ответственно относится к собственному здоровью, • Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

			<p>минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия; • выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. • Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель • Самостоятельно планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. • Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов. • Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка • Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками • Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. • Планирует собственную внеучебную деятельность (в
<p>Арифметические действия</p>	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>		<p>Арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение; • вычисляет значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со 	

	<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>		<p>скобками и без скобок). • выполняет действия с величинами; • использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;</p>		<p>Работа с текстовыми задачами • устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; • решает арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. • решает задачи на нахождение</p>

рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

- Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
- Регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

Познавательные:

- Ориентируется в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
- Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;
- устанавливает закономерности и использует их при

	<p>объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>		<p>доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решает задачи в 3—4 действия; • находит разные способы решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнении заданий, • строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы • Самостоятельно делает выводы, • перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем моделей, таблиц, сообщений. • Составляет план текста самостоятельно
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для</p>		<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознает и называет 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет диалоговой формой речи • Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное. • Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций • Формулирует собственное мнение и позицию; задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

	выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		геометрические тела (куб, шар); <ul style="list-style-type: none"> • соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>	<p>сведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично относится к своему мнению. • Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению • Участвует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; задает вопросы, уточняя план действий; выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; • осуществляет само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. • Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Чтение. Работа с текстом <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • делит тексты на смысловые части; • вычленяет содержащиеся в
Геометрические величины	Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.		<i>Геометрические величины</i> <ul style="list-style-type: none"> • измеряет длину отрезка; • вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <i>вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	
Работа с информацией	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		<i>Работа с информацией</i> <ul style="list-style-type: none"> • читает несложные готовые таблицы; • заполняет несложные готовые таблицы; • читает несложные готовые столбчатые диаграммы. • <i>читает несложные готовые</i> 	

	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p><i>круговые диаграммы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> • <i>распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).</i> 	<p>тексте основные события и устанавливает их последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</i> • <i>понимает информацию, представленную в неявном виде</i> • <i>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</i> <p>ИКТ-компетентности</p> <p><u><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</i> • <i>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</i>
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п\п	Тема	Виды деятельности учащихся	Дата		
1	Повторение. Нумерация.				
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.				
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			
7	Приемы письменного деления на однозначное число.				
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	Выполнять письменное деление в пределах 1000			
9	Письменное деление на однозначное число.				
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.				
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.				

12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
15	Чтение многозначных чисел.			
16	Запись многозначных чисел.			
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
18	Сравнение многозначных чисел.			
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			
21	Класс миллионов и класс миллиардов.			
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»			
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			

25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>		
26	Таблица единиц длины			
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			
28	Таблица единиц площади			
29	Измерение площади с помощью палетки			
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			
31	Контрольная работа			
32	Единицы времени. Определение времени по часам			
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			
35	Единицы времени. Секунда.			
36	Единицы времени век			
37	Таблица единиц времени.			
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
41	Контрольная работа по теме «Величины»			
42	Анализ контрольной работы.			

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>			
44	Письменные приемы вычислений				
45	Нахождение неизвестного слагаемого				
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.				
47	Нахождение нескольких долей целого.				
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле				
49	Сложение и вычитание величин				
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме				
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»				
54	Умножение на однозначное число		<p>Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>		
55	Письменные приёмы умножения				

56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			
59	Письменные приемы деления.			
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			
62	Задачи на пропорциональное деление.			
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			
64	Решение задач на пропорциональное деление.			
65	Деление многозначных чисел на однозначные.			

66	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
68	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
71	Умножение числа на произведение.			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.			
75	Решение задач на встречное движение.			
76	Перестановка и группировка множителей.			
77	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу			

Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом

Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление

Применять свойства умножения при решении числовых выражений

	сделать шаг к успеху».			
79	Деление числа на произведение	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
80	Деление числа на произведение.			
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
82	Решение задач на пропорциональное деление.			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.			
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»			
92	Умножение числа на сумму			
93	Умножение числа на сумму			

94	Письменное умножение на двузначное число	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.трехзначное число</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на</p>		
95	Письменное умножение на двузначное число			
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			
98	Письменное умножение на трехзначное число			
99	Письменное умножение на трехзначное число			
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			

			двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
105	Письменное деление на двузначное число		<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p>		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число				
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число				
108	Письменное деление на двузначное число				
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)				
110	Письменное деление на двузначное число				
111	Письменное деление на двузначное число				
112	Письменное деление на двузначное число				
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули				
114	Письменное деление на двузначное число				
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»				
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число				
118	Письменное деление на трехзначное число				

119	Письменное деление на трехзначное число			
120	Проверка умножения делением			
121	Деление с остатком			
122	Деление на трехзначное число закрепление			
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			
124	Промежуточная аттестация			
125	Нумерация			
126	Выражения и уравнения			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание			
128	Арифметические действия: умножение и деление			
129	Правила о порядке выполнения действий			
130	Величины			
131	Геометрические фигуры			
132	Задачи			
133	Контрольная работа			
134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			
136	Обобщающий урок –игра «В			

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
Сравнивать реальные объекты с моделями многогранников и шара.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа часть1 М.: Просвещение 2011г.
2. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, 4 класс М.: Просвещение 2012г.
3. Самостоятельные работы по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика» в 2-х частях издательство «Экзамен» Москва 2014г.
4. Поурочное планирование Математика 4 класс по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой Автор-составитель С.В. Савинова ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ» 2012г.
5. Ситникова Т.Н. самостоятельные и контрольные работы: 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М. : ВАКО, 2013.
6. Истомина Н.Б.Дидактические карточки-задания по математике. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева – М. : АСТ, 2010.
7. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
5. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Учитель, 2014.
6. Моро, М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

1. Учебное пособие «Счётная лесенка» магнитные карточки
2. Наборы предметных карточек для устного счёта
3. Комплект счётных палочек – 100шт.

4. Математический ящик (бруски и кубики) счёт единицами и десятками до 100
5. Макет часов
6. Предметные картинки для устного счёта
7. Сигнальные карточки
8. Игры для устного счёта

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Таблицы

1. Состав числа
2. Точка. Луч. Линия.
3. Равенства
4. Неравенства
5. Многоугольники
6. Компоненты сложения
7. Решение задачи
8. Компоненты вычитания

Материально-технические средства.

Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, колонки.