

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Алексеев А.И.: География 5-6 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.И.Алексееви др. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил,- (Российский учебник)

Разработчик программы

учитель математики

Сычкина Е. Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Салбинская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Основной образовательной программы МБОУ «Салбинская СОШ»;
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2020г.;
6. Учебно-методического комплекта:
 - учебник «География. 5-6 классы» серия «Полярная звезда», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М.:Просвещение, 2019г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Авторская программа рассчитана на 35 часов, из них 5 часов резервное время: 1 час добавлен на повторение темы «Гидросфера», 1 час – на повторение темы «Атмосфера», 3 часа добавлены на итоговое повторение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Источники географической информации

Выпускник 6 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник 6 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 - 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 - 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность

- результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
 - 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
 - 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - 10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса «География. 6 класс»

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Повторение

Тематическое планирование «География. 6 класс»

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11ч)		
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан, его части.	1
3	Мировой океан. Острова и полуострова. Практическая работа №1: «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	1
4	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.	1
5	Воды Океана.	1
6	Реки – артерии Земли.	1
7	Реки Земли. Практическая работа №2: «Сравнение двух рек по заданным признакам».	1
8	Озера и болота. Практическая работа №3: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».	1
9	Подземные воды и ледники.	1
10	Гидросфера и человек.	1
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	1
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)		
12	Состав и строение атмосферы.	1
13	Тепло в атмосфере. Практическая работа №4: «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов».	1
14	Тепло в атмосфере.	1
15	Атмосферное давление.	1
16	Ветер. Практическая работа №5: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».	1
17	Влага в атмосфере.	1
18	Влага в атмосфере. Практическая работа №6: «Определение тенденций изменения количества атмосферных осадков».	1
19	Погода и климат.	1
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7: «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов».	1
21	Атмосфера и человек.	1
22	Обобщение по теме: «Гидросфера». Проверочная работа по теме: «Гидросфера».	1
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)		
23	Биосфера – земная оболочка.	1
24	Биосфера – сфера жизни.	1
25	Почвы.	1
26	Биосфера и человек.	1
27	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	1

Тема 4. Географическая оболочка(5ч)		
28	Географическая оболочка Земли.	1
29	Природные зоны Земли.	1
30	Культурные ландшафты.	1
31	Природное и культурное наследие.	1
32	Практическая работа №8: «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».	1
33	Обобщение по теме «Географическая оболочка».	1
34	Промежуточная аттестация	1

Календарно - тематическое планирование «География. 6 класс»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11ч)				
1	Состав и строение гидросферы.	1		
2	Мировой океан, его части.	1		
3	Мировой океан. Острова и полуострова. Практическая работа №1: «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	1		
4	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.	1		
5	Воды Океана.	1		
6	Реки – артерии Земли.	1		
7	Реки Земли. Практическая работа №2: «Сравнение двух рек по заданным признакам».	1		
8	Озера и болота. Практическая работа №3: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».	1		
9	Подземные воды и ледники.	1		
10	Гидросфера и человек.	1		
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	1		
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)				
12	Состав и строение атмосферы.	1		
13	Тепло в атмосфере. Практическая работа №4: «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов».	1		
14	Тепло в атмосфере.	1		
15	Атмосферное давление.	1		
16	Ветер. Практическая работа №5: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».	1		
17	Влага в атмосфере.	1		
18	Влага в атмосфере. Практическая работа №6: «Определение тенденций изменения количества атмосферных осадков».	1		
19	Погода и климат.	1		
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7: «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов».	1		
21	Атмосфера и человек.	1		
22	Обобщение по теме: «Гидросфера». Проверочная работа по теме: «Гидросфера».	1		
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)				
23	Биосфера – земная оболочка.	1		

24	Биосфера – сфера жизни.	1		
25	Почвы.	1		
26	Биосфера и человек.	1		
27	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	1		
Тема 4. Географическая оболочка(5ч)				
28	Географическая оболочка Земли.	1		
29	Природные зоны Земли.	1		
30	Культурные ландшафты.	1		
31	Природное и культурное наследие.	1		
32	Промежуточная аттестация	1		
33	Практическая работа №8: «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».	1		
34	Обобщение по теме «Географическая оболочка».	1		