

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
«_30_»_08_2022_г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____
«_»_2022_г

«Утверждено»
Директор школы
Т.Е Зябликова /_____
Приказ № 01-10-98_ от
«_01_»_09_2022_г_



Рабочая программа по немецкому языку

к УМК И.Л.Бим, Л.В.Садомова (М.: Просвещение)

для 7 класса (3 часа в неделю, 102 час.)

**учителя немецкого языка
МБОУ «Салбинская СОШ»
Гонн В.А.**

с. Салба
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.Цели курса	1- 2
II. Общая характеристика курса	2- 3
III. Место предмета в базисном учебном плане	3
IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	3-10
V. Содержание курса	11
1.Основные содержательные линии	11
2.Предметное содержание речи	11-12
3.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	12-13
4.Языковые средства и навыки пользования ими.....	13
5.Социокультурная осведомлённость	14
6.Специальные учебные умения	14
7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия	14
8.Краткая характеристика курса .Требования к уровню подготовки обучающегося 2 класса	15
VI.Учебный план. Календарно - тематическое планирование. 2 класс	16-49
VII.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	50-52
VIII.Список литературы	53
IX.Контрольные работы. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы	54-61

І. Пояснительная записка

1. Статус программы.

Рабочая программа для **2 класса** составлена на основе **федерального компонента государственного стандарта**, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы **И. Л. Бим**. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

2. Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку в **2 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **2 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

II. Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих

целей изучения предмета «Иностранный язык» во **2 классе** формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во **2 классе** выделяется **68 часов** (**2 часа** в неделю, **34** учебные недели в год)

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные, метапредметные** и **предметные** результаты. Представленная программа обеспечивает достижение этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника;
 - формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;
- 3
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны);
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор. Некоторые образцы

детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.)

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*

5

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик **научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Предметные результаты:

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели, ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Тема	Из них	
	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Предметное содержание речи</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения</p>	<p>Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>		

	<p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

V. Содержание курса

1. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья – социокультурные знания и умения, четвёртая – общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 2 класса и включает следующие темы:

Вводный курс

- **Знакомство с** одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Учебные занятия на уроках.
- **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс

1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и

другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

2. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

3. И что мы только не делаем?

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

4. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

5. Добро пожаловать на наш праздник!

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на

картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

4. Языковые средства и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова.

Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов.

Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

5. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

6. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся 2 класса :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

8. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Требования к уровню подготовки учеников 2 класса, освоивших программу за второй класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

VI. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----	Вводный курс	32
1.		
2.	Основной курс: Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	5
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
5.	И что мы только не делаем!	6
6.	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	9
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	4
	Всего:	68

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: *итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа, проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)*

Внимание!

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий, поэтому вводить раздел «Домашнее задание» нецелесообразно.

В связи с тем, что учитель располагает большим количеством резервных уроков, которые учитель планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы(четверть /месяц).

**Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой
«Немецкий язык. Первые шаги».**

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия
П. – познавательные универсальные учебные действия
Р. – регулятивные универсальные учебные действия
К. – коммуникативные универсальные учебные действия
Пр. –предметные

КР. – контрольная работа **КЧ.** – контроль чтения
СР. – самостоятельная работа **КП.** – контроль письма
ПР. – практическая работа **КА.** – контроль аудирования
СД. – словарный диктант **КГ.** – контроль говорения
КТ. – контрольный тест **БД.** – буквенный диктант

Вводный курс. 32 часа.(сентябрь- октябрь/1неделя ноября)

№ урока, календ. сроки	Тема урока	Основное содержание темы	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Система оценки	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		Само оценк а	Оце нка учи – учит еля
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	Вводный урок	<i>Пр. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.</i>	<i>К. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. П. Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</i>	<i>Л. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</i>	<i>• Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.</i>	ПР.	ПР.

1	Давайте познакомимся!	Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	Урок усвоения новых знаний	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	К. Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки. Р. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения П. Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.	СР.	СР.
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	Урок развития речи	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы П. Соотносить все изученные буквы со звуками.	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	• Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bisbald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bistdu). • Воспроизводить наизусть текст считалки.	КГ.	КГ.

3	О чём говорят пальчиковые куклы?	<p>Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, B и буквосочетаний ei, ch.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	Комбинированный урок	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>•<i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом.</p>	<p>Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.</p> <p>К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i>intonировать при чтении</p>	<p>Л.Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck) немецкие имена. •<i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. •<i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ei, ck), немецкие имена. 	БД.	КГ. КЧ.
---	----------------------------------	--	----------------------	---	---	--	---	-----	------------

4-5	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	Урок контроля	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. 	<p>К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Уи, Gg, Тt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск}, немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. 	КП. БД.	КП. КГ.
6	А всё ли мы успели повторить?	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторение. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Урок обобщающего повторения	<p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. 	<p>К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю.</p> <p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Уи, Gg, Тt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск}, немецкие имена. • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. 	КГ.	КЧ. КП.

7	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника: Dasist..., Dassind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Урок обучения устной речи, графики	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.	К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>isti sind</i>. • <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами 	КЧ.	СР.
8	Как уточнить, переспросить?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	Урок развития навыков диалогической речи и письма	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	К. <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>Сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках 	ПР.	ПР.

9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ск. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	Урок развития речи и письма	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстовой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“». • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой дается отрицательный ответ на вопрос-сомнение • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Istdas/sinddas?“ и читать её. 	КГ. БД.	КП.
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>знать</i> наизусть детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> свои действия П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). 	КП. КЧ.	КГ. СР.

11	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения 	КГ. КП.	БД. ПР.
12	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	Урок контроля и коррекции	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. 	КГ. КП.	КГ. КП

13	Как выяснить, кто это?	Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	Урок развития устной речи и письма	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос Weristdas?, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке. 	КА. СР.	КА. СР.
14	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Rr и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	Комбинированный урок	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p> <p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукоочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. 	<p>К. <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ Weristdas?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh) 	КЧ. КГ.	КЧ. КГ.

15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Знакомство с новыми буквами Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“ ⁴⁴ , а также лексику речевого этикета: Bisbald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	Обучающий урок	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> своей действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei» и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bisbald! Sehrangenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. 	БД. КЧ.	ПР. СР.
16	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 	КГ. КЧ. КП.	КГ. КЧ. КП.

17	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.	Л. <i>Знать</i> игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку. 	СР.	КТ.	
18	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Урок контроля и коррекции	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. 	КГ. КЧ.	КГ. КЧ.	

19	Спросим, кто откуда?	Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ иответнаэтотвопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из...).	Л. <i>Иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные года и номер телефона на немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. 	СР.	ПР.	
20	Как спросить о возрасте?	Введение вопросов „Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagbitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.	Урок изучения нового материала	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из... Мне ... лет)	Л. <i>Иметь</i> представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • <i>Задавать друг другу вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »	БД. КЧ.	КА. КП.	

21	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	Обобщающее повторение, практикум	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Осознанно строить высказывания (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. <i>Иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). 	КГ.	КП.	
22-23	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“ ⁴⁶ . активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения.	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Сравнивать</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.	Л. Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „JetztkommtHanselmann“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. 	КП.	КА.	

24	А всё ли мы успели повторить?	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалог в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.	Урок контроля и коррекции	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. Писать и читать слова, предложения <i>правильно интонировать</i> при чтении	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги	КЧ. КП. КГ.	КЧ. КП. КГ.
25	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qi.	Вводный урок по изучению нового материала	Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей,	К. Употреблять в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Называть героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.	Л. Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qi, qia). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.	КП. СД.	КП. БД. СД.

26	Как сказать, кто какой?	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.	Урок повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. 	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; уметь контролировать свою деятельность по результату, II. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. 	КГ.	КП. СР.	
27	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок контроля	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. Пр. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет. Р. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников II. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока	Л. <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города. Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользоваться сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их 	ПР.	ПР.	

28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	Урок закрепления, повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	КЧ. КГ. БД.	КЧ. КГ. БД.
29	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	КГ.	КП.

30	Итоговая проверочная работа за полугодие	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу.	Урок контроля	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.			ПР.
31	А всё ли мы успели повторить?	Повторение. Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	• Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.		КТ.

32	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	Урок обобщающего повторения	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Рассказывать популярные детские <i>песенки и рифмовки, писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.	Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	<i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	КГ.	КЧ.
----	---------------------	--	-----------------------------	---	---	---	--	-----	-----

Основной курс. Часть II (36 час.) (ноябрь-май)
Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? -5 часов (ноябрь-декабрь)

33	Знакомство с персонажами немецких сказок Новые литературные персонажи	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Грамматико-ориентированный урок	Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки; <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	Л. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	• <i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображенные на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.	КЧ.
----	--	--	---------------------------------	---	---	---	---	-----

34	Почта пришла	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. П. <i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объему тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. 	КП.		
35	Мы играем и поём	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка литературные персонажи немецких сказок	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	Пр. <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. 	КЧ. КП.	КЧ. КП.	

36-37	Что мы не успели сделать? Контроль сформированных лексических навыков по теме «Почта пришла!»	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. Страна изучаемого языка, литературные персонажи немецких сказок. Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)	Урок Урок контроля обобщающего повторения	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух. <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его <ul style="list-style-type: none"> • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. * Ответить устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , употреблять родительный падеж имён собственных.	СР.	КР.
-------	---	---	--	--	---	---	--	-----	-----

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 час.)---декабрь

38	Семейные фотографии из Германии	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)	Ознакомительно-вводный урок	Пр. восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме «Семья». • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользоваться сносками. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. 	КТ.	КТ.
----	---------------------------------	--	-----------------------------	---	--	---	---	-----	-----

39	А чьё это семейное фото?	Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)	Тренировочный - закрепляющий урок	ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений <i>mein(e), dein(e), осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье	Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,	Л Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „ <i>Ich glaube</i> “, „ <i>Ich weiß nicht</i> “. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.	КГ.	КА.
----	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	-----	-----

40	Письмо от Свена		Практико - ориентированный урок	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова,</p>	<p>Л. .Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке»</p>		КП.
41	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. <i>Выполнять</i> правила рабс 35 паре, <i>оцен</i> свою шкале</p> <p>К.О. неоі зым и ре м,</p> <p>отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу.</p>	КГ.	КЧ.

42	Повторение. Мы играем и поем		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. <p>Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p>Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>	ПР.	КТ.
43	<p>Контроль сформированных лексических и грамматических навыков по теме «Семья»</p>	<p>Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.</p>	Урок контроля	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. <p>Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p>Письменно заполнять грамматическую таблицу</p>	КР.	

3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 час.)январь-февраль

44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	<p>Я и мои друзья (семьяСвена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	Комбинированный урок развития навыков чтения, аудирования)	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным),участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p>	Л.Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.	<p><i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u></p>	БД.	
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	<p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	Тренировочно-практический Урок	<p>Пр. Читать и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Пр. Читать и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, <i>работать</i> со словарем, иметь представление о программах переводчиках.</p>	<p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihri</i> <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. 	СД.	

46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		Тренировочно-практический Урок	<p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос <i>Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков.</p>	<p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу.</p>	КГ.	КЧ.
47	Играем и поём		Уроки обобщающего повторения.	<p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения; составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог</p>	<p>Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур. Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>• Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p>	КГ.	СД.

48	А что мы ещё не успели?	Я и мои друзья (семьяСвена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	Уроки обобщающего повторения.	Пр. восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. К.. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать. П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений носителями разных культур	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. •	КЧ. КП.	КЧ. КП.
49	Контроль знаний и умений по темам «Почта пришла!», «Семья»	Я и мои друзья (семьяСвена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)	Урок контроля	Пр. воспринимать текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.		КР.

4. И что мы только не делаем! (6 час.) февраль-март

50	Аня и Саша играют в репортёра	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	Грамматикоориентированный урок	Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение; вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Следить за действиями в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию.	Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов . Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в различных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.	ПР.	ПР.
51	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударение и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударение и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов .. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.	• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в различных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. •	СР.	СР.

52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	Урок практикум	Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> , передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. К. Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	Л. <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице* числа. <i>Правильно употреблять</i> эти глаголы в речи	КП.	КП.
53	Мы играем и поём		Урок обобщающего повторения	Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого	Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“ . • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале	КГ.	КГ.

54	Что ещё не успели сделать?		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschis, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p>	КА.	КА.
55	Чтение доставляет удовольствие. Контроль техники чтения.		Урок практикум	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста)</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p><i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — Wirtanzenheit', juchhei!“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку.</p>	КА.	КЧ. КА.

5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (9 час.)апрель-май

56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	Тренировочно-практический урок	<p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа</p>	КТ.	КЧ.
57	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	Тренировочно-практический урок	<p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. Рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Л. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказание.</p>	КЧ. КА. СР.	КЧ. КА. СР.

58	Кто пришел однажды к королю?		Урок практикум	<p>Пр. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, вести диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p> <p>П. Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Л. Знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p>Читать сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>	ПР.	ПР.	
59	Мы играем и поём	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии,</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>	ПР.	КГ.	

60	Что мы еще повторим?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	Урок обобщающего повторения	Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения,	Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	КГ. КЧ.	КГ. КЧ.	
61	Скоро будет праздник!	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	Урок обобщающего повторения	Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	КГ. СД.	ПР. СД.	

62	Что нам нужно повторить к празднику?		Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>	ПР.	ПР. КЧ. КП. КА.	
63	Всё ли мы повторили?	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)	Урок обобщающего повторения	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p>	<p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i></p>	КЧ. СД.	КЧ. СД.	

64	<p>Чтение доставляет удовольствие.</p> <p>Контроль техники чтения</p>	<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	<p>Урок практики чтения</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Пр. Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату,</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Л. <i>Знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>	КЧ. КА.	КЧ. КА.
----	--	--	--	---	--	---	--	------------	------------

6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 час.) - май

65	Как завершается сказка?	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок практикум	Пр. передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников; оперировать необходимым языковым и речевым материалом П. Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст	Л. Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Л. Знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	ПР.	КТ.
66	Обобщающий урок по материалам учебного года	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок обобщающего повторения	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	• Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать</i> участие в празднике, продемонстрировать приобретенные навыки и умения	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

67	Итоговая проверочная работа за год	Задания итоговой проверочной работы	Урок контроля	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)			ПР.
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	Урок праздник	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)	<i>Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные умения и навыки.</i> Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения</i>	КА. КЧ. КП. КГ.	КА. КЧ. КП. КГ.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Рекомендации по материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимоколичест-во	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	

	Книги для учителя (методические рекомендации к "Ersten Schritte 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П	
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		

	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Шкаф	П	
	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

VIII. Список литературы.

Литература для учителя

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012
5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

Для обучающихся

1. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
3. Грамматические справочники (любое издание)
4. Словари (любое издание)

Контрольная работа
по предмету:
«Немецкий язык»
для учащихся 2 класса

IX. Контрольные работы

Контрольная работа по немецкому языку, 2 класс. Вводный курс.

1. Поставь глагол sein в нужной форме:

ich.....fleißig	wir.....schön
du.....nett	ihr.....böse
er.....lustig	sie.....häßlich
sie.....tapfer	Sie.....ordentlich

2. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist
- Die Mutter ist
- Der Vater ist
- Die Tochter ist
- Paul ist

(klein, tapfer, alt, nett, faul)

3. Как это будет по-немецки (напиши числа словами):

26 _____

15 _____

53 _____

4. Переведи на русский:

Neunzehn.....

Einundzwanzig.....

Vierundachtzig.....

5. Ответь на вопросы:

- Wie alt bist du?

- Woher kommst du?

- Was ist deine Mutter von Beruf?

6. Запиши по -немецки названия цветов светофора.

7. Ответь на вопросы по-немецки:

- Как зовут твоего папу?

- Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего брата или сестру?

8.

Переведи на русский следующие предложения:

- Unsere Mutter heißt Anna.

- Mein Vater heißt Oleg.

- Dein Bruder heißt Roma.

8. Определите, какой буквы здесь нет.



Die Note: _____

Полугодовая контрольная работа

1. Переведите на немецкий язык

маленький _____
большой _____
молодой _____
старый _____
весёлый _____
грустный _____

2. Переведите на русский язык:

zwölf _____
drei _____
sieben _____
acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, Wie, bist?

du, kommst, Woher?

4. Выберите правильный вариант ответа и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiÙe, komme)

5. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S T _____ X Y _____

Ф.И.О. _____ **класс** _____

Годовая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год.

1. Перепиши текст:

Ich heie Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

2. Выпиши предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Monika ist 19 Jahre alt. 2. Monika kommt aus Berlin. 3. Monikas Familie ist nicht groß. 4. Monikas Vater heißt Peter. 5. Monikas Mutter ist gut. 6. Hans ist nicht klein.

3. Переведи предложения

1. Ich tanze gern. 2. Meine Großmutter arbeitet nicht. 3. Lacht er? 4. Wir spielen am Computer. 5. Sie singt viel.

4. Выбери правильный ответ:

1. *Как тебя зовут?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

2. *Я из Берлина.*

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. *Сколько тебе лет?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?

5. Переведите на немецкий язык

маленький _____
большой _____
молодой _____
старый _____
весёлый _____
грустный _____

6. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist
- Die Mutter ist
- Der Vater ist

- Die Tochter ist
 - Paul ist
- (klein, tapfer, alt, nett, faul)

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические

	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

60

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что

затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена на основе::

- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык)». Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
- Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5 - 9 классы», автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

- Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2011г.;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2011г.;
- Книги для учителя (авторов Бим И.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2011г.;
- Сборника упражнений (5 – 9 классы) Бим И.Л., Каплина О. В., Москва, «Просвещение», 2010г.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает международным требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – разными носителями языков и культур.. это позволит им лучше понимать друг друга, свободно общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общая характеристика учебного предмета

Данный УМК нацелен на реализацию личноно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Принцип построения программы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- коммуникативно-когнитивный;
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности.

Цели изучения

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

- 1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс обучения в 7 классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.
-

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа адресована учащимся МБОУ «Салбинская СОШ», в котором обучение иностранному языку в 6 классе в соответствии с базовым образовательным планом отводится 102-105 час. в год из расчета 3 часа в неделю 34-35 рабочих недели в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- 1) **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- 2) **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3) социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

4) компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

THEMA: WIEDERHOLUNGSKURS. NACH DEN SOMMERFERIEN

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности учащихся;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;
- расширение представлений учащихся о немецкоговорящих странах.

Объекты контроля:

- рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выражать свое отношение к ним;
- использовать порядковые числительные в устной речи;
- читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!*

2) **Грамматика.** Повторение. Образование и порядковых числительных.

Количество уроков: 6 часов.

Kapitel 1: WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека;
- расширение кругозора учащихся;
- ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии;
- познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина;
- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; -учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному;
- учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного.

Объекты контроля:

- высказываться о том, что такое родина в жизни человека;
- правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному, правильно определять тип склонения имен прилагательных;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

- 1) **Лексика:** *die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.*
- 2) **Грамматика.** Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Количество уроков: 12 часов.

Kapitel 2: DAS ANTLITZ EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре;
- знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами;
- развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man*;
- тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи;
- познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*, тренировать в их употреблении.

Объекты контроля:

- кратко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов;
- употреблять неопределенно-личное местоимение *man*;
- правильно употреблять союзы *denn, deshalb, darum, deswegen* в сложносочиненных предложениях;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- извлекать нужную информацию из прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

- 1) **Лексика:** *hell, dunkel, geheimtuisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*
- 2) **Грамматика:** Употребление неопределенно шчного стоимения *man*. Порядок слон в сложносочиненных м|н'|лоямя с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyyn.*

Количество уроков: 9 часов.

Kapitel 3: DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROBSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач , выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;
- познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами; тренировать их употребление в устной речи.

Объекты контроля:

- расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе;
- правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением *man*;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного; -умение читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

- 1) **Лексика:** *die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafeniibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*
- 2) **Грамматика:** Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*.

Количество уроков: 16 часов.

Thema 4: AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труда;
- знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома);
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;
- познакомить учащихся с придаточными предложениями причины, тренировать в их употреблении в речи.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни;
- правильно использовать в речи придаточные предложения причины, читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;

- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

- 1) **Лексика:** *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians), die Ente, das Getreide, das Kom, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, mahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.*
- 2) **Грамматика:** Придаточные предложения причины, вторение образования *Futurum*.

Количество уроков: 17 часов.

Kapitel 5: UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру;
- привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем.

Объекты контроля:

- высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого;
- правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- извлекать нужную информацию из прочитанного (прослушанного) текста;
- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

- 1) **Лексика:** *der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schützen (vor Dat.).*

- 2) **Грамматика:** Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

Количество уроков: 12 часов.

Kapitel 6: IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHNT EIN GESUNDER GEIST

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к занятиям спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;
- расширение спортивного кругозора учащихся, разъяснение им значения спорта в жизни человека, более подробное знакомство с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр.

Объекты контроля:

- высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека;
- правильно употреблять и переводить предлоги управляющие *Dativ*, предлоги управляющие *Akkusativ*, и предлоги двойного управления *Dativ* и *Akkusativ* (в зависимости от вопроса);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста.

Языковой и речевой материал:

- 1) **Лексика:** *trainieren, zielbewufit, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.*
- 2) **Грамматика.** Повторение предлогов, управляющих *Dativ, Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*.
- Количество уроков: 17 часов.**

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего:	Проекты	Контрольные работы
1.	Widerholungskurs. Nach dem Sommerferien	6		1
2.	Was nennen wir unsere Heimat?	12	1	1
3.	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	9		1
4.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt e shier?	16	1	2
5.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	17	1	2
6.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	12	1	1
7.	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	17	0	2
	Итого:	89	4	10

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Детям представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 6-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он

попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“ которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся.

Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. . Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „*die Analytiker*“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 6 класса получают возможность формировать и совершенствовать следующие умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 7 класса получают возможность формировать и совершенствовать следующие умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Критерии оценок

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частей, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико - грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося

«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок
-----	---	--	---

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

- «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

- «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

К – комплект Д – демонстрационный

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Немецкий язык» для 7 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. • Немецко-русский и русско-немецкий словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 7 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). • Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 7 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). 	<p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России; лексические плакаты на немецком языке; символика родной страны; символика немецкоязычных стран 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран. • Стол компьютерный • Стол учительский • Ученические столы • Стулья • Стол для учителя 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>1</p>	
Информационное обеспечение образовательного процесса			
	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.prosv.ru/umk/horisonte • http://www.goethe.de/ 		

<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f • http://www.audio-lingua.eu/?lang=en • http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm • http://grammade.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/ • http://www.afs.ru/rus_ru/home • http://www.vorlesen.de/ • http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ 		
--	--	--

Литература

Литература для учителя

6. И.Л.Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 - 9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.:Просвещение, 2011г.;
7. И.Л.Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Учебник 7 класса ОУ. – М.:Просвещение, 2011г.;
8. И.Л.Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Книга для учителя к учебнику 7 класса ОУ - М.:Просвещение, 2010г.;
9. И.Л.Бим, Л. В. Садова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 7 класса - М.:Просвещение, 2011г.;
10. И.Л.Бим, Л. В. Садова. Рабочая тетрадь для 7 класса ОУ. – М.:Просвещение,2010г.;
11. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002.

Литература для учащихся

5. И.Л.Бим, Л. В. Садова. Учебник 7 класса ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
6. И И.Л.Бим, Л. В. Садова. Рабочая тетрадь для 7 класса ОУ. – М.:Просвещение,2011г.;
7. Грамматические справочники (любое издание)
8. Словари (любое издание)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Триединая дидактическая цель	Содержание учебного материала	Дидактический материал	Методы обучения	Форма организации познаватель. деятельности			Планируемые результаты	Система контроля			применение
						индивидуальная	групповая	коллективная		Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль	
Wiederholungskurs. Nach dem Sommerferien (6 часов)													
1	Встреча в школе после летних каникул	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выразить свое отношение к лету и летним каникулам; 2. развивать правильное представление учащихся о немецкоговорящих странах. 3. расширять кругозор учащихся, развивать познавательную активность учащихся	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+	

2	Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Опорные картинки, схемы построения предложений	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
3-4	Повторение грамматического материала	2. развивать правильное представление учащихся о немецкоговорящих странах.	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, таблицы, учебник	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	
5	Где говорят по-немецки?	3. расширять кругозор учащихся, развивать познавательную активность учащихся	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Опорные картинки, схемы построения предложений	наглядно - иллюстративные		+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+

6	Контрольная работа	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	
---	--------------------	---	--	-------------------------------	----------------------	---	---	---	--	---	---	--

Was nennen wir unsere Heimat? (12 часов)

7	Что такое Родина?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Опорные картинки, схемы построения предложений	Демонстрационные, работа с учебником		+	+	Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;отр	+	+	
---	-------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--

8	Высказывания детей из Германии, австрии, Швейцарии и России	1. ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	схемы построения предложений	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
---	---	---	---	------------------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---	--

9	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der . der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с текстом учебника	Демонстрации, работа с учебником	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)		+	+	
10	Где чувствуем себя дома?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der . Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden,. Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Опорные схемы для ведения диалога	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики		+	+	+
11	Что думают о людях разных стран?	1. ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с микротекстом в парах	наглядно - иллюстративные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		+	+	

12	Письмо из Гамбурга	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с микротекстом в парах	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	
13	Мы работаем над грамматикой	1. познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; 2. учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному; учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
14	Может ли быть у людей две Родины?	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Плакат «Спряжение Perfekt»	Работа с CD-дисками	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы	+	+	+

15	Контроль умений и навыков	1. проверить знания учащихся о склонении имен прилагательных; 2. учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному; учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Контрольная работа	наглядный	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков	+	+	
16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Повторение изученного, контроль навыков чтения	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (9 часов)

17	Город, каким он может быть?	1.учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehören. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных мн'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyyн.	Памятка словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	
----	-----------------------------	--	--	--------------------------	----------------------	---	---	--	--	---	---	--

18	Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: die Kuppel, gehören, wieder, wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения <i>man</i> . Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лроям с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>oder</i> , <i>deshalb</i> , <i>darum</i> , <i>desvfyy</i> .	Памятка работы при выполнении письменной работы	Словесные	+			Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+
19	Мой город: какой он?	учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения <i>man</i> . Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лроям с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>oder</i> , <i>deshalb</i> , <i>darum</i> , <i>desvfyy</i> .	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+
20	Грамматика – твердый орешек.	1. познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения <i>man</i> ; 2. тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи; 3. познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Keinen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения <i>man</i> . Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лроям с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>oder</i> , <i>deshalb</i> , <i>darum</i> , <i>desvfyy</i> .	Памятка самостоятельного выступления	наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+

21-22	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами	1. знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами 2. развитие интереса к чужой стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsnl, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Схема спряжения глаголов в Perfekt	Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+
23	Достопримечательности разных городов	1. знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами 2. развитие интереса к чужой стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Текст песни, памятка для чтения с полным пониманием текста	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+
24	Урок повторения	1. закрепить знания учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения man; 2. тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи; 3. познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м/н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Контрольные задания	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные, объяснительные	+			Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+

25	Контроль навыков чтения и аудирования	Контроль навыков чтения и аудирования	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ляоям с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfuy.	Схемы этикетных диалогов	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+		
26	Контрольная работа	Контроль полученных лексико-грамматических знаний	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, berthtnt, der Brunnen, die Mauer, Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ляоям с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfuy.	Памятка словообразования	Наглядные	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+		
27	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Повторение и закрепление изученного	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, berthtnt, der Brunnen, Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ляоям с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfuy.	Памятка работы при выполнении письменной работы	Словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		+	+	
III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt e shier? (16 часов)													

28	Основные средства передвижения в большом городе	<p>1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.</p> <p>2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;</p> <p>3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.</p>	<p>Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafiienibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.</p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Сюжетные картинки, схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</p>	+	+	
29	Как ориентироваться в незнакомом городе?	<p>1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.</p> <p>2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;</p> <p>3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.</p>	<p>Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafiienibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.).</p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	<p>Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	+	+	

30	Урок аудирования	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+
31	Какие правила движения надо знать?	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Reihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+
32	Как спросить о том, как й пройти, как проехать?	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienuibergang, die Kreuzung, das Licht, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схема спряжения глаголов <i>sich befinden</i> ; схема образования PartizipII глаголов с отделяемой и неотделяемой приставками.	Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+

33-34	Грамматика – крепкий орешек.	1. познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи; 2. познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в устной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fahrerschein, verlaufen, verändern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схемы построения монологического высказывания	Демонстрации	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+	
35	Безопасность передвижения в городе – важная проблема	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Straßeniibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren,. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорная схема ведения диалогического расспроса, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		+	+	
36	Первая молодежная улица в Берлине	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fahrerschein, verlaufen, verändern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно-иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)		+	+	+

37-38	Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.). Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка работы при выполнении письменной работы	Наглядные, словесные	+				Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	+	+
39	Повторение изученного	1. проверить знания учащихся о порядке применения придаточных дополнительных предложений, тренировать их употребление в устной речи; 2. контроль знаний учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в устной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.). Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации	Работа с CD-дисками	+				Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+
40	Контроль навыков чтения	1. контроль навыков чтения	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Алгоритм работы с текстом	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+

41	Контроль навыков аудирования	1. контроль навыков аудирования	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка по аудированию	Наглядные, словесные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+		
42	Контроль навыков письма	1. проверить знания учащихся о порядке применения придаточных дополнительных предложений, тренировать их употребление в устной речи; 2. контроль знаний учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в устной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Индивидуальные карточки	Работа с карточками	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+		
43	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1. Повторение изученного	Лексика: einbiegen (in Akk.), die Reihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verändern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	+	+		
IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (17 часов)													

44	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? –О вкусах не спорят	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	
45-46	Домашние животные птицы	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen.. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы ведения диалога	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
47	Немецкая деревня вчера и сегодня	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд 3. знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схема образования PartizipII legen, stellen, hängen, (sich) setzen.	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	

48	Сельскохозяйственные машины	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Раздаточный материал	наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+
49	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех)	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд 3. знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома)	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .		Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		+	+
50-51	Мы работаем над грамматикой	1. познакомить учащихся с придаточными предложениями причины; 2. тренировать их употребление в речи	Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Стихотворные тексты	Работа со стихотворениями	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+

52	Урок аудирования	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die treiben, tnahen, dreschen, jiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Опорная схема ведения диалога-расспроса, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		+	+
53	Каким будет село в будущем?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Опорная схема раздаточные карточки	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+
54-55	Праздники и обычаи	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Алгоритм работы с текстом	Работа с учебником	+			Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики		+	+

56	Повторение изученного	1. проверить умение использовать учащимися придаточные предложения причины; 2. умение употребления их в речи	Лексика: die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzitt, treiben, tnahen, dreschen, jüten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		+	+	
57	Контроль навыков чтения	Контроль навыка чтения	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, tnahen, dreschen, jüten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Алгоритм работы с текстом	Работа с учебником	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+		
58	Контроль аудирования	Контроль навыка аудирования	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Алгоритм работы на уроке-аудирования	тексты	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+		

59	Контроль навыков письма	Контроль навыка письма	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, , die Vichzicht, treiben, tnahan, dreschen, jüten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Раздаточный материал	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+		
60	Контрольная работа	1. проверить умение использовать учащимися придаточные предложения причины; 2. умение употребления их в речи	Лексика: <i>das Vieh</i> , das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahan, dreschen, jüten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor. Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .		Наглядные, словесные	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+		
V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (12 часов)													
61-62	Наша планета в опасности	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon. Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Схема спряжения возвратных глаголов	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+		

63	Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Памятка работы при выполнении письменной работы	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
64	Озоновые дыры, уничтожение лесов и животных	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Алгоритм работы со словарем, словари	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	
65-66	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Плакат «Время глагола»	наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+

67-69	Грамматика – крепкий орешек	1. учить правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины)	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stöf, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vorDat), schützen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	памятка для чтения с полным пониманием текста	Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы)		+	+
70	Какое участие принимают в этом дети?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорные иллюстрации	Демонстрационные, работа с учебником	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+
71-72	Национальный парк Австрии	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stöf, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vorDat), schützen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема ведения диалога	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		+	+

73-74	Мы защищаем лес, животных в нем, следим за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогаем старым и больным людям	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kundstunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben. Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема ведения диалога-расспроса, раздаточные карточки	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+
75	Повторение изученного	1. проверить умение правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины)	Лексика: das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики		+	+
76	Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser. Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Алгоритм работы с текстом	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	
77	Контроль аудирования	Контроль навыков аудирования	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Аутентичные тексты	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	

78	Контроль навыков письма	Контроль навыков письма	Лексика: die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Схема спряжения возвратных глаголов	Наглядные, словесные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
79	Контрольная работа. Тестирование	Контроль полученных лексико-грамматических единиц	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Памятка работы при выполнении письменной работы	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	
80	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Повторение изученного	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Алгоритм работы со словарем, словари	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (17часов)

81-82	Виды спорта	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, miide, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i>, <i>Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	памятка для чтения с полным пониманием текста	Наглядные, словесные	+		+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p>	+	+	
83-84	Значение спорта в жизни человека	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, miide, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i>, <i>Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Презентация «Экскурсия по Берлину»	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	<p>Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков</p>	+	+	

85	Из истории спорта	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, miide, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Презентация «Экскурсия по Берлину»	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	<p>Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы</p>	+	+	
86-87	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, miide, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно - иллюстративные	+	+	+	<p>Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</p> <p>М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	+	+	

88-89	Роль спорта в формировании характера человека	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Опорные схемы и иллюстрации	Наглядные, словесные	+			<p>Л. осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;</p> <p>составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности</p>	+	+	
90-91	Разное отношение к спорту	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Схема образования Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	+	+	

92	Урок аудирования	1. учить воспринимать на слух тексты небольшого объема 2. развивать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+		+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	
93-94	Грамматика – крепкий орешек	1. учить правильно употреблять и переводить предлоги управляющие <i>Dativ</i> , предлоги управляющие <i>Akkusativ</i> , и предлоги двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (в зависимости от вопроса)	Лексика die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig; die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации, схемы, карты	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+
95	Отношение немцев к спорту	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запытым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом; 2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр 3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig; die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорная схема ведения диалога	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	+	+	

96-97	Повторение изученного	Повторение изученных ЛГЕ	Лексика die Arznei, die Kraft, kraftig; die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схема образования Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+
98	Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения	Лексика: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка по работе с текстом	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+
99	Контроль аудирования	Контроль навыков аудирования	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Алгоритм работы при аудировании	Аутентичные тексты	+	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+

100	Контроль навыков письма	Контроль навыков письма	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка	Наглядные, словесные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	
101	Контрольная работа за 2 полугодие	Контроль полученных знаний, ЛГЕ	Лексика: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Тесты	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителями других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	
102-104	Повторение изученного за год	Повторение и закрепление изученного за год	Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Повторение	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации		+	+
105	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль полученных знаний и ЛГЕ	Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка по выполнению письменной работы	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	

