

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 30.08.2022г	Согласовано: Зам.директора по УВР Прокопенко В.Е. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-98 от 01.09.2022
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Коринская В.А.: География материков и океанов. 7 класс : учебник /  
В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2014. – 335 с.: ил.,  
карт)

**Разработчик программы**  
**учитель математики**  
**Сычкина Е. Н.**

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса « География материков и океанов. 7 класс» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Савельева Л. Е.;
- Образовательной программы основного общего образования ОУ;
- Учебного плана ОУ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Салбинская СОШ».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Коринская В.А., Душина И. В., Щенев В.А. « География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

### ***Цели обучения:***

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

### ***Задачи обучения:***

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В.

Душиной, Л. Е. Савельевой. Срок реализации программы – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

*Используемый УМК*

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина. М.: Дрофа, 2017.
3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.
4. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные УУД:***

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

***Коммуникативные УУД:***

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

**Предметные результаты:**

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

**Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Содержание учебного предмета, курса

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

### *Введение*

*Введение в изучение курса «География материков и океанов»:* задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю:* география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:* полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

### *Раздел I. Главные особенности природы Земли*

#### **Литосфера и рельеф Земли**

*Происхождение материков и океанов:* строение материковой и океанической земной коры; лито-сферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли:* крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

#### **Атмосфера и климаты Земли**

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса:* основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

#### **Географическая оболочка**

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность:* образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

## ***Раздел II. Население земли***

*Численность населения и размещение людей на Земле:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

## ***Раздел III. Океаны и материки***

### **Океаны**

*Тихий и Индийский океаны:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны:* географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **Южные материки**

*Общие особенности природы южных материков:* географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

### **Африка**

*Географическое положение и исследования Африки:* особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки:* формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки:* внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.



*Население и политическая карта Африки:* Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир:* общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия:* общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Австралия и Океания**

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

### **Южная Америка**

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

### **Антарктида**

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

### **Северные материки**

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

### **Северная Америка**

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

### **Евразия**

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

#### ***Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом***

*Закономерности географической оболочки:* деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

*Взаимодействие природы и общества:* значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние

хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.	
			практические работы	тестовые работы
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
<b>I</b>	<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Литосфера и рельеф Земли	2	2	-
2	Атмосфера и климаты Земли	2	-	-
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	-	-
4	Географическая оболочка	3	-	-
<b>II</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	<b>3</b>	-	-
<b>III</b>	<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>4</b>
1	Океаны	2	-	-
2	Южные материки. Африка	12	6	1
3	Австралия и Океания	4	2	-
4	Южная Америка	8	4	1
5	Антарктида	1	-	-
6	Северная Америка	8	4	1
7	Евразия	16	7	1
<b>IV</b>	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>26</b>	<b>5</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Введение (3 часа)</b>						
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1			
2.	1	Как люди открывали мир.	1			
3.	2	Карта – особый источник географических знаний.	1			<i>Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».</i>
<b>I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)</b>						
<b>Литосфера и рельеф Земли – 2ч</b>						
4.	3	Состав и строение литосферы	1			<i>Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</i>
5.	4	Рельеф Земли.	1			<i>Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые»</i>
<b>Атмосфера и климаты Земли – 2 ч</b>						
6.	5	Климатообразующие факторы.	1			
7.	6	Климатические пояса Земли.	1			
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 2 ч</b>						
8.	7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1			
9.	8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			
<b>Географическая оболочка планеты – 3 ч</b>						
10.	9	Строение и свойство географической оболочки	1			
11.	10,11	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность.	1			
12.		<b><i>Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»</i></b>	1			

<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>						
13.	<b>12</b>	Численность и размещение населения Земли.	1			
14.	<b>13</b>	Народы и религии мира.	1			
15.	<b>14</b>	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			
<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 час)</b>						
<b>Океаны – 2 часа</b>						
16.	<b>15</b>	Тихий океан. Индийский океан.	1			
17.	<b>16</b>	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1			
<b>Южные материка - 1 час</b>						
18.	<b>17</b>	Общие особенности природы южных материков	1			
<b>Африка – 11 часов</b>						
19.	<b>18</b>	Географическое положение. Исследования Африки.	1			<i>Пр. р. № 4 «Обучение определению географического положения материка».</i>
20.	<b>19</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1			<i>Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>
21.	<b>20</b>	Климат.	1			<i>Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».</i>
22.	<b>20</b>	Внутренние воды Африки.	1			<i>Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».</i>
23.	<b>21</b>	Природные зоны Африки.	1			<i>Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».</i>
24.	<b>22</b>	Влияние человека на природу.	1			
25.	<b>23</b>	Население Африки.				
26.	<b>24</b>	Страны Северной Африки. Алжир.	1			<i>Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной</i>

27.	<b>25,26</b>	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1			<i>деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>
28.	<b>27</b>	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.	1			
29.		<b><u>Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»</u></b>	1			
<b>Австралия и Океания – 4 часа</b>						
30.	<b>28</b>	Австралия: географическое положение и история открытия материка.	1			<i>Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».</i>
31.	<b>29,30</b>	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	1			<i>Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».</i>
32.	<b>31</b>	Австралийский союз.	1			
33.	<b>32</b>	Океания. Природа, население и страны.	1			
<b>Южная Америка – 8 часов</b>						
34.	<b>33</b>	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования.	1			<i>Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>
35.	<b>34</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
36.	<b>35</b>	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1			<i>Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».</i>
37.	<b>36</b>	Природные зоны Южной Америки.	1			<i>Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».</i>
38.	<b>37</b>	Население Южной Америки.	1			
39.	<b>38</b>	Страны востока материка. Бразилия.	1			<i>Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>
40.	<b>39</b>	Страны Анд. Перу.	1			
41.		<b><u>Обобщение и контроль знаний по теме, «Южная Америка».</u></b>	1			

42.	<b>40</b>	Антарктида	1			
43.	<b>41</b>	Северные материки	1			
<b>Северная Америка – 7 часов</b>						
44.	<b>42</b>	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1			<i>Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>
45.	<b>43</b>	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1			
46.	<b>44</b>	Климат и внутренние воды Северной Америки.	1			<i>Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».</i> <i>Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем».</i>
47.	<b>45</b>	Природные зоны. Население.	1			<i>Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».</i>
48.	<b>46,47</b>	Канада. Соединенные Штаты Америки.	1			
49.	<b>48</b>	Средняя Америка. Мексика.	1			
50.		<b><i>Обобщение и контроль знаний по теме „Северная Америка“</i></b>	1			
<b>Евразия – 16 часов</b>						
51.	<b>49</b>	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1			<i>Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка»</i>
52.	<b>50</b>	Особенности рельефа, его развитие.	1			
53.	<b>51</b>	Климат Евразии.	1			<i>Пр. р. №21 «Составление географического описания климата».</i>
54.	<b>51</b>	Внутренние воды Евразии.	1			<i>Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем».</i>



55.	<b>52</b>	Природные зоны Евразии.	1			<i>Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».</i>
56.	<b>52</b>	Народы и страны Евразии.	1			<i>Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».</i>
57.	<b>53</b>	Страны Северной Европы.	1			<i>Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>
58.	<b>54</b>	Страны Западной Европы. Великобритания.	1			
59.	<b>55</b>	Франция. Германия.	1			
60.	<b>56,57</b>	Страны Восточной Европы.	1			
61.	<b>57</b>	Страны Южной Европы. Италия.	1			<i>Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>
62.	<b>59,60</b>	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1			
63.	<b>61,62</b>	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1			
64.	<b>63</b>	Страны Южной Азии. Индия.	1			
65.	<b>64</b>	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1			
66.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1			
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2часа)</b>						
67.	<b>65</b>	Закономерности развития географической оболочки.	1			
68.	<b>66</b>	Взаимодействие природы и общества.	1			

