

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Рассмотрена:</b><br>на ШМО<br>Протокол №1<br>от 30.08.2022г | <b>Согласована:</b><br>зам. директора по УВР<br>_____Прокопенко<br>В.Е. | <b>Утверждена:</b><br>Директор _____Т.Е.<br>Зябликова<br>Приказ №01-10 -98<br>от 01.09.2022 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

на 2022-2023 учебный год.

Учитель: Мяльдер А.Н

Салба 2022 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Учебно-тематический план
8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
9. Учебно-методического обеспечения и список литературы
10. Материально-техническое обеспечение
11. Календарно-тематическое планирование.
12. Контрольно-измерительный материал

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г)
3. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.

На основе:

Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2018 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

## 2. Общая характеристика предмета

Основными *целями* изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

9. Место предмета в учебном плане

### **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

**Учебник:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018.

**Уровень программы:** базовый

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебной программы**

#### **Личностные результаты**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,

достоинства по отношению к себе и другим людям. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **6. Содержания учебного предмета**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 классов представлены в трёх учебных модулях и шести разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса « Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

#### **Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **Тема 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

### Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### Тема 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. ПМП при утоплении.

### 7. Учебно- тематический план

| Раздел, тема, урок | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов |
|--------------------|--|--------------|
| <b>Р - I.</b>      | <b>Основы комплексной безопасности.</b>  | <b>16</b>    |
| 1.                 | <i>Пожарная безопасность</i>   | 3 ч          |
| 1.1.               | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  | 1            |
| 1.2.               | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения   | 1            |
| 1.3.               | Права , обязанности и ответственность граждан, в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1            |
| 2.                 | <i>Безопасность на дорогах</i>   | 3 ч          |
| 2.1.               | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.   | 1            |
| 2.2.               | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров   | 1            |
| 2.4.               | Велосипедист- водитель транспортного средства  | 1            |
| 3.                 | <i>Безопасность на водоёмах</i>  | 3 ч          |
| 3.1.               | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.   | 1            |
| 3.2.               | Безопасный отдых на водоёмах.  | 1            |
| 3.3.               | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | 1            |
| 4.                 | <i>Экология и безопасность</i>   | 2 ч          |
| 4.1.               | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека   | 1            |
| 4.2.               | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке   | 1            |
| 5.                 | <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</i>   | 5ч           |
| 5.1.               | Классификация чрезвычайные ситуации техногенного характера.  | 1            |



|               |   |                |
|---------------|---|----------------|
| 5.2.          | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.                                | 1              |
| 5.3.          | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.                                  | 1              |
| 5.4           | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия              | 1              |
| 5.5           | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия   | 1              |
| <b>Р-2</b>    | <b>Защита населения РФ от ЧС</b>  | <b>7</b>       |
| 5             | <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</i>                            | <i>4ч</i>      |
| 5.3           | Обеспечение радиационной безопасности населения   | 1              |
| 5.5.          | Обеспечение химической защиты населения   | 1              |
| 5.7.          | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.               | 1              |
| 5.9.          | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.               | 1              |
| 6.            | <i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>               | <i>3 ч</i>     |
| 6.1.          | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера                  | 1              |
| 6.2.          | Эвакуация населения   | 1              |
| 6.3.          | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера        | 1              |
| <b>Р-3.</b>   | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>8</b>       |
| 7.            | <i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>  | <i>8 ч</i>     |
| 7.1.          | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека   | 1              |
| 7.2.          | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность                  | 1              |
| 7.3.          | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества                               | 1              |
| 7.4.          | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1              |
| 7.5.          | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний  | 1              |
| 7.6.          | Вредные привычки и их влияние на здоровье   | 1              |
| 7.7.          | Профилактика вредных привычек.  | 1              |
| 7.8           | ЗОЖ и БЖД   | 1              |
| <b>Р – 4.</b> | <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>                             | <b>4</b>       |
| 8             | <i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>  | <i>4</i>       |
| 8.1.          | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение  | 1              |
| 8.2.          | Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ  | 1              |
| 8.3.          | Первая медицинская помощь при травмах   | 1              |
| 8.4.          | Первая медицинская помощь при утоплении   | 1              |
|               | <b>Всего часов</b>  | <b>35 асов</b> |

## 8.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **9.Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
6. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности./ Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001
8. Латчук В.Н, Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
9. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 8-й кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева / А.Г. Малов-Гра.-М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирно и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011

11. Интернет – ресурсы. **Электронные ресурсы:**

| Название сайта  | Электронный адрес   |
|---|---|
| Совет безопасности РФ   | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>   |
| Министерство внутренних дел РФ  | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>   |
| МЧС России  | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ                                 | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>   |
| Министерство обороны РФ   | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>   |
| Министерство образования и науки РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>   |
| Министерство природных ресурсов РФ  | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ                                   | <a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>   |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a> |
| Федеральная пограничная служба  | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>   |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности              | <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>   |
| Русский образовательный портал  | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>   |
| Академия повышения квалификации работников образования                        | <a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>   |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»  | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>   |
| Образовательный портал «Учеба»  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>   |
| Журнал «Курьер образования»   | <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>   |
| Журнал «Вестник образования»  | <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>   |
| Издательский дом «Профкнига»  | <a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>   |
| Издательский дом «1 сентября»   | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>   |
| Издательский дом «Армпресс»   | <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>   |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>                                   |
| Энциклопедия безопасности   | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>   |
| Личная безопасность   | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                           |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность                                | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| жизнедеятельности  |   |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)  | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>       |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России   | <a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>                                 |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников  | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>   |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности   | <a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>                           |

### 10. Материально-техническое обеспечение

| №  | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |    |
|----|--|----|
| 1  | Противогаз ГП-7  | 20 |
| 2  | Носилки  | 1  |
| 3  | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11          | 1  |
| 4  | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1                | 1  |
| 5  | Сумка санинструктора (укомплектованная)                |    |
| 6  | Макет автомата АК-74                                   | 10 |
| 7  | ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)                            | 2  |
| 8  | Компас «Азимут»  | 1  |
| 9  | Сейф для хранения автоматов                            | 1  |
| 10 | Пневматический пистолет МР 654 К Макаров               | 1  |
| 11 | Лазерный стрелковый комплекс «Рубин»                   | 1  |
| 12 | Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри | 5  |

### 11. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

| № п/п   | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Элементы дополнительного содержания. Решаемые проблемы | Формируемые УУД<br>Планируемые результаты | Вид контроля | Домашняя работа | Дату по плану | Дата по факту |
|---|------------|-----------|---------------------------|--|---|--------------|-----------------|---------------|---------------|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b> |            |           |                           |  |   |              |                 |               |               |

| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) |   |    |  |  |  |                                |   |       |  |
|--|---|----|--|--|--|--------------------------------|---|-------|--|
| Глава 1. Пожарная безопасность (3 часа)              |   |    |  |  |  |                                |   |       |  |
| 1  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.          | ВУ | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.              | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.<br><br>Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | устный опрос                   | № 1.1, задание на стр. 12.                | 02.09 |  |
| 2  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | КУ | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.   | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  | Краткая самостоятельная работа | № 1.2, стр. 19                            | 09.09 |  |
| 3  | Права, обязанности и ответственность граждан в области                    | КУ | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной   | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области   | достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | Тестовые задания               | № 1.3, задание на стр. 26. План поведения | 16.09 |  |

|  |  |    |  |   |   |              |  |       |  |
|--|--|----|--|---|---|--------------|--|-------|--|
|  | <b>пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b> |    | безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил пожарной безопасности.   |              | на случай пожара в школе.  |       |  |
| <b>Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</b> |  |    |  |   |   |              |  |       |  |
| 4  | <b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</b>      | КУ | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.       | <p>Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.</p> <p>Знать причины дорожно-транспортных происшествий.</p>         | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | устный опрос | <p>№ 2.1, задание на стр. 34-35.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Письменно задание.</p> | 23.09 |  |

|  |  |    |  |   |  |                                |   |       |  |
|--|--|----|--|---|--|--------------------------------|---|-------|--|
|  |  |    |  |   | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  |                                |   |       |  |
| 5  | <b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</b> | КУ | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.<br><br>Усвоение правил дорожного движения.                       | Краткая самостоятельная работа | № 2.2, задание на стр. 44.                | 30.09 |  |
| 6  | <b>Велосипедист – водитель транспортного средства.</b>                     | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.                            | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.   | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Усвоение правил дорожного движения. | Тестовые задания               | № 2.3, задание на стр.50.<br><br>Вопросы. | 07.10 |  |
| <b>Глава 3.Безопасность на водоемах (3 часа)</b> |  |    |  |   |  |                                |   |       |  |
| 7  | <b>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</b>              | КУ | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных  | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассужд   | устный опрос                   | № 3.1, задание на стр. 60. Подготовить    | 14.10 |  |

|   |                                      |    |  |   |  |   |                            |       |  |
|---|--------------------------------------|----|--|---|--|---|----------------------------|-------|--|
|   |                                      |    | <p>условиях.<br/>Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.</p>  | <p>местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.</p>  | <p>ать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.</p> |   | сообщение.                 |       |  |
| 8 | <b>Безопасный отдых на водоёмах.</b> | КУ | <p>Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде.<br/>Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p> | <p>Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.</p> | <p>Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p>   | <p>устный опрос</p> <p>Краткая самостоятельная работа</p> | № 3.2, задание на стр. 71. | 21.10 |  |



|  |   |    |  |  |  |                                |  |       |  |
|--|---|----|--|--|--|--------------------------------|--|-------|--|
| 9  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.                  | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего.   | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.  | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Усвоение способов транспортировки пострадавшего.  | устный опро                    | № 3.3, задание на стр. 77.<br><br>Практикум. | 28.10 |  |
| <b>Глава 4. Экология и безопасность (2 часа)</b> |   |    |  |  |  |                                |  |       |  |
| 10   | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | КУ | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.<br><br>Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><br>Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. информации.<br><br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | Краткая самостоятельная работа | № 4.1, задание на стр. 83.                   | 11.11 |  |

|   |  |    |  |  |  |                                |                                     |       |  |
|---|--|----|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
|   |  |    |  |  | сотрудничества.<br><br>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   |                                |                                     |       |  |
| 11  | <b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b> | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><br>Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. информации.<br><br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Краткая самостоятельная работа | № 4.2, задание на стр. 90.          | 18.11 |  |
| <b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)</b> |  |    |  |  |  |                                |                                     |       |  |
| 12  | <b>Классификация чрезвычайных ситуаций</b>   | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций  | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассужд  | Устный опрос                   | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить | 25.11 |  |

|           |   |    |   |  |   |                  |                                       |       |  |
|-----------|---|----|---|--|---|------------------|---------------------------------------|-------|--|
|           | <b>техногенного характера.</b>  |    | техногенного характера;<br>критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.                       | возникновения.<br>Потенциально опасные объекты экономики.<br><br>Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | ать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.<br>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.<br>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |                  | на вопросы.                           |       |  |
| <b>13</b> | <b>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</b> | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последст   | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  | Устный опрос     | № 5.2, задание на стр. 105.           | 02.12 |  |
| <b>14</b> | <b>Аварии на радиационно опасных объектах</b>                             | КУ | Формировать умение действовать при радиационных   | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассужд   | Тестовые задания | № 5.3, задание на стр. 112. Письменно | 09.12 |  |

|    |   |    |  |  |   |                                |                             |       |  |
|----|---|----|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------|-------|--|
|    | <b>причины и их последствия.</b>  |    | <p>авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.</p>              | <p>при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p> <p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.</p> | <p>ать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.</p> |                                | е задание.                  |       |  |
| 15 | <b>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</b> | КУ | <p>Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на</p> | <p>Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического</p>  | <p>Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.</p>   | Устный опрос, тестовые задания | № 5.4, задание на стр. 119. | 16.12 |  |

|   |  |    |  |  |   |                                  |   |       |  |
|---|--|----|--|--|---|----------------------------------|---|-------|--|
|   |  |    | человека.  | заражения.<br>Поражающие факторы<br>ХОО.   |   |                                  |   |       |  |
| 16  | <b>Обеспечение химической защиты населения.</b>  | КУ | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.                              | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | тестовые задания                 | № 5.5, задание на стр. 127.                       | 23.12 |  |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</b> |  |    |  |  |   |                                  |   |       |  |
| <b>Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b>      |  |    |  |  |   |                                  |   |       |  |
| 17  | <b>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b> | КУ | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.       | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах  | . Устный опрос, тестовые задания | №6.1, задание на стр. 130. Подготовить сообщение. | 11.01 |  |
| 18  | <b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</b>   | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.  | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.                        |                                  | № 6.2, задание на стр. 135. Ситуация              | 18.01 |  |

|   |   |    |  |   |   |                            |                             |       |  |
|---|---|----|--|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------|--|
|   |   |    |  | обязательность разработки декларации промышленной безопасности.   |   |                            |                             |       |  |
| 19  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.                            | КУ | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.                                | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.  | письменный опрос, карточки | № 6.3, задание на стр. 140. | 25.01 |  |
| 20  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | КУ | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.  | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения   | Устный опрос               | № 6.4, задание на стр. 145. | 01.02 |  |
| <b>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b> |   |    |  |   |   |                            |                             |       |  |
| 21  | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.                       | КУ | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.  | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. | письменный опрос, карточки | № 7.1, задание на стр. 149. | 08.02 |  |

|    |   |    |   |  |  |              |   |        |  |
|----|---|----|---|--|--|--------------|---|--------|--|
|    |   |    |   | <p>Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.</p> <p>Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».</p>                              | <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> |              |   |        |  |
| 22 | <b>Эвакуация населения.</b>   | КУ | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | <p>Эвакуация. Виды эвакуации:</p> <p>по видам опасности;</p> <p>по способам эвакуации; по удалённости безопасного района;</p> <p>по длительности проведения; по времени начала проведения.</p> | <p>Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».</p>   | Устный опрос | № 7.2, задание на стр.156                                 | .15.02 |  |
| 23 | <b>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</b> | КУ | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить    | <p>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны.</p>   | <p>Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>   | Устный опрос | № 7.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы | 20.02  |  |

|   |   |    |  |   |   |              |  |       |  |
|---|---|----|--|---|---|--------------|--|-------|--|
|   |   |    | правила поведения в защитных сооружениях.              | План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. | современному уровню развития науки.   |              |  |       |  |
| <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие</p> |   |    |  |   |   |              |  |       |  |
| 24  | <b>Здоровья как основная ценность человека</b>  | КУ | Познакомиться с основными ценностями здоровья человека | Знать основные ценности здоровья человека.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |              |  | 01.03 |  |
| 25  | <b>Индивидуальное здоровье человека, и его физическая, духовная и социальная сущность</b> | КУ | Формировать здоровый образ жизни в трех направлениях.  | Знать как можно сохранить свое здоровье, физически, духовно .   | Уметь формировать индивидуальный план здоровья для каждого человека   | Устный опрос | № 8.1, Стр.176-180<br>вопросы          | 15.03 |  |
| 26  | <b>Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества</b>                | КУ | Познакомиться с репродуктивным здоровьем               | Знать из каких компонентов состоит репродуктивное здоровья.   | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Устный опрос | №8.2, Стр.180-184<br>вопросы письменно | 22.03 |  |
| 27  | <b>Здоровый образ жизни как необходимое</b>   | КУ | Познакомиться с условиями сохранения и укрепления      | Знать основные ценности здоровья человека.  | Уметь формировать индивидуальный план здоровья для каждого человека   | Устный опрос | №8.3, стр. 180-184                     | 25.03 |  |



|    |   |    |   |   |   |                                   |   |       |  |
|----|---|----|---|---|---|-----------------------------------|---|-------|--|
|    | условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества            |    | здоровья.   |   |   |                                   |   |       |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | КУ | Сформулировать представления о неинфекционных заболеваний.  | Знать как они влияют на здоровья человека. Уметь пользоваться правилами о вредных привычках | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Устный опрос                      | №8.4<br>Стр. 184-187                          | 26.03 |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье                               | КУ | Познакомиться с вредными привычками,  | Знать как они влияют на здоровья человека. Уметь пользоваться правилами о вредных привычках | Уметь формировать индивидуальный план здоровья для каждого человека   | Устный опрос                      | №8.6 стр. 191-196                             | 05.04 |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек.  | КУ | Формировать здоровый образ жизни.<br><br>Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и ПАВ. | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.           | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | письменный опрос,<br><br>карточки | № 8.7,<br>задание на стр. 203.<br>Письменно . | 12.04 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельн                       | КУ | Обобщить знания по пройденным темам.  | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.                                    | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.  | Тестовые задания письменный       | № 8.8, стр. 199.                              | 19.04 |  |

|  |   |    |  |  |  |                                   |                                       |       |  |
|--|---|----|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|--|
|  | ости.   |    |  |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  | опрос, карточки                   |                                       |       |  |
| 32   | Промежуточная аттестация  |    |  |  |  | Контрольная работа в форме теста. |                                       | 26.04 |  |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b> |   |    |  |  |  |                                   |                                       |       |  |
| <b>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>             |   |    |  |  |  |                                   |                                       |       |  |
| 33   | <b>Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).</b> | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | <p>Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.</p> <p>Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.</p> | Устный опрос                      | № 9.1, задание на стр. 214. Практика. | 17.05 |  |

|    |  |    |   |   |   |                  |                             |       |  |
|----|--|----|---|---|---|------------------|-----------------------------|-------|--|
| 34 | <b>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).</b> | КУ | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.                         | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.<br><br>Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.                                  | Устный опрос     | № 9.2, задание на стр. 224. | 24.05 |  |
| 35 | <b>Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).</b>         | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.   | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.<br><br>Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Тестовые задания | № 9.3, задание на стр. 227. | 31.05 |  |

## **12. КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 8 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ: основы безопасности жизнедеятельности**

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 8 класса.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС

Содержание контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности рассчитано на обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений, изучающих ОБЖ соответствии с ФГОС по учебнику:

8 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова; Б.О. Хренников, - М.: Просвещение. 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса в форме тестирования это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе.

### **Характеристика и структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из четырех заданий и содержит

**Задание 1.** содержит 11 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

**Задание 2.** содержит 3 вопроса с выбором трех правильных ответов из шести предложенных.

**Задание 3.** содержит два задания с выбором пропущенных терминов.

**Задание 4.** содержит ситуационную задачу, которую необходимо проанализировать.

**Задания с выбором ответа** проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

### **Продолжительность контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

Отметка «5» - 25-28 баллов;

Отметка «4» - 21-24 баллов;

Отметка «3» - 15-20 баллов;

Отметка «2» - 14 и меньше.

### **Задание 1. Выбор только одного правильного ответа**

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

*Максимальное количество баллов – 11 баллов*

### **Задание 2. Выбор только трех правильных ответов**

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2 ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

*Максимальное количество баллов – 6 баллов*

### **Задание 3. Вставить пропущенные термины**

За ответ на задание 3 ставится 3 балла, если на одной - двух любых позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в бланке ответа, 0 баллов, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует.

*Максимальное количество баллов – 6 баллов*

### **Задание 4. Ситуационная задача**

Оценивается в 5 баллов, если правильно выбраны все варианты ответов, если допущены одна - две ошибки – оценивается 4 балла. Если в ответе допущены 3 и более ответ не засчитывается.

*Максимальное количество баллов – 5 баллов*

**Максимальное количество баллов за всю контрольную работу – 28 баллов**

## **МБОУ «Салбинская СОШ»**

**Промежуточная аттестационная работа по основам безопасности жизнедеятельности за 2020-2021 учебный год  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ 8 Класса**

### ***Вариант №1***

#### **Задание 1**

*Задание включает в себя 11 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только **один**, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

#### **1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?**

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

#### **2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?**

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

#### **3. Чем отличается катастрофа от аварии?**

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;

- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

**4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:**

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

**5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?**

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

**6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.**

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

**7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой**

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.

**8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?**

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

**9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены**

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

**10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.**

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

**Задание 2**

*Задание включает в себя 3 вопроса с 3 верными вариантами ответов из шести.*

**1. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту.**

- 1) понижение давления в технологическом оборудовании;
- 2) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- 4) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- 5) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- 6) отсутствие специальных устройств дымоудаления.

**2. Как следует действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии?**

- 1) отойти от окон и дверей;
- 2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- 3) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- 4) входные двери закрыть плотной тканью;
- 5) плотно закрыть окна, вентиляционные отверстия и форточки;
- 6) подавать сигналы о помощи.

**3. В состав ионизирующего излучения входят:**

- 1) ультрафиолетовые лучи;
- 2) альфа-излучение;
- 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;
- 5) электромагнитное излучение;
- 6) гамма-излучение.



### **Задание 3**

*Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.*

*Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

**3.1. Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

*Авария – неожиданный \_\_\_\_\_ (А) из строя или \_\_\_\_\_ (Б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средств коммуникации и т.п., представляющий \_\_\_\_\_ (В) жизни и здоровью людей, наносящий \_\_\_\_\_ (Г) имуществу граждан и организаций, природной среде.*

#### **Перечень терминов**

- 1) авария
- 5) выход
- 2) повреждение
- 6) опасность
- 3) угроза
- 7) вред
- 4) катастрофа
- 8) ущерб

**3.2. Вставьте в текст «Ликвидация чрезвычайных ситуаций» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

*Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это аварийно-спасательные и другие \_\_\_\_\_ (А) работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на \_\_\_\_\_ (Б) жизни и \_\_\_\_\_ (В) здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на \_\_\_\_\_ (Г) зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.*

#### **Перечень терминов**

- 1) тяжелые
- 5) спасение
- 2) продолжение
- 6) сохранение
- 3) укрепление
- 7) ограждение
- 4) неотложные
- 8) локализация

### **Задание 4**

***Ситуационная задача***

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

### **Задание**

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

*Текст памятки*

### **Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии**

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п.) и обратитесь к медицинскому работнику.

## **МБОУ «Салбинская СОШ»**

Промежуточная аттестационная работа по основам безопасности жизнедеятельности за 2020-2021 учебный год  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ 8 Класса

### ***Вариант №2***

#### **Задание 1**

*Задание включает в себя 11 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

#### **1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?**

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

#### **2. Выберите правильное определение современной экологии.**

- 1) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними;
- 2) комплекс наук о Земле и жизни на Земле;
- 3) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду;
- 4) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

**3. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на**

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

**4. Основная причина, вызывающая аварии и катастрофы техногенного характера, - это**

- 1) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- 2) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- 3) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;
- 4) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

**5. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях.**

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала;
- 2) стихийные бедствия;
- 3) терроризм;
- 4) сложность технологического процесса.

**6. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?**

- 1) Федеральный закон «О безопасности»;
- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) Федеральный закон «Об обороне».

**7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся**

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

**8. Взрыв – это**

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- 2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;
- 3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;
- 4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

**9. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должен (- жна, - ны) быть разработан (- а, - ы)**

- 1) список с указанием очередности эвакуации из учебных классов и кабинетов;
- 2) памятка учащимся по действиям при возникновении пожара;

- 3) инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- 4) таблички с указанием времени на эвакуацию.

**10. Что необходимо, прежде всего сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?**

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду;
- 2) вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- 3) пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

**Задание 2**

*Задание включает в себя 3 вопроса с 3 верными вариантами ответов из шести..*

**1. Взрыв характеризуется некоторыми особенностями. Какими?**

- 1) большим количеством газообразных продуктов;
- 2) сильным звуковым эффектом (громкий звук, грохот, сильный хлопок, шум);
- 3) резким повышением температуры;
- 4) большой скоростью химического превращения;
- 5) мощным дробящим действием;
- 6) сильным световым потоком.

**2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо выполнять правила поведения. Какие именно?**

- 1) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 2) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- 3) осторожно двигаться по высокой траве и кустарнику;
- 4) избегать движения по высокой траве и кустарнику, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 5) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- 6) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.

**3. В состав ионизирующего излучения входят:**

- 1) ультрафиолетовые лучи; 2) альфа-излучение; 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;

- 5) электромагнитное излучение;
- 6) гамма-излучение.

### **Задание 3**

*Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.*

*Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков.*

*Каждое слово может быть использовано только один раз.*

**3.1 Вставьте в текст «Безопасность жизнедеятельности» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

|   |
|---|
| <p><i>Безопасность жизнедеятельности</i> – состояние _____ (А) материального мира и человеческого общества от негативных _____ (Б) различного характера, способных нанести _____ (В) человеческому организму, всем видам флоры и _____ (Г).</p> |
|---|

#### **Перечень терминов**

- 1) защищенность
- 5) поражение
- 2) безопасность
- 6) ущерб
- 3) воздействие
- 7) местность
- 4) последствия
- 8) фауна

**3.2. Вставьте в текст «Предупреждение чрезвычайных ситуаций» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

*Предупреждение чрезвычайных ситуаций* – комплекс мероприятий, проводимых \_\_\_\_\_ (А) и направленных на максимально возможное уменьшение \_\_\_\_\_ (Б) возникновения ЧС, а также на \_\_\_\_\_ (В) здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и \_\_\_\_\_ (Г) потерь в случае их возникновения.

#### **Перечень терминов**

- 1) вовремя
- 5) укрепление
- 2) заблаговременно
- 6) массовые
- 3) сохранение
- 7) материальные
- 4) опасность
- 8) риск

### **Задание 4**

### **Ситуационная задача**

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

#### **Задание**

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

*Текст памятки*

#### **Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии**

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику

### **Ответы к материалу промежуточной аттестации по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

**за курс 8 класса**

**Вариант №1**

**Задание 1.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов

№1 -3

№2- 3

№3-3

№4- 2

№5- 3

№6-3

№7-3

№8-2

№9-1

№10-1

№11-3

**Задание 2.**

За каждый правильный ответ – 2 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

№1-2,3,4

№2-2,4,5

№3-2,3,6

**Задание 3.**

За каждый правильный ответ – 3 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

**3.1.**

**A-5**

**Б-2**

**В-3**

**Г-8**

**3.2**

**A6**

**Б-8**

**В-4**

**Г-5**

**Задание 4.**

За каждый правильный ответ – 5 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов

2, 3, 4, 8

**Ответы к материалу промежуточной аттестации**

**по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

**за курс 8 класса**

**Вариант №2**

**Задание 1.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов

№1-2

№2-4

№3-4

**№4-1**

**№5-1**

**№6-2**

**№7-2**

**№8-2**

**№9-3**

**№10-1**

**№11-3**

**Задание 2.**

За каждый правильный ответ – 2 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

**№1-2,3,5**

**№2-1,4,5**

**№3-2,3,6**

**Задание 3.**

За каждый правильный ответ – 3 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов

**3.1.**

**А-1**

**Б-3**

**В-6**

**Г-8**

**3.2.**

**А-2**

**Б-8**

**В-3**

**Г-7**

**Задание 4.**

За каждый правильный ответ – 5 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов

2, 3, 4, 8



