

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
«_30_»_08_2022_г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____
«____»_____2022_г

«Утверждено»
Директор школы
Т.Е Зябликова /_____
Приказ № 01-10-98_ от
«_01_»_09_2022_г_



Рабочая программа по немецкому языку

к УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (М.: Просвещение)

для 4 класса (2 часа в неделю, 68 час.)

учителя немецкого языка
МБОУ «Салбинская СОШ»

Гопп В.А.

с. Салба
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.Цели курса	1- 2
II. Общая характеристика курса	2- 3
III. Место предмета в базисном учебном плане	3
IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	3-10
V. Содержание курса	11
1.Основные содержательные линии	11
2.Предметное содержание речи	11-12
3.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	12-13
4.Языковые средства и навыки пользования ими.....	13
5.Социокультурная осведомлённость	14
6.Специальные учебные умения	14
7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия	14
8.Краткая характеристика курса .Требования к уровню подготовки обучающегося 2 класса	15
VI.Учебный план. Календарно - тематическое планирование. 2 класс	16-49
VII.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	50-52
VIII.Список литературы	53
IX.Контрольные работы. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы	54-61

Статус программы.

Рабочая программа для **2 класса** составлена на основе **федерального компонента государственного стандарта**, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы **И. Л. Бим**. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

- лично-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

2. Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку в **2 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **2 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и

письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

1

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

II. Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

2

формированию основ филологического образования школьников. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во **2 классе** формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во **2 классе** выделяется **68 часов** (**2 часа** в неделю, **34 учебные недели** в год)

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные**, **метапредметные** и **предметные** результаты. Представленная программа обеспечивает достижение этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника;
- формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;

3

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны);
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор. Некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.)

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении ученик **научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании ученик **научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

4

аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*

5

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Предметные результаты:

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели, ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные

задачи:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные

интонационные

правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);

- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе

чтение по

ролям диалогов и др.;

- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Планируемые результаты

Тема	Из них	
	Деятельность обучающихся	УУД
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

		- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; <p><i>В русле аудирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>7</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия,</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

<p><i>орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>цельствлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>авательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

	<p>глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Содерж ¹⁰

1. Основные соде

нии

Первой содержательной линией из четырёх перечисленных являются ими, третья – социокультурные знания и умения, четвёртая – общеучебные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

ные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования е учебные умения, универсальные учебные действия.. Указанные ь коммуникативные умения, которые отражают результат

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 2 класса и включает следующие темы:

Вводный курс

- **Знакомство с** одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Учебные занятия на уроках.
- **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс

1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья (члены семьи Сабина, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и

11

другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

2. **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?**

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

3. **И что мы только не делаем?**

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

4. **Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?**

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

5. Добро пожаловать на наш праздник!

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на

12

картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в

тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

4. Языковые средства и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

5. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

6. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся 2 класса :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

14

8. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Требования к уровню подготовки учеников 2 класса, освоивших программу за второй класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

15

VI. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----	Вводный курс	32
1.		
2.	Основной курс: Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	5
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
5.	И что мы только не делаем!	6
6.	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком	

	трудно?	9
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	4
	Всего:	68

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: **итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа, проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)**

Внимание!

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому вводить раздел «Домашнее задание» нецелесообразно.

В связи с тем, что учитель располагает большим количеством резервных уроков, которые учитель планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы(четверть /месяц).

Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Первые шаги».

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия
контроль чтения
П. – познавательные универсальные учебные действия
контроль письма
Р. – регулятивные универсальные учебные действия
контроль аудирования

КР. – контрольная работа **КЧ.** –
СР. – самостоятельная работа **КП.** –
ПР. – практическая работа **КА.** –

К. – коммуникативные универсальные учебные действия
 контроль говорения
 Пр. –предметные
 буквенный диктант

СД. – словарный диктант КГ. –

КТ. – контрольный тест БД. –

Вводный курс. 32 часа.(сентябрь- октябрь/1неделя ноября)

№ урока, календ. сроки	Тема урока	Основное содержание темы	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Система оценки	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		Само оцен ка	Оце нка учи – учит еля
0	Что надо знать перед тем, как от- правиться в путь	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	Вводный урок	<i>Пр. Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.	<i>К. Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) <i>Р. Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>П. Иметь представление</i> об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	<i>Л. Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самосто ятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в инфо рмационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных пер- сонажей учебника и информацию о предсто- ящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. 	ПР.	ПР.

1	Давайте познакомимся!	Фразызнакомства: Hallo! Ich heiÙe... Und du? Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, li, Oo, Uu.	Урок усвоения новых знаний	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки. Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.	Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, li, Oo, Uu, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.	СР.	СР.
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutnich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	Урок развития речи	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.	Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы. К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы П. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками.	Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении и глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> текст считалки.	КГ.	КГ.

3	О чём говорят пальчиковые куклы?	<p>Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	Комбинированный урок	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Пр. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>•Разыгрывать сценку друг с другом.</p>	<p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>К. Готовность слушать собеседника и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения класного обихода и речевые клише.</p> <p>П. Писать и читать слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p>	<p>Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • Воспроизводить графически и каллиграфически (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck) немецкие имена. • Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • Читать и обводить имена в цепочке букв. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ei, ck}, немецкие имена. 	БД.	КГ. КЧ.
---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------

4-5	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	Урок контроля	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. 	<p>К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. 	КП. БД.	КП. КГ.
-----	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

6	А всё ли мы успели повторить?	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторение. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Урок обобщающего повторения	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. 	<p>К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i>intonировать при чтении</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. 	КГ.	КЧ. КП.
7	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника: Dasist..., Dassind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Урок обучения устной речи, графики	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. 	<p>К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, <i>используя</i> новый речевой образец</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>П. <i>Использовать</i> <i>схемы для озвучивания и составления</i> предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>).</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ..., представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Озвучивать</i> <i>схемы</i> предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> <i>схемы</i> для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>isti sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новыми речевыми оборотами 	КЧ.	СР.

8	Как уточнить, переспросить ?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	Урок развития навыков диалогической речи и письма	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...”. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках 	ПР.	ПР.
---	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ск. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	Урок развития речи и письма	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i>» текстовой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Istdas/sinddas?“ и читать её. 	КГ. БД.	КП.
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>знать</i> наизусть детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> свои действия П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). 	КП. КЧ.	КГ. СР.

11	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К.Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения	КГ. КП.	БД. ПР.
----	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

12	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	Урок контроля и коррекции	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p>	<p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. 	КГ. КП.	КГ. КП
----	-------------------------------	------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------

13	Как выяснить, кто это?	Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	Урок развития устной речи и письма	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Weristdas?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке. 	КА. СР.	КА. СР.
----	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

14	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса <i>Weristdas?</i> И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Weristdas?</i> , обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i> . Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	Комбинированный урок	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p> <p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</p>	<p>К.Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П.Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Weristdas?</i>».</p> <p>•<i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</p> <p>• <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</p> <p>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</p> <p>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>)</p>	КЧ. КГ.	КЧ. КГ.
----	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	Обучающий урок	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. Определять цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.	БД. КЧ.	ПР. СР.
16	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	Пр. знать наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. Способность к самооценке и самоконтролю	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Читать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.	КГ. КЧ. КП.	КГ. КЧ. КП.

17	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.	Л. <i>Знать</i> игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку. 	СР.	КТ.
18	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок контроля и коррекции	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства, идягадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. 	КГ. КЧ.	КГ. КЧ.

19	Спросим, кто откуда?	Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ иответнаэтотвопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...).	Л. <i>Иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. 	СР.	ПР.	
20	Как спросить о возрасте?	Введение вопросов „Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.	Урок изучения нового материала	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет)	Л. <i>иметь</i> представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »	БД. КЧ.	КА. КП.	

21	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	Обобщающее повторение, практикум	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p> <p><i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П. Осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Л. <i>Иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). 	КГ.	КП.	
----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	--

22-23	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения.	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.	Л. Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>JetztkommtHampelmann</i> «. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до до 12.	КП.	КА.	
27										

24	А всё ли мы успели повторить?	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.	Урок контроля и коррекции	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также давать ответы на них. Читать и разыгрывать диалоги	КЧ. КП. КГ.	КЧ. КП. КГ.
25	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qi.	Вводный урок по изучению нового материала	Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей,	К. Употреблять в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Называть героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.	Л. Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	• Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qi, qua). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.	КП. СД.	КП. БД. СД.

26	Как сказать, кто какой?	<p>Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением <i>sie</i> (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: <i>ng, ig</i>. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.</p>	Урок повторения	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. 	<p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; уметь контролировать свою деятельность по результату, П. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>{ng, ig}</i>. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. 	КГ.	КП. СР.	
----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------	--

27	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок контроля	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет.</p> <p>Р. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p> <p>П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока</p>	<p>Л. <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.</p> <p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>	<p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их 	ПР.	ПР.
----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	Урок закрепления, повторения	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства.</p> <p>П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. 	КЧ. КГ. БД.	КЧ. КГ. БД.
----	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

29	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• Воспроизводить <i>наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	КГ.	КП.
30	Итоговая проверочная работа за полугодие	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу.	Урок контроля	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, исправлять ошибки при выполнении задания, предлагать заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.		.	ПР.

31	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Знать наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.		КТ.	
32	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	Урок обобщающего повторения	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситу 31 «Знать» рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения учебных заданий, планировать свои действия. П. Рассказывать популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.	Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.	КГ.	КЧ.	

Основной курс. Часть II (36 час.) (ноябрь-май)
Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?-5часов(ноябрь-декабрь)

33	<p>Знакомство с персонажам и немецких сказок Новые литературные персонажи</p>	<p>Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>литературные персонажи немецких сказок</p>	<p>Грамматико-ориентированный урок</p>	<p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	<p>• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображенные на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p>• <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</p> <p>• <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p>	<p>КЧ.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

34	Почта пришла	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. П. <i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объему тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. 	КП.		
----	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--

35	Мы играем и поём	<p>Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>литературные персонажи немецких сказок</p>	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. 	КЧ. КП.	КЧ. КП.
36-37	<p>Что мы не успели сделать?</p> <p>Контроль сформированных лексических навыков по теме «Почта пришла!»</p>	<p>Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. Страна изучаемого языка, литературные персонажи немецких сказок. Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)</p>	Урок обобщающего повторения Урок контроля	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. Уметь контролировать себя 33 находить ошибки К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Л. быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух. Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать диалог по ролям и инсценировать его • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. * Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, употребляя родительный падеж имён собственных. 	СР.	КР.

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 час.)---декабрь

38	Семейные фотографии из Германии	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Семья Джона: мама, папа, бабушка,</p>	Ознакомительно-вводный урок	<p>Пр. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p>	<p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. 	КТ.	КТ.
----	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

39	А чьё это семейное фото?	дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками	Тренировоч-но - закрепляющий урок	<p>ПР. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений <i>mein(e), dein(e), осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p>Л Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiÙ nicht</i>“. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. 	КГ.	КА.
----	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

40	Письмо от Свена		Практико - ориентированный урок	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова,</p>	<p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» 	КП.	
----	-----------------	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

41	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу.</p>	КГ.	КЧ.
42	Повторение . Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка. Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>	ПР.	КТ.

43	Контроль сформированных лексических и грамматических навыков по теме «Семья»	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок контроля	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	Употреблять в речи лексику по теме «Семья» • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно заполнять грамматическую таблицу		КР.
----	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 час.)январь-февраль

44	О чём рассказываю т семейные фотографии Свена?	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	Комбинированный урок развития навыков чтения, аудирования)	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным)., участвовать в презентации своих проектов. П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.	<i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u>	БД.	
----	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

45	<p>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</p>	<p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	<p>Тренировочно-практический Урок</p>	<p>Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.</p>	<p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihm</i> <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. 		<p>СД.</p>
----	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		Тренировочно-практический Урок	<p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос <i>Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.</p>	<p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; <i>быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</i></p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу.</p>	КГ.	КЧ.	
47	Играем и поём		Уроки обобщающего повторения.	<p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения; составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог</p>	<p>Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур. Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>• Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p>	КГ.	СД.	

48	А что мы ещё не успели?	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	Уроки обобщающего повторения.	Пр. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе. К.. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать. П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. •	КЧ. КП.	КЧ. КП.
----	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

49	Контроль знаний и умений по темам «Почта пришла!», «Семья»	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	Урок контроля	Пр. воспринимать текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. К. Ооперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.		КР.	
4. И что мы только не делаем! (6 час.) февраль-март										

50	Аня и Саша играют в репортёра	<p>Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	Грамматикоориентированный урок	<p>Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение; вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию,.</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов . Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</p>	ПР.	ПР.
----	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

51	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Моя - школа (школьный праздник)	Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	<p>Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений</p> <p>Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p>	<p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов .. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • 	СР.	СР.
----	------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	«Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	Урок практикум	Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> , передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. К. Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	Л. <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице* числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи	КП.	КП.
----	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

53	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого</p>	<p>Р.принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К.Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии. П.Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p>Л.Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале</p>	КГ.	КГ.
54	Что ещё не успели сделать?		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р.Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К.Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p>	<p>Л.Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p>	КА.	КА.

55	Чтение доставляет удовольствие. Контроль техники чтения.		Урок практикум	Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста)	Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Читая</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читая про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — Wirtanzenheit!, juchhei!". • <i>Читая и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читая</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку.		КЧ. КА.
5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (9 час.)апрель-май									

56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	Тренировочно-практический урок	<p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа)</p>	КТ.	КЧ.
----	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

57	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	Тренировочно-практический урок	<p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выразить</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> <i>рассказать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <p><i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказание.</p>	КЧ. КА. СР.	КЧ. КА. СР.
----	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

58	Кто пришел однажды к королю?		Урок практикум	<p>Пр. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, вести диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p> <p>П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Л. Знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p>Читать сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>	ПР.	ПР.
----	------------------------------	--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

59	Мы играем и поём	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	Урок обобщающего повторения	Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читатьс определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого,определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать их на слух и выполнять</i> . • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	ПР.	КГ.
60	Что мы еще			Пр. кратко передавать	Р. Принимать учебную	Л. Развивать	<i>Отвечать</i> на вопросы по	КГ.	КГ.

	повторим?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)		<i>содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения,	задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, ,преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i> . • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	КЧ.	КЧ.
61	Скоро будет праздник!	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	Урок обобщающего повторения	Пр. кратко <i>передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читатьс определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого,определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р. Ппринимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	КГ. СД.	ПР. СД.

62	Что нам нужно повторить к празднику ?		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>	ПР.	ПР. КЧ. КП. КА.
63	Всё ли мы повторили ?	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)	Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p>	<p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i></p>	КЧ. СД.	КЧ. СД.

64	<p>Чтение доставляет удовольствие.</p> <p>Контроль техники чтения</p>	<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>Урок практики чтения</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Пр. Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;.</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату,</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>	<p>КЧ. КА.</p>	<p>КЧ. КА.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------

6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 час.) - май

65	Как завершается сказка?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок практикум	Пр. передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников; <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Л. Знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	ПР.	КТ.
66	Обобщающий урок по материалу учебника года	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	• Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

67	Итоговая проверочная работа за год	Задания итоговой проверочной работы	Урок контроля	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)			ПР.
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок праздник	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретенные умения и навыки. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Рекомендации по материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимоколичество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	

	Учебно-методический комплект "ErstenSchritte4" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к "ErstenSchritte 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-		Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-		Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	51	записи являются составной частью
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-		
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-		
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д		
	Копировальный аппарат	Д		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д		
	Средства телекоммуникации	Д		Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Шкаф	П		
	Стол учительский	Д		
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф		

**VIII. Список литературы.
Литература для учителя**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012
5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

Для обучающихся

1. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
3. Грамматические справочники (любое издание)
4. Словари (любое издание)

Контрольная работа
по предмету:
«Немецкий язык»
для учащихся 2 класса

IX. Контрольные работы

Контрольная работа по немецкому языку, 2 класс. Вводный курс.

1. Поставь глагол sein в нужной форме:

ich.....fleißig	wir.....schön
du.....nett	ihr.....böse
er.....lustig	sie.....häßlich
sie.....tapfer	Sie.....ordentlich

2. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist
- Die Mutter ist
- Der Vater ist
- Die Tochter ist
- Paul ist

(klein, tapfer, alt, nett, faul)

3. Как это будет по-немецки (напиши числа словами):

26 _____

15 _____

53 _____

4. Переведи на русский:

Neunzehn.....

Einundzwanzig.....

Vierundachtzig.....

5. **Ответь на вопросы:**

- Wie alt bist du?

- Woher kommst du?

- Was ist deine Mutter von Beruf?

6. **Запиши по -немецки названия цветов светофора.**

7. **Ответь на вопросы по-немецки:**

- Как зовут твоего папу?

- Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего брата или сестру?

8.

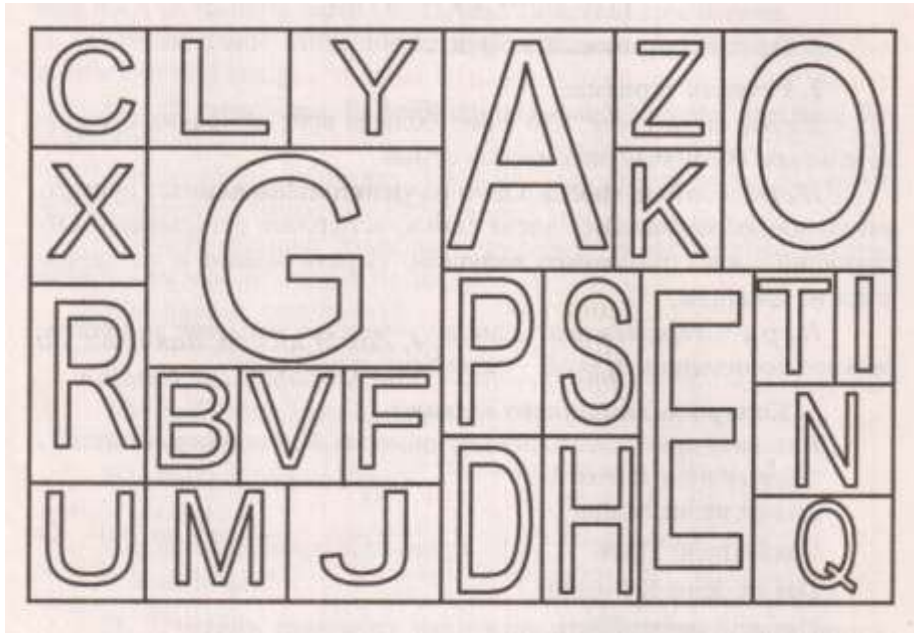
Переведи на русский следующие предложения:

- Unsere Mutter heißt Anna.

-
- Mein Vater heißt Oleg.
-

- Dein Bruder heißt Roma.
-

8. Определите, какой буквы здесь нет.



Die Note: _____

Полугодовая контрольная работа

1. Переведите на немецкий язык

маленький _____

большой _____

молодой _____

старый _____
весёлый _____
грустный _____

2. Переведите на русский язык:

zwölf _____
drei _____
sieben _____
acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, Wie, bist?

du, kommst, Woher?

4. Выберите правильный вариант ответа и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiße, komme)

5. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S T _____ X Y _____

Ф.И.О. _____ **класс** _____

Годовая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год.

1. Перепиши текст:

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

2. Выпиши предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Monika ist 19 Jahre alt. 2. Monika kommt aus Berlin. 3. Monikas Familie ist nicht groß. 4. Monikas Vater heißt Peter. 5. Monikas Mutter ist gut. 6. Hans ist nicht klein.

3. Переведи предложения

1. Ich tanze gern. 2. Meine Großmutter arbeitet nicht. 3. Lacht er? 4. Wir spielen am Computer. 5. Sie singt viel.

4. Выбери правильный ответ:

1. Как тебя зовут?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?

c) Ist das Frau Holle?

2. Я из Берлина.

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. Сколько тебе лет?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?

5. Переведите на немецкий язык

маленький _____
большой _____
молодой _____
старый _____
весёлый _____
грустный _____

6. Дopiши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist
- Die Mutter ist
- Der Vater ist
- Die Tochter ist
- Paul ist

(klein, tapfer, alt, nett, faul)

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь
Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или

	грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

60

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня,

либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.Цели курса	1
II. Общая характеристика курса	2
III. Место предмета в базисном учебном плане	2
IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	3-5
V. Содержание курса	6
1.Основные содержательные линии	6
2.Предметное содержание речи	7
3.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	7 - 8
4.Языковые средства и навыки пользования ими.....	8
5.Социокультурная осведомлённость	9

6.Специальные учебные умения	9 - 10
7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия	10
8.Краткая характеристика курса .Требования к уровню подготовки обучающегося 4 класса	11
VI.Учебный план. Календарно - тематическое планирование. 4 класс	11-28
VII.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	29-31
VIII.Список литературы	32
IX.Контрольные работы. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы	33-40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы

Рабочая программа по немецкому языку к УМК «**Deutsch-4**» **И.Л.Бим, Л.И.Рыжова** для 4 класса составлена на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2013г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2013г.) и социального заказа, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

2. Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку в **4 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме.**

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **4 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном

круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в **4 классе** имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

1

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в **4 классе** формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе

подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего

2

народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка **в 4 классе** носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

4. Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в **4 классе** выделяется **68 часов**.

(Из расчёта **2 часа** в неделю, **34 рабочих недели** в год)

5. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

4

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

5

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение

письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

6

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

6. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Жизнь в городе и селе. Природа. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

Страна изучаемого языка и родная страна. (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

7. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

7

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

8. Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

8

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

9. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

10. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

9

11. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся 4 класса :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

12. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

10

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

VI. Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.
2.	Как было летом?	12ч.
3.	А что нового в школе?	12ч.
4.	У меня дома... что там?	12ч.
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.
6.	Скоро наступят каникулы	14ч.
	Итого:	68ч.

Внимание!

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому вводить раздел «Домашнее задание» нецелесообразно.

В связи с тем, что учитель располагает большим количеством резервных уроков, которые учитель планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы(четверть/месяц).

11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия
 П. – познавательные универсальные учебные действия
 Р. – регулятивные универсальные учебные действия
 К. – коммуникативные универсальные учебные действия
 Пр. – предметные универсальные учебные действия

КР. – контрольная работа КЧ. – контроль чтения
 СР. – самостоятельная работа КП. – контроль письма
 ПР. – практическая работа КА. – контроль аудирования
 СД. – словарный диктант КГ. – контроль говорения
 КТ. – контрольный тест СТ. – страноведческий тест
 ЗП. – защита проекта ДЧ. – домашнее чтение

№ п/п Дата	Тема урока	ТДЦ (Триединая дидактическая цель)	Содержание учебного материала	Тип урока	форма организации познавательной деятельности	Планируемые результаты			Система контроля		
						Предметные	Метапредметные	Личностные	Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)											

1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Совершенствование произносительных навыков - Развитие навыков аудирования - Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях	Лексическая сторона речи: Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	ПР.	ПР.	ПР.
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Урок повторения	Индивидуальная фронтальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	КГ.		КГ.
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen-straufi ... Грамматическая сторона речи: Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Урок повторения	Индивидуальный фронтальный	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её осуществления М. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	КЧ.		КЧ.

4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	- Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года - Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже - Развитие навыков чтения и аудирования	Изученный лексический и грамматический материал.	Урок повторения	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата личного смысла учения М. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. Л. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	КА.	ПР.	КА.
5 6	Я и мои друзья. Чтение доставляет удовольствие.	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного	Лексическая сторона речи: Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber- spruch, zaubern, nass	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	КЧ.		КЧ.
Как было летом? (12 часов)											

7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p> <p>- Активизация лексики по теме «Лето»</p> <p>- Развитие навыков чтения с полным пониманием</p> <p>- Развитие навыков монологической речи</p>	<p>Лексическая сторона речи: Gewöhnlich, Hier grunt und bliiht alles! pfliicken, das Beet, gielen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...</p>	Обучающий урок	Фронтальная, парная	<p>П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)</p> <p>П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p>	<p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>М.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	СД.	СД.	СД.
8	Здесь летнее письмо	<p>- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе</p> <p>- Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens</p> <p>-Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p>	<p>Лексическая сторона речи: Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr- rad fahren, malen, Skateboard fahren ...</p>	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)</p>	<p>М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)</p>	<p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.</p>	КЧ.		ПР.

9	Есть ли летние каникулы у животных?	<p>- Актуализация лексики по теме «Животные»</p> <p>- Развитие умения монологической речи по под теме «Моё домашнее животное»</p> <p>- Развитие навыков чтения с полным пониманием</p> <p>- Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте</p>	<p>Лексическая сторона речи: Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...</p>	Вводный обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	<p>П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</p> <p>П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке</p>	<p>М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;</p> <p>М. Владение</p>	<p>Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	СД.		СД.
10 11	Какая погода была летом?	<p>- Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы»</p> <p>- Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом»</p> <p>- Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов</p>	<p>Лексическая сторона речи: Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann holt es wieder auf</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	<p>П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации и взаимодействие с другими людьми</p> <p>П. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>М. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне</p>	<p>Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	КП.		КГ.

16	Погода летом (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного	Лексическая сторона речи: Krumme Beine, ich habe gewonnen!	Практико-ориентированный урок	Фронтальный, индивидуальный	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ПР.	ПР.	
17 18	Обобщающий урок и контроль работы по теме: «Как было летом?»	1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Чтение (воспринимать тексты объёма, материалу шихся с правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	КР.	ЗП.	КТ.
19	У наших немецких друзей новый кабинет	- Актуализация лексики по теме «Классная комната» - Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100 - Развитие навыков и умений устной речи	Лексическая сторона речи: Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig ... hundert Грамматическая сторона речи: Употребление и образование количественных числительных до 100		Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет	М. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ПР.	ПР.	

20	Что же мы делаем в классе?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p> <p>- Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач</p> <p>- Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfekti Präteritum</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p>	<p>Лексическая сторона речи: Ganz anders, noch schöner</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p> <p>П. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля</p>	<p>М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)</p> <p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	ПР.		
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	<p>- Формирование лексических навыков говорения</p> <p>- Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>- Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Лексическая сторона речи: Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werk, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных</p>	Вводный обучающий урок	Индивидуальная, фронтальная	<p>18</p> <p>ление с и возрастными ценностями одов и своей истинными , популярными произведениями, а также нормами жизни</p>	<p>М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	КЧ.	КА.	

22	А какие любимые предметы у наших друзей?	- Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков устной речи - Развитие навыков письменной речи	Лексическая сторона речи: Nahen, stricken, das Lieblingsfach Грамматическая сторона речи: Употребление и образы порядковых числительных	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	КП.	КП.	КП.
23 24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	- Формирование лексических навыков чтения и говорения - Развитие навыков чтения и аудирования - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfektслабых глаголов - Развитие навыков письменной речи	Лексическая сторона речи: Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	КП.		
25 26	Мы играем и поем. Одежда.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.	Разучивание песни «O. Tannenbaum!»	Урок развития навыков диалогической и монологической речи	Индивидуальный фронтальный	П. Письмо (техника написания букв и лексических правил, : разец, : заполнение и форм, д предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	СД.		СД.
27	Что бы вы	- Повторение и	Изученный лексический и	Комб	Фронтальная	П. Умение использовать		Л. Формирование		ПР.	СД.

	еще хотели повторить? (Повторение)	систематизация изученного лексического и грамматического материала	грамматический материал	и нированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	льная, коллективная, парная	учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
28	Расписание уроков – домашнее чтение	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	КЧ.	ПР.	КЧ.
29 30	Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?» Контрольная работа по теме «А что нового в школе?»	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, групповая	П. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	КР.	КТ.	ЗП.
У меня дома... что там? (12 часов)											

31	Сабина живёт в уютном доме	<p>- Формирование лексических навыков чтения и говорения:</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>- Развитие навыков говорения: учить спрашивать о том, кто где живёт</p>	<p>Лексическая сторона речи: Gemutlich, sorgen für, des- halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)</p>	Обучающий урок	Фронтальная, парная	<p>П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)</p>	<p>М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников</p>	<p>Л. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	СР.	СР.	
32	А где живут Кевин и Свен?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p>		Урок обучения устной речи	Индивидуальная фронтальная	<p>П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других восприятие содержания аудиотекстов фрагментов на изучаемом материале)</p>	<p>М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	КГ.		КЧ.

33 34	В квартире. Где что стоит? Закрепление.	- Формирование лексических навыков: употребление в речи новой лексики по теме «InderWohnung» - Развитие навыков чтения и аудирования - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, , vor	Лексическая сторона речи: Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Вводный урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	КГ.	ЗП.	КЧ.
35	Сабина рисует свою детскую комнату	- Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога - Развитие навыков говорения	Лексическая сторона речи: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач М. Овладение навыками смыслового	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	СД.	ПР.	

36	Марлиз в гостях у Сандры	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения "kein" перед существительными - Развитие навыков диалогической речи 	<p>Лексическая сторона речи: Genug des Guten, das Erd- geschoss, die Garage, uber- haupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление отрицания «kein» перед существительными</p>	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>П. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными</p>	<p>чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников</p>	<p>Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	СР.	СР.	КЧ.
37 38	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «MeinZuhause» - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи - Развитие навыков монологической речи - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного 	<p>Лексическая сторона речи: Der Lieblingsplatz</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)</p>	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	<p>П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)</p>	<p>М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников</p> <p>М. Формирование умения понимать причины</p>	<p>Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	КА.	КП.	КЧ.

39	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната.	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	Изученный лексический и грамматический материал	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	П. Предполагающее прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	СД.	ПР.	
40	Мой дом (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Das Topfchen, aufhoren, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	КЧ.	КГ.	ДЧ.
41 42	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «У меня дома... что там?»	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Фронтальная, парная	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	КР.	ЗП.	КТ.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)

43	Что делают наши друзья в выходные дни?	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование произносительных навыков - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах - Развитие навыков аудирования - Совершенство-вание грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных 	<p>Лексическая сторона речи: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel- lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)</p>	Обучающий урок	Фронтальная, парная	<p>П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p> <p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	КГ.		КП.
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «Das Wochenende» - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации - Развитие навыков говорения 	<p>Лексическая сторона речи: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen</p>	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни</p>	<p>М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	КГ.		КЧ.
45	Что делает на выходных семья Свена?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков по теме «Tiere» - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного 	<p>Лексическая сторона речи: Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter</p> <p>Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам</p>	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	<p>П. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда</p>	<p>М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	КЧ.		КЧ.

46 47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	- Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков и умений устной речи	Лексическая сторона речи: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ПР.	СР.	
48	Пикси охотно рисует животных	- Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела»	Лексическая сторона речи: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ПР.	ПР.	
49 50	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие навыков аудирования	Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование монологической и диалогической речи	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ПР.		ПР.

51	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	КП.	СД.	КП.
52	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Darf ich herein? wird bosen, Na, warte! wegfliegen, pus- ten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen	Обучающий урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	ДЧ.	ДЧ.	ДЧ.
53 54	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Обобщение и систематизация изученного материала	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная, фронтальная		М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	КР.	ЗП.	КТ.
Скоро наступят каникулы (14 часов)											
55	Какая погода весной?	- Формирование лексических навыков по теме «Внешность» - Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной» - Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. разования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	СД.	СР.	СД.

56	Погода в апреле очень переменчива	- Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков говорения - Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы	Лексическая сторона речи: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматическая сторона речи: Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КА.	КА.		
57	Какие праздники отмечают весной?	Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	КА.	СД.	КЧ. СД.	
58 59	Мы готовимся к празднику (продолжение)	- Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hut, sondern, der Cent	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КП.		КП.	

60	Что мы делаем на праздниках?	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздники - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Лексическая сторона речи: Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm Грамматическая сторона речи: Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	КП	ПР.	ПР.
61 62	Мы играем и поем	1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Лексическая сторона речи: Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln	Комбинированный урок	Фронтальная, коллективная, парная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	СД.	СД.	
63 64	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Развитие устной речи.	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	Систематизация изученного материала	Комбинированный	Фронтальная, коллективная, парная	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	КГ.	ПР.	КГ.

65 66	Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger	Урок развития навыка чтения	Индивидуальная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	КЧ.	ДЧ.	ДЧ.
67	Наш классный праздник (повторение)	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Повторение и систематизация изученного материала	Творческий урок	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	КП.	ЗП.	КП.
68	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Обобщение изученного	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Индивидуальная	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	КР.	КТ.	КТ.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двуязычные словари.

Рекомендации по материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (4кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 3-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (4 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.

	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

VIII. Список литературы.

Литература для учителя

6. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
7. И.Л.Бим. Учебник 4 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
8. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 4 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
9. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 4 класса - М.:Просвещение, 2012
10. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

Для обучающихся

5. И.Л.Бим. Учебник 4 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
6. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
7. Грамматические справочники (любое издание)
8. Словари (любое издание)

Контрольная работа по предмету: «Немецкий язык»

учитель немецкого языка Гопп В.А.

Автор учебника для 4 класса:
И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
Немецкий язык. Рабочая тетрадь.
4 класс. Часть А.
М., Просвещение, 2014 г.

Контрольная работа по немецкому языку для 4 класса

1. Напиши из каких слов образованы следующие сложные слова:

- a) Der Geburtstag
- b) Das Geburtstagskind
- c) Die Untertasse
- d) Der Teddybär
- e) Die Glückwunschkarte

2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда

- a. Groß, klein, weiß, dick
- b. Berlin, München, Moskau, Paul
- c. Nett, rot, schwarz, blau
- d. Guten Tag! Tschüs! Guten Morgen! Hallo!
- e. Sehr angenehm, freut mich, nicht wahr, ebenfalls

3. Подбери пары мужского и женского рода:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Die Frau | a der Mond |
| 2) Der Bruder | b der Schüler |
| 3) Der Junge | c der Herr |
| 4) Der Freund | d die Schwester |
| 5) Die Sonne | e der Mann |
| 6) Die Katze | f das Mädchen |
| 7) Die Dame | g die Freundin |
| 8) Die Lehrerin | h die Verkäuferin |
| 9) Der Verkäufer | i der Lehrer |
| 10) Die Schule | j der Kater |

4. Вставь личное местоимение, выбрав из данных:

- 1 ... wohnen in der Stadt. (er, ihr, sie)
- 2 ... finde das schön und bequem. (du, ich, er)
- 3 ... steht im Garten. (du, es, wir)
- 4 Was machst ... gern (du, ihr, er)
- 5 ... liegt am Fluss. (wir, du, sie)

5. Вставьте вместо точек глагол sein:

Контрольная работа по немецкому языку для 4 класса.

1. Какие слова переведены неверно?

Der Schnee - снег,
die Tür - доска,
das Wetter - ветер,
die Eisbahn - каток,
schaukeln - шкаф,
das Ostergebäck - пасхальный кулич

2. Составь словосочетания

Skateboard	bemalen
Automodelle	fahren
Ostereier	wünschen
einen Schneemann	basteln
alles Gute	stehen
an den Fenstern	bauen

3. Впиши подходящие по смыслу слова

1. Die Jungen ... Ball.
2. Ich ... Karussell.
3. Die Schneeflocken ... auf die Erde.
4. In der Klasse ... viele Tische.
5. Der Frühling ... 3 Monate.
6. Wir ... Ostern.

fahre / stehen / spielen / hat / feiern / fallen

4. Запиши предложения, сделав выбор

1. Sabines Familie sind/ist groß.
2. Alles ist im Winter weiß/grün.
3. Das Mädchen baut/baute einen Schneemann.
4. Mein/Meine Klassenzimmer ist hell.
5. In der Klasse gibt es eine Spielecke/eine Bucherecke.
6. Der Wind/Der Schnee taut.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с

4	партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме: "5" - 85-100 %

Оценка «1» - КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов

"5" - 100-85 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0-30 %

Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 4 классе.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-70	4
69-50	3
Менее 50	2
Менее 30	1

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.