

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Дата план/факт	Тема урока. Содержание	Элементы содержания			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты			Вид контроля	Дом. задание
			лингвострановедение	лексика	грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные		
	сентябрь	<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (6 часов)</b>								
1		Здравствуй, школа! Приветствие. Составление диалогов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schritt(e), weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage, der Schriftsteller, der Dichter</li> <li>• Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</li> </ul>	Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</li> <li>• Неопределённый и определённый артикли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения немецкого языка и коммуникативной компетенции	Контроль устной речи	Упр. 5 (стр.6), Сообщение „Eine alte deutsche Stadt“
2		Рассказ о немецком городе In der Stadt Кто живёт в городе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типично немецкий город</li> <li>• Изображение города и лексика для описания рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin</li> <li>• Рисунок с изображением людей различных профессий.</li> <li>• Диалоги в ситуации «<b>На улице города</b>».</li> </ul>	Порядок слов в простом повествовательном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> </ul>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Контроль диалогической речи	описание города с опорой на ЛТ (упр.9, стр.14)
3		Bekanntschaft Nach den Ferien Повторение грамматического материала		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahren, m Schriftsteller, m Dichter, m Nachbar (-n), es gibt ...</li> <li>• Стихотворение „<b>Ich bin ich</b>“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонение существительных. Изменение артикля</li> </ul> Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</li> <li>• Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>	Навык смыслового чтения	Контроль навыков чтения. Контроль грамматических навыков	стр.13, инсценировать диалог
4-5		In der Stadt Что мы можем рассказать о городе? Инсценирование диалогов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung</li> </ul>	Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые образцы: wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akku-</li> </ul>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Умения планировать своё речевое поведение	Контроль лексических навыков. Контроль	Упр.11 – выразит чтение, поставить вопросы к тексту.

				• Лексическая таблица „Die Stadt“		sativ в речи	роли;		троль устной речи.	Упр.12 – выразит. чтение Выучить диалог,
6		Контрольный тест по грамматике Повторение и обобщение материала.			• Прямой порядок слов. • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи		• Умение слушать и вступать в диалог • Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции Навыки участия в коллективном обсуждении проблем	Контроль грамматических навыков	<b>коррекция ошибок к/р</b>
<b>ОСНОВНОЙ КУРС</b> <b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (16 часов)</b>										
1 (7)		Введение новых ЛЕ по теме «Школа»  Начало учебного года. Радость или огорчения? Lernst du was, so weißt du was!		Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., die Stunde, zu Ende sein Приветствие. Высказывания школьников о начале учебного года.		• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи	Выучить поздравление и пожелание, Упр.3а (19)– пис.
2 (8)		Активизация новых ЛЕ в речи Lernst du was, so weißt du was!		die Hausaufgabe, die Note, die Gesundheit, der Erfolg, Памятка о работе над лексикой	• Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. • <i>Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?</i>	• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики				Упр.бстр .21, письменно, ЛЕ
3 (9)		Чтение с пониманием основного содержания текста Lesen macht klug Начало учебного года в разных странах In der Stadt	Традиции начала учебного года в Германии	sich freuen auf/über, worüber?–darüber, worauf? – darauf, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя коммента-	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и разли-	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Контроль навыков письменной речи	Упр.3.а-с

		Стихотворение „ <b>Nach den Ferien</b> “. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „ <b>Der Schulfang in Deutschland</b> “.				рий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>sich freuen, sich ärgern</i> и выражение <i>Spaß machen</i> .	чия			
4 (10)		Спряжение возвратных глаголов Lesen macht klug			Повторение: Глаголы <i>sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</i> Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов <i>sich freuen, sich ärgern</i> в речи.	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного				Упр.3а (стр.25), чтение, перевод Упр.3с - письменно
5 (11)		Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Чтение с извлечением необходимой информации Nach den Ferien Bekanntschaft  Текст „ <b>Schulfang in verschiedenen Ländern</b> “. Текст „ <b>Heinzelmännchen</b> “ Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Микродиалоги с пропусками.	Традиции начала учебного года в разных странах	der ABC – Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.	• Памятка об употреблении глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i> с дополнением в Аккузатив и обстоятельством места. • Тренировочные упражнения на употребление глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i> .	• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Перфект слабых глаголов.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	• Стремление к речевому самосовершенствованию • Активное владение формами этикетного диалога	Контроль диалогической речи	Упр.4, стр.326–письменно
6 (12)		Образование и употребление <i>Perfekt</i> Grammatik! Ist das eine harte Nuss? „ <b>Nach den Sommerferien</b> “ ( <i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i> ).		Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt	• Памятка об образовании Перфект слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками • Подстановоч-	• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Перфект.				Упр.13, стр.39 – работа в парах

					ное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.					
7 (13)		Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  In der Stadt			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение артиклей на вопрос Куда? Где?</li> <li>• <i>Употребление слабых глаголов в Perfekt</i></li> </ul> Употребление глаголов stellen, legen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>	Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание эстетической ценности иностранного языка</li> <li>• <i>Умение вести диалоги</i>, выражая своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>	Контроль усвоения ЗУН	Выучить диалог 2а, или составить свой
8 (14)		Составление диалогов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  <b>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</b>		Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> </ul>				Сообщение о работе
9 (15)		Инсценировка диалогов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  <b>Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.</b> <b>Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>				Рассказ о начале у/г в Германии
10 (16)		Обучение аудированию Wir sind ganz Ohr  Небольшой текст ( <i>учитель представляет новую ученицу</i> ) Повторение материала		Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	<i>Порядок слов в вопросительном предложении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри</li> </ul>	Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты	Активное владение формами этикетного диалога и нормами организации личного письма	Контроль лексики (диктант)	Упр.3в, письменно (стр.48)

						изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога				
11 (17)		Систематизация лексики Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „ <b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b> “. Ситуации „ <b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b> “, „ <b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b> “, „ <b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt</b> “.		Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	• <i>Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt</i> Правила словосложения	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать</i> оценку происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.				Упр.10 в-с Стр.51
12 (18)		Тренировка в употреблении ЛЕ и ГС Wir prüfen, was wir schon können Контрольный тест по теме «Начало учебного года»  Шутки „ <b>Humor im Schulleben</b> “. Текст „ <b>Die Schule der Tiere</b> “				• <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста	Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения	Умение слушать и вступать в диалог умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Контроль усвоения страноведческого материала	Повторение ЛЕ, работа с карточками.
13 (19)		Продолжаем знакомство с Германией Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen Текст „ <b>Bundesrepublik Deutschland</b> “.	Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ		<i>Прошедшее время (Präteritum)</i>	• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного				Выучить слова
14 (20)		Работаем над проектом «Начало учебного года» Повторение материала		Polyglotte		Строить логические высказывания по теме проекта				Подготовка к к/р

15 (21)		Контрольный лексико-грамматический тест				Употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля				коррекция ошибок к/р
16 (22)		Защита проектов «Начало учебного года»				Рассказать о работе над проектом и ответить на вопросы Понимать речь одноклассников во время защиты проекта				
<b>Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)</b>										
1 (23)		<p>Введение новых ЛЕ по теме «Осень» Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. <b>„Herbst. Das Wetter im Herbst“</b> (презентация новой лексики).</p>	Традиции начала учебного года в России	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.) Die Sonne scheint, hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfiegen	Безличные предложения: Es ist ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</li> </ul>	Формирование навыка нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи	Упр.3а,в., стр.55, Упр.5 – составить предложения
2 (24)		<p>Активизация новых ЛЕ по теме Draussen ist Blätterfall Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p>		Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint, die Sonne scheint, der Raube, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	<i>Сложные имена существительные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>				
3 (25)		Чтение с полным пониманием		Der Bauer, die Ernte, einbringen,	<i>Обратный порядок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной</li> </ul>	Активное владение этикетными	<b>Контроль</b>	Составить и

		Lesen macht klug Овощи и фрукты в саду Die 4 Jahreszeiten. Obst und Gemüse  Песня „ <b>Herbst</b> “.		reich, reif, wegfliegen, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl	<i>слов в простом предложении</i>	• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • <i>Обмениваться</i> информацией	формами ведения диалога	<b>письма</b> Контроль ведения тетрадей	выучить диалог по теме
4 (26)		Чтение с общим охватом содержания Текст о погоде осенью. <b>Kunterbuntes vom Herbst.</b> Сказка „ <b>Die kleine Hexe</b> “		Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Сильные и слабые глаголы в Perfekt	• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)				Упр.10 – письменно Стр.72
5 (27)		Слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Was habe ich gern. Was esse ich gern  Диалог „ <b>Nastja spricht mit Nussknacker</b> “.		Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	• Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. • Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. • Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.	• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.	Развитие исследовательских учебных действий	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Контроль диалогической речи	
6 (28)		Глагол sein в Präteritum • Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. • Упражнения на			Употребление глагола sein в Präteritum	• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизиро-</i>				

		употребление глагола sein в Präteritum				вать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи				
7 (29)		Аудирование Wir sind ganz Ohr Was haben wir in den Stunden gemacht?  Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	Высказывания немецких школьников об осени.	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig	Сильные глаголы в <i>Perfekt</i>	• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i> , кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию	• <i>Развитие</i> способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью • Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера	Умение сформулировать проблему и самостоятельно найти способы решения	Контроль усвоения ЗУН	Упр.10 – письменно Стр.72
8 (30)		Инсценировка диалогов Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.		Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen	<i>Структура</i> <i>вопросительного и повествовательного предложений</i>	• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i> , почему оно нравится или не нравится	• Развитие навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей	• <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией		Упр. 36 , стр.71
9 (31)		Составление диалогов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Wer hat den Herbst gern?  Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд		Der Hase, der Igel, über das Feld	Степени сравнения прилагательных	• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	• Развитие умения создавать электронную презентацию • Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта	• <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Контроль устной речи	Упр. 36 , стр.71

10 (32)		Систематизация лексики Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме		Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Perfekt слабых и сильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> </ul>				Упр.1а – выучить Упр.2а – выразит. Чтение
11 (33)		Повторение и обобщение лексического и грамматического материала Wir prüfen, was wir schon können Wie schön ist der Herbst!  "Schulunterricht". Диалог «Покупка овощей/фруктов». Текст „Das Jahr“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• Повторение: Степени сравнения прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> </ul>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Контроль усвоения страноведческого материала	Упр.5 – письменно Упр.10 – письменно (составить диалог)
12 (34)		Страноведение Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen Herbst ist die Zeit der Drachenflüge Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	Традиции изготовления осенью бумажных змеев	Der Drachen, die Zeit der Drachenflüge, gern, viel, gut, hoch, groß, nah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания поиска информации</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>				Выучить песню. Повторить ЛЕ и ГС
13 (35)		Контрольный лексико-грамматический			Perfekt, Präteritum, степени	<i>Использовать изученный материал</i> в			Контроль	коррекция

		тест по теме «Осень» Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen			сравнения прилагательных	разных ситуациях контроля			ЗУН	ошибок к/р
14 (36)		Работаем над проектом Повторение и обобщение материала							Контроль и координация проектной работы	проектные задания
15 (37)		Защита проектов							Контроль выполнения проекта	
<b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (15 часов)</b>										
1 (38)		Семантизация новых ЛЕ по теме «Школа» Lernst du was, so weißt du was!  Deutsche Schulen. Wie sind sie?  Схема школьного здания и список лексики по теме „ <b>Das Schulgebäude</b> “.	Немецкие школы. Какие они?	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	<i>Степени сравнения прилагательных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</i></li> <li>• <i>Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.</i></li> <li>• <i>Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</i></li> </ul>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i></li> </ul>	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Упр.5 (87) - письменно
2 (39)		Тренировка в употреблении новых ЛЕ в речи Lernst du was, so weißt du was! Вопросы о школе. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме « <b>Оборудование классной комнаты</b> ». Упражнения на использование новой лексики в речи	Высказывания немецких школьников об их школах.	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Словообразование. Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Догадываться о значении новых слов по контексту.</i></li> <li>• <i>Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</i></li> <li>• <i>Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</i></li> </ul>		Упр.10в, упр.12 Стр.91

3 (40)	Чтение с извлечением информации Lesen macht klug Die Schulen  Информация о различных типах немецких школ.	Школы в Германии	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Словообразование. Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>	Активное применение на практике полученных ранее знаний, сформированных умений и навыков	Развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Контроль техники чтения и перевода	Упр.3 (96) Описание любого типа школы на выбор
4 (41)	Чтение с полным пониманием прочитанного Lesen macht klug Die Schulen Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „ <b>Die Stadt will eine neue Schule bauen</b> “	Типы немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах.	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> </ul>				Начать работы над созданием проекта
5 (42)	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Описание школы	Verschiedene Typen der Schulen	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</li> <li>• Памятка о склонении существительных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> </ul>	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности		Контроль грамматических навыков	Упр.1 (вторая часть)
6 (43)	Систематизация знаний о спряжении возвратных глаголов Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Как выглядит моя школа? Verschiedene Typen der Schulen	Различные типы школ в Германии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка о спряжении возвратных глаголов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> </ul>	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Активное владение этикетными формами ведения диалога	Контроль усвоения ЗУН	Выучить диалог
7 (44)	Склонение существительных Grammatik! Ist das		Kennen lernen, marschieren, mitmachen,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка о склонении существительных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i></li> </ul>				

		eine harte Nuss? Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.		beschreiben, fernsehen usw.	• Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.				
8 (45)		Инсценировка диалогов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.		Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	<i>Спряжение возвратных глаголов</i>	• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».				Упр.2в
9 (46)		Составление диалогов с использованием ЛЕ и ГС по теме Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Упражнение, направленное на описание собственной школы или класса. Упражнение-опора для составления диалогов	Высказывания немецких школьников о школе своей мечты.			• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра		Развитие творческой фантазии	<b>Контроль говорения</b>	Упр.6-7 (297)
10 (47)		Тренировка в аудировании Wir sind ganz Ohr! Описание моей классной комнаты Wo befindet sich..  Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“		ЛЕ по теме		• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i> , где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания		Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контроль аудирования	Задания к тексту

11 (48)		Обучение рассказу о школе Wir sind ganz Ohr! Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfekt слабых и сильных глаголов</li> <li>• Существительные в Genitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> </ul>				составить рассказ о школе
12 (49)		Тренировка в употреблении Perfekt и существительных в Genitiv Wir prüfen, was wir schon können Школы в Германии Meine Schule  Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома.		Wo ist hier....? Sich blamieren, sich schämen, der Zahn, halten, beachten, Angst haben, ängstlich, wie ein Kanninchen aussehen	Perfekt слабых и сильных глаголов Genitiv существительных • Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• Развитие умения создавать электронную презентацию</li> </ul>		<b>Контроль письма</b>	проектные задания
13 (50)		Страноведение Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. • Изображения классных комнат в немецких школах. • Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии		Die Robert-Koch-Schule, die Karl-Linney-Schule das Carl-Zeiss-Gymnasium		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Контроль усвоения страноведческого материала	Проектные задания Повторить ЛЕ и ГС
14 (51)		Контрольный тест по теме «Школа» Мы рисуем школу. Wie sind die Schulen?		Изученные ЛЕ	Изученные ГС				Контроль ЗУН	коррекция ошибок к/р

15 (52)		Защита проектов «Моя школа – самая лучшая»		Изученные ЛЕ	Изученные ГС		• Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта		Контроль выполнения проектов	
<b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (13 часов)</b>										
1 (53)		Введение новых ЛЕ по теме «Расписание уроков» Lernst du was, so weißt du was!  „Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.	Расписание уроков в немецкой школе	(die) Physik, (die) Musik, das Werken / die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie	<i>Повторение спряжения глагола haben</i>	• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие регулятивных действий: <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контроль лексических навыков	Выучить рифмовку Упр.4 (чтение)
2 (54)		Активизация и семантизация новой лексики Lernst du was, so weißt du was! Часы и время Wie spät ist es?  „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту		die Uhr(-en), der Wecker(-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist Uhr, Urn wieviel Uhr? — Urn ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis	Спряжение и употребление модального глагола dürfen	• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отве-</i>	Навыки поиска необходимой информации в тексте	Развитие языковой догадки		Упр. 8а (127)- письменно

						чать на вопросы по содержанию прочитанного				
3 (55)		Тренировка в употреблении ЛЕ и ГС Lesen macht klug  Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).	Классная комната в немецкой школе	Wo befindet sich das?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präteritum слабых и сильных глаголов.</li> <li>• Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> </ul>	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе	Контроль чтения текста с полным пониманием	Упр. 3 (135)  Упр. 6в (136)
4 (56)		Тренировка в чтении с извлечением информации Lesen macht klug Мои любимые предметы  Стихотворение „Die poetischen Verben“.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</li> <li>• Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</li> <li>• Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</li> </ul>	Умение обобщать и систематизировать материал, делать выводы	Развитие внимания, сосредоточенности, дисциплинированности	<b>Контроль чтения</b>	Упр. 9 письменно
5 (57)		Тренировка в употреблении Präteritum слабых и сильных глаголов Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Рисунки с изображением циферблатов		stehen – stellen, hängen – hängen, liegen – legen, sitzen – (sich) setzen	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> </ul>	Развитие познавательных навыков: информационный поиск	• Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией		Упр. 2а (142)
6 (58)		Употребление основных форм глаголов sein, haben, werden Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen			Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшие тек-</li> </ul>	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамма-	Упр. 2а – письменно Повторить основной формы глагола

		<b>wir nur mit Äpfeln“</b>				сты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного			тически-го материала	Упр. 1 (150) – выразит чтение
7 (59)		Чтение и перевод рифмовок Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Рифмовка „ <b>Augen auf!</b> “. Тексты с пропусками. Рифмовка „ <b>Wir müssen täglich lernen</b> “.		Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Предлоги дательного и винительного падежей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания</li> <li>• Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности</li> </ul>	Развитие рефлексивных навыков		
8 (60)		Обсуждение и разыгрывание ситуаций Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Стихотворение „ <b>Der Kasper fährt nach Mainz</b> “. Текст „ <b>Kommissar Kniepels erster Fall</b> “. Текст с пропусками „ <b>Elkes Tagebuchnotizen</b> “			Präteritum: образование и употребление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>	развитие смыслового чтения	стремление к самосовершенствованию в образовательной области		Записать в дневник расписание уроков на немецком языке Выразит. чтение диалога (155), упр. 9
9 (61)		Тренировка в аудировании Wir sind ganz Ohr In der Schule  Стихотворение „ <b>Wir lieben unsere Schule</b> “. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „ <b>In der Pause</b> “.		Der Boden, kriechen, nennen usw.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения создавать электронную презентацию</li> <li>• Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта</li> </ul>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контроль устной речи	Упр. 8 а, в  Упр. 6 Упр. 5 - составить и выучить диалог

		Советы о том, как изучать иностранный язык				добные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка				
10 (62)		Повторение и систематизация лексики Wir prüfen, was wir schon können Три основные формы сильных глаголов In der Schule  Шутки: „ <b>Wo sind die Alpen?</b> “, „ <b>Ein Beispiel für Reptilien?</b> “ ( <b>Wer sind Reptilien?</b> ), „ <b>Wie breit ist die Seine?</b> “. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „ <b>Stundenplan</b> “.		Изученные ЛЕ	Изученные ГС	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, <i>одноко-</i> ррентные слова.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		
11 (63)		Тренировка в употреблении ЛЕ и ГС Wir prüfen, was wir schon können  Диалог „ <b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b> “. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „ <b>So ist die Schule in Dixiland</b> “.				• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		

		Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке				основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы				
12 (64)		Страноведение Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen Нравится ли тебе учиться в школе? Wir besprechen unseren Stundenplan  Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.	Информация о том, какие книги любят немецкие дети			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноску</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> </ul>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Контроль усвоения страноведческого материала	
		Контрольный тест «В школе» In der Schule				<i>Употреблять</i> языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль усвоения ЗУН	
13 (65)		Защита проектов/урок домашнего чтения				Отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Рассказывать и защищать свою точку зрения по теме проекта	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		
<b>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (13 часов)</b>										
1 (66)		Введение новых ЛЕ по теме «Распорядок дня» Lernst du was, so weißt du was! Моё утро Freizeit... Was gibt's da alles  Серия рисунков на тему « <b>Как начинается утро</b> ». <b>«Распорядок дня. Свободное время»</b> (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лек-		Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги с Dativ.</li> <li>• Упражнение на перевод предложений с предложениями с Dativ</li> <li>• Спряжение возвратных глаголов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> </ul>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> <li>• Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>	Контроль грамматических, лексических навыков	Упр. 3 (170) – письменно

		сики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику.		Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen						
2 (67)		Активизация лексики по теме «Хобби» Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».		regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben	Предлоги с Dativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?», <i>читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		Сделать своего человека и описать его
3 (68)		Тренировка в склонении имён существительных Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Мой день Freizeit... Was gibt's da alles  Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“.		Упражнение на повторение и систематизацию лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвратные глаголы.</li> <li>• Склонение имён существительных.</li> <li>• Таблицы склонения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</li> <li>• Умения составлять и читать асоциограмму</li> </ul>	Активное владение этикетными нормами ведения диалога	<b>Контроль письма</b> Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения	Упр. 9 с,д Упр. 14 (171)
4 (69)		Повторение временных форм глагола Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Текст „Ein Hund muss her!“.		das UFO, das Gesicht, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</li> <li>• Задания, направленные на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> асоциограмму со словом</li> </ul>	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		Упр. 5а – чтение, перевод, Упр.2 (сообщение)

				die Nase, der Mund, das Ohr	повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	«собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объявлять</i> присутствие в нём именно этих форм	ключевым словам			
5 (70)	Чтение с извлечением информации Lesen macht klug Твоё хобби Freizeit  Стихотворение „ <b>Dieser lange Tag</b> “. Текст „ <b>Das Abc-Gedicht</b> “. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы.	Распорядок дня немецкого школьника	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	<i>Субстантивированная неопределенная форма глагола (отглагольные существительные)</i>	• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение • Умение прогнозировать содержание текста по заголовку	<i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Контроль диалогической речи	Упр. 10, Упр. 11 – доработать	
6 (71)	Инсценировка прочитанного текста Lesen macht klug Текст „ <b>Blindenpferd Resi</b> “. Текст „ <b>Ein Tierfest im Zoo</b> “. Песня „ <b>Spaß im Zoo</b> “		ЛЕ по теме «Животные»		• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Упр. 1в (чтение на оценку)  Упр. 7 с	

7 (72)	<p>Тренировка в аудировании Wir sind ganz Ohr Возвратные глаголы Freizeit</p> <p>Три микродиалога на тему <b>«Разговор с мамой по телефону»</b>. Текст на тему <b>«Детектив опрашивает свидетелей»</b>. Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	Хобби и досуг немецких школьников	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Типы склонения существительных <i>Perfekt глаголов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы, анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</li> </ul>	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль усвоения ЗУН	Упр. 1 (199)
8 (73)	<p>Обучение рассказу о своём распорядке дня Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог <b>„Jörg deckt den Tisch“</b>. Стихотворение <b>„Jede Woche bringt uns wieder ...“</b>. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>			Типы склонения существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> <li>• Развитие умения создавать электронную презентацию</li> <li>• Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта</li> </ul>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контроль устной речи	Упр. 2д – выучить  Стр. 204 (сообщение о своем хобби)
9 (74)	<p>Систематизация лексики по теме Wir prüfen, was wir schon können Игра <b>„Auktion“</b>. Домашнее чтение по теме «Мой день» Tagesablauf</p> <p>Конкурс на лучшего</p>			Возвратные глаголы. Основные формы сильных глаголов. Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<b>Контроль аудирования</b> Контроль усвоения страноведческого материала	Упр. 7 (206)

		чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.				• <i>Пользоваться синонимичными выражениями.</i>			риала	
10 (75)		Вопросно-ответные упражнения с использованием ЛЕ и ГС Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“			Возвратные глаголы. Основные формы сильных глаголов. Perfekt	• <i>Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Повторить материал о ФРГ
11 (76)		Страноведение Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen Повторение материала Tagesablauf	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии			• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		Подготовка к к/р
12 (77)		Контрольный тест по теме «Мой день» Tagesablauf		Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> изученный материал в различных ситуациях контроля	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Контроль ЗУН	коррекция ошибок к/р
13 (78)		Защита проектов Hobbys				Высказываться по теме проекта				Упр. 7 (206)
<b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (14 часов)</b>										
1 (79)		Введение новых ЛЕ по теме «Годготовка к поездке в Германию» Lesen macht klug Советы путешественникам Ratschläge für die Reise	• Реки Германии • Достопримечательности Берлина	Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, der Reiseführer  Das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, der Kurfürstendamm, der Reichstag, die	Употребление артиклей перед названиями рек.	• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достоприме-	• Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного	• Развитие умения слушать и вступать в диалог • Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Контроль лексико-грамматических навыков	Упр. 2 – письменно Упр. За – выразит чтение

		<p>Письмо Эльке. Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p>		<p>Nikolauskirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden, die Quadriga, die Universität</p>		<p>чательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</p>	<p>языка в культурном и учебном обмене</p>			
2 (80)		<p>Чтение с полным пониманием Lesen macht klug</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Текст „<b>Der Roland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация из путеводителя по Бремену</li> </ul>	<p>Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant</p>	<p><i>Предлог mit с глаголами движения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение информации и ее структурирование</li> </ul>			<p>Сообщение о Берлине</p>
3 (81)		<p>Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p> <p>Lernst du was, so weißt du was! Что такое поездка с классом Willkommen in Berlin</p> <p>Подстановочные упражнения.</p>		<p>besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen</p>	<p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РО с модальным глаголом wollen.</li> <li>• РО с модальным глаголом können.</li> <li>• Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в</li> </ul>	<p>Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности</p>	<p>Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями</p>	<p>Упр. 7 (221)</p>

						речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.				
4 (82)		Введение новых ЛЕ по теме «Еда» Lernst du was, so weißt du was! <b>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии»</b> (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования	• Традиции приёма еды в Германии	die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück, essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube	• Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.	• Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Упр. 11 с (стр. 227)
5 (83)		Perfekt со вспомогательным глаголом sein Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Путешествие по Берлину Willkommen in Berlin	Достопримечательности Берлина	das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin	• Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.	• Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	• Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Контроль учебных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования	Упр. 4а – письменно Упр. 8 с (232) Упр. 13 а (235)
6 (84)		Употребление предлогов с Dativ и с Akkusativ Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	• Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.		• Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. • Задание на повторение предлогов с Akkusativ	• Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Упр. 4 (237) Упр. 6
7 (85)		Тренировка в составлении диалогов Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Deutsche Städte Путешествие по	• Достопримечательности Франкфурта-на-Майне • Формы речевого этикета, при-	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube		• Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.	• Развитие навыка определения познавательной цели	<b>Развитие волевой саморегуляции</b> как способности к мобилизации сил и энергии	Контроль усвоения ЗУН	Упр. 1а (240) – выразит. чтение

		<p>Франкфурту-на-Майне</p> <p>Диалоги на тему «<b>Ориентирование в незнакомом городе</b>».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p>	<p><i>нятого в Германии при запросе информации о том, как пройти / проехать в незнакомом городе</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> </ul>				
8 (86)		<p>Решение коммуникативных задач на тему «В немецком городе» Ориентируемся в незнакомом городе</p> <p>Диалоги на тему «<b>В кафе</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</li> </ul>		<p>Глаголы движения в <i>Perfekt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>		<p>Упр. 4 (242)</p> <p>Упр. 3 – составить свой диалог и выучить</p>
9 (87)		<p>Тренировка в аудировании</p> <p>Wir sind ganz Ohr Wohin können wir fahren</p> <p>Игра „<b>Das Rate mal!-Spiel</b>“.</p> <p>Сообщение „<b>Die beste Reisezeit</b>“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>		<p>Die Kreuzung, die Wegbeschreibung</p>	<p>Изученные ГС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Контроль устной речи</p>	<p>Упр. 7a (247), чтение, перевод</p>

10 (88)		Систематизация новой лексики Wir prüfen, was wir schon können Гамбург Wo sind wir gewesen?  Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	Достопримечательности Гамбурга			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
11 (89)		Тренировка в употреблении Perfekt со вспомогательным глаголом sein			Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> </ul>	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Контроль усвоения страноведческого материала	Упр. 5 (246)  Упр. 8 в с - письменн
12 (90)		Страноведение Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen Способы путешествия Deutsche Städte Klassenfahrt  Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	По городам Германии	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	повторить ЛЕ и ГС	
13 (91)		Лексико-грамматический тест по теме «Поездка по Германии»		Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> полученные знания в различных ситуациях контроля	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	коррекция ошибок к/р	
14 (92)		Защита проектов «Виртуальная экскурсия по городам Германии»		Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Рассказывать</i> о городах Германии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо-	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в		

							действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	целом		
<b>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 часов)</b>										
1 (93)		Готовимся к карнавалу! Чтение с извлечением информации Lesen macht klug Скоро карнавал! Karneval  Объявление о проведении карнавала.		Die Kleidung, Karneval		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль употребления в речи модальных глаголов.	Выучит ь стихотворение
2 (94)		Образование будущего времени Futurum			Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> </ul>	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Упр. 7 в (258) Упр. 9а (259)
3 (95)		Введение новой лексики по теме «Одежда» Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! В чём пойдём на карнавал? Ein literarischer Karneval „Die Kleidung“ (презентация новой лексики).		die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> </ul>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	<b>Развитие навыка оценки</b> – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Контроль техники чтения и произносительных навыков	Упр. 8а – чтение (258)
4 (96)		Описываем сказочных героев. Активизация новых ЛЕ Bücherfiguren Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	Герои немецких сказок	der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Schal, der Strumpf, der Handschuh	<i>Управление глаголов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией</li> </ul>	Контроль чтения с полным пониманием текста описания	

									тельного характера / диалогов при помощи сносок, словаря	
5 (97)		Повторение материала. Инсценировка полилога Wir haben Märchen gern. Полилог „ <b>Elke, Jörg und Gabi</b> “. Вопросы по содержанию полилога.		Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	<i>Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> </ul>	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контроль устной речи	Инсценировка сказки
6 (98)		Вопросно-ответные упражнения Диалог „ <b>Dirk und Steffi</b> “.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контроль навыков диалогической речи	
7 (99)		Работа со стихотворением Стихотворение „ <b>Wir fahren in die Welt</b> “				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие исследовательских учебных действий</li> <li>• Планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта</li> <li>• Сбор материала с помощью анкетирования и интервьюирования</li> </ul>	<b>Навыки коррекции</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта		
8 100		Обобщающее повторение материала	Изученные страноведческие реалии	Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> изученный материал в разных ситуациях контроля	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Контроль усвоения страноведческого материала	
9 101		Контроль навыков устной речи (говорение)		Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> изученный материал в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и нерече-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие рефлексивных навыков</li> </ul>	Контроль устной речи	

						контроля	вое поведение			
10 102		Подготовка и проведение урока-карнавала	Изученные страноведческие реалии				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей</li> </ul>	Развитие навыков <b>контроля</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		повторить ЛЕ и ГС
11 103		Итоговый лексико-грамматический тест	Изученные страноведческие реалии	Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> изученный материал в разных ситуациях контроля	Употреблять изученный материал в разных ситуациях контроля	Развитие внимательности, дисциплинированности	Контроль усвоения ЗУН	коррекция ошибок к/р
12 104		Защита проектов	Изученные страноведческие реалии	Изученные ЛЕ	Изученные ГС	<i>Использовать</i> изученный материал в разных ситуациях контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка информационного поиска, знаково-символических действий, структурирования знаний</li> <li>• Развитие рефлексивных навыков</li> <li>• Развитие умений контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности</li> </ul>	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков	
13 105		Повторение материала	Изученные страноведческие реалии	Изученные ЛЕ	Изученные ГС	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		