

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена: на ШМО Протокол №	Согласована: зам.директора по УВР _____ Прокопенко В.Е..	Утверждена: Директор _____Т.Е. Зябликова Приказ.
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету

«География»

2022-2023 г.

8 класс

Учитель: Гровер С.В.

Салба 2022 год

Рабочая программа по географии 8 класс.

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закона Российской Федерации « Об образовании в РФ».
- Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии ,ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) (8 кл.).
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 - 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин
- Учебного плана МБОУ «Октябрьская СОШ им. А. Дурнева» на 2019-2020 учебный год.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,

геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 -х. учебных часов в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.

Современный курс «География России» 8 - 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.

Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социально-экономической системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России»

осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.

С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 - 7 классах, а так же при изучении курсов истории и биологии.

Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Введение (6 часов.)

Что изучает физическая география России .

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира.

Географическое положение России. Россия - крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации. ***Практическая работа «Характеристика географического положения России». Практическая работа «(Определение поясного времени в различных пунктах России)». Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России . Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы .***

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». Климат и климатические ресурсы .

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения

средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России». Раздел II. Природные комплексы России. Природное районирование.

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России .

Восточно-Европейская (Русская) равнина История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

Кавказ Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России.

Урал Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Особенности природы Республики Калмыкия

Географическое положение РК Особенности рельефа и полезные ископаемые РК. Климат РК, внутренние воды Почвы РК. Растительный и животный мир и использование их человеком. **Раздел IV. Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР - благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа «Характеристика экологического состояния одного из регионов России». Итоговый контроль .

В программе предусмотрено 14 практических работ из них оценочных - 7 работ. Остальные практические работы являются фрагментом урока.

Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».

Практическая работа №2. «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Практическая работа 3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Практическая работа 4. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Практическая работа 5. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа 6. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа 7. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Требования к уровню освоения обучающимися программы географии в 8 классе
ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жителей планеты Земля, житель конкретного региона);
 - осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;
 - патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;

- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
 - осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные). **Ученик получит**

возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Литература.

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2018г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011 г.
- Рабочая тетрадь В.И. Сиротин « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

Дополнительная литература:

Е. А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г..

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Даты проведения уроков	
			план	факт
ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч.)				
1	Что изучает физическая география России.	1		
	НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч.)			
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1		
3	Моря, омывающие берега России.	1		
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1		
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Проверочная работа № 1 «Наша Родина на карте мира».	1		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч.)				
	РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)			
8	Анализ проверочной работы. Особенности рельефа России.	1		
9	Геологическое строение территории России.	1		
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1		
11	Развитие форм рельефа.	1		
	КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)			
12	От чего зависит климат нашей страны.	1		

13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.»	1		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.»	1		
15	Климат родного края	1		
	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ(3 ч.)			
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
	ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.)			
19	Образование почв и их разнообразие.	1		
20	Закономерности распространения. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»	1		
21	Почвенные ресурсы России.	1		
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)			
22	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1		
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1		
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы	1		

	России». Проверочная работа № 2 ««Особенности природы и природные ресурсы России»».			
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч.)				
	ПРИРОДНОЕ РАЙНИРОВАНИЕ (6 ч.)			
26	Разнообразие природных комплексов России.	1		
27	Моря как крупные природные комплексы	1		
28	Природные зоны России. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1		
29	Разнообразие лесов России.	1		
30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1		
31	Высотная поясность	1		
	ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч.)			
32	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения	1		
33	Особенности природы Русской равнины.	1		
34	Природные комплексы и ресурсы Восточно-Европейской равнины.	1		
35	Памятники природы равнины	1		
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Тестирование № 1 «Восточно-Европейская равнина»	1		
37	Анализ тестирования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	1		
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1		
39	Особенности природы высокогорий.	1		
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1		
42	Урал – «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения. История освоения.	1		

43	Природные ресурсы.	1		
44	Своеобразие природы Урала. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества».	1		
45	Природные уникалы.	1		
46	Экологические проблемы Урала. Тестирование № 2 «Кавказ. Урал»	1		
47	Анализ тестирования. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины..	1		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы Особенности географического положения.	1		
52	История освоения Восточной Сибири.	1		
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		
54	Природные районы Восточной Сибири.	1		
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	1		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1		
58	Особенности природы Дальнего Востока. Итоговое тестирование.	1		
59	Анализ итогового тестирования. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока.	1		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Проверочная работа № 3 «Природные комплексы России»	1		
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ч.)				
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1		
63	Воздействие человека на природу.	1		
64	Рациональное природопользование. Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)»	1		

65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1		
66	География для природы и общества	1		
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Урок-игра ««Человек и природа».	1		
68	Итоговый урок по пройденным темам за год	1		