



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

«Утверждено»  
Директор школы  
Т.Е. Зябликова /\_\_\_\_\_  
Приказ № 01-10-98 от  
« 01 » 09 2022 г



## Рабочая программа по немецкому языку

*к УМК И.Л.Бим, Л.В.Садова (М.: Просвещение)*

**для 8 класса (3 часа в неделю, 102 час.)**

учителя немецкого языка МБОУ «Салбинская СОШ»

**Гопп В.А.**

с. Салба

2022-2023 учебный год

8 КЛАСС  
**Пояснительная записка**  
Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2016г. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (2014г.);
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2013 г.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);
- 3.аудиокурс к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию лично - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Актуальность** разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана на **102 (105) часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые предметные результаты.** Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

***Личностными результатами являются:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

***А.В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **2. Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);



- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г.В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д.В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е.В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

## Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: konnte, Eswareschon ...

## Общеучебные умения

*Формируются и совершенствуются умения:*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

*Формируются и совершенствуются умения:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Универсальные учебные действия

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

**Познавательные** – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

## Содержание тем учебного курса

### §1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспоминания о летних каникулах.</li><li>2. Где и как проводят лето немецкие школьники.</li><li>3. Выбор места отдыха.</li></ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.</li><li>2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.</li><li>3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</li><li>4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.</li><li>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li><li>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.</li></ol>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</li><li>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</li><li>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</li><li>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</li><li>5. Учить читать диалог, вычлняя из него мини - диалоги.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</li><li>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li><li>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль</li></ol>

	<p>понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p> <p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника письма.</p> <p>2. Техника чтения вслух.</p> <p>3. Умения в монологической и диалогической речи.</p> <p>4. Умения в аудировании разных видов текста.</p> <p>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</p> <p>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>24 часа (сентябрь - октябрь)</p>

## §2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная система образования в Германии.</li> <li>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</li> <li>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</li> <li>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</li> <li>5. Школьный обмен.</li> </ol>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</li> <li>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.</li> <li>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</li> <li>3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</li> <li>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</li> <li>2. Учить рассказывать об альтернативных школах.</li> <li>3. Учить рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.</li> <li>5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</li> <li>6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</li> <li>2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с</li> </ol>



	<p>опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.</li> <li>2. Учить составлять расписание своего класса.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>3. Учить лексической сочетаемости.</li> <li>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</li> <li>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Futur 1.</li> <li>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</li> </ol>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Futur 1.</li> <li>2. Придаточные определительные предложения.</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</li> <li>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов.</li> <li>3. Умения и навыки аудирования.</li> <li>4. Умения и навыки говорения.</li> <li>5. Умения в письменной речи.</li> </ol>
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</li> <li>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</li> <li>3. Что мы возьмём в дорогу?</li> <li>4. Одежда и мода.</li> <li>5. Делаем покупки.</li> <li>6. Правила для путешественников.</li> <li>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</li> </ol>
<p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</li> <li>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li> <li>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</li> </ol>
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.</li> <li>3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».</li> <li>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>2. Учить заполнять анкету.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умение заполнить анкету.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	26 часов (январь - начало марта)

#### §4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p> <p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомимся с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p>
--------------------------	---

	9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.          Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.</p>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.</p> <p>2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.</p> <p>4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение</u></b></p> <p>1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</p> <p>2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.</p> <p>3.Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1.Учить аудированию текста с последующим пересказом.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.</p> <p>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Письмо</u></b></p>

	<p>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1.Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk( die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sichverabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, SchauenSienach links/ nachrechts! Wennichnichtirre...</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>33 часа (март - май)</p>

## Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

### Немецкий язык 8 класс (105 часов)

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД				Домашнее задание		
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
<b>Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)</b>													
1.	1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова		
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7		
3.	1	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогрмму, стр.11 .		

4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения ты-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения		
5.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22		
6.	1	<b>Контроль техники чтения.</b> Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул		
7.	1	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками и во время летних каникул. песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 25, упр. 12		

8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Стр.26 у.13		
9.	1	<b>Контроль аудирования.</b> Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр.1-2		
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило		
11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	стр. 32, упр. 6		



				Plusquamperfekt.						средств её осуществлен ия			
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с сою-зами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей терадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагающие как постановка учебной задачи	Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр.11-12		
13.	1	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	Совершенствование грамматических навыков.	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола		
14.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах		
15.	1	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие речевых умений монологической речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Целеполагающие как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3		

							ками и ребятами других стран	терадью	другими ребятами				
16.	1	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	Развитие умений просмотреть чтение	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.4 1, упр. 5		
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 42, упр. 3		
18.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17		
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи		

										ия			
20.	1	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе		
21.	1.	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. <b>Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
22-23	2.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений изучающего чтения	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 17, упр. 8		
24	1	Резерв.											

### Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

25.	1	Чтение текста с полным пониманием о	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и	стр. 69, слова		
-----	---	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--	------------------------------------	----------------	--	--

		системе образования в Германии.		Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen		ся	(определить границы знания/незнания)	знакомится с другими ребятами	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
26.	1	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ		
27	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 60, упр. 10		
28	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Подготовить проект, стр. 69-71		
29	1	Обсуждение успеваемости	Развитие умений	Читать предложения, переводить их и опре-	Die Schule der Zukunft,	Изученный	Формирование	Умение работать с	Формирование желания	Целеполагание как	стр. 81, слова		

		ти школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	поискового чтения	делять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Unterschriften machen, vorkommen	грамматический материал	потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	новым учебником и рабочей тетрадью	общаться и умения знакомится с другими ребятами	постановка учебной задачи	стр. 70-71, упр. 2		
30	1	<b>Контроль диалогической речи.</b>	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр.7 2		
31	1.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.82 у.14		
32	1	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 87, упр. 4 с		
33.	1	<b>Контроль аудирования.</b> Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Индивидуальное задание		

										средств её осуществлен			
34.	1.	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении).	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.88-89 правило упр. 1,2		
35.	1	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92		
36.	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spalimachen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правило, индивидуальное задание (карточки)		
37.	1	Перевод придаточно-определятельных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		

							ками						
38.	1.	Чтение полилога по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 16 стр.95		
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4d стр. 96-97		
40	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.11 стр.99		

41	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенство вание лексических навыков	Совершенство вание лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 12 стр. 105-106		
42	1.	<b>Повторение</b> придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.		
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр107 у. 14б		
44.	1	Совершенство вание лексико-грамматических навыков	Совершенство вание лексико-грамматических навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторить слова и грамматику.		



45	1	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение		
46	1	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
<b>Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)</b>													
47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова		
48.	1	Работа над монологической речью	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии		

					Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden								
49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Учить слова стр.119		
50.	1	<b>Контроль диалогической речи.</b> Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11		
51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126-127		

52.	1.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modenschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	рассказ о Берлине выучить		
53.	1	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение		
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 д, стр. 129		
55.	1	<b>Контроль аудирования</b>	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциогamme. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ, упр. 3 стр. 49		

56.	1	Работа над грамматикой Неопределённо-личное местоимение man.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.138, правило, упр. 3		
57.	1	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143		
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9		
59.	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
60.	1	Чтение пьесы по ролям и его инсценировка	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать пьесу по ролям и инсценировать её.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с	Умение работать с новым учебником и	Формирование желания общаться и умения	Целеполагание как постановка учебной	упр. 5 стр. 147		

		ка			Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen		одноклассниками и ребятами других стран	рабочей тетрадью	знакомится с другими ребятами	задачи			
61.	1	Программа пребывания школьника в из России в Германии. Чтение полилога	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 148, упр.7		
62.	1	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.150, упр. 9		
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Составить кроссворд		
64.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Участовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторит слова		

							ребятами других стран		ребятами				
65.	1	Повторение . Развитие речевых умений диалогической речи	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине », выучить наизусть		
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9		
67.	1	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр		
68.	1	<b>Контроль умений поискового чтения</b>	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществления	упр. 2 стр. 156		

69.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Подготовка к контрольной работе		
70.	1	<b>Контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторение		
72	1	Резерв											

### Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)

73.	1.	Чтение. Краткая информация о Германии.	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.162, упр.1 пис. Сост. рассказ		
-----	----	--	-----------------------------------	---	---	--------------------------------	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--

74.	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolai Viertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена		
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsregion, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Рассказ о Берлине		
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, die Grenzflielen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о Мюнхене		
77	1	Работа над поисковым чтением	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 8 стр. 171		
78.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать	Диалог «В ресторане», выуч.наиз		



			й речи			материал	обучающего ся	знаний (определить границы знания/незна ния	умения знакомится с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия	усть		
79.	1.	Работа над новой лекси- кой «На вокзале»	Совершенство вание навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати- ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Стр.188 уч. слова		
80.	1.	Развитие умений просмотрово го чтения	Развитие умений просмотрово го чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изученн ый граммати- ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия	стр.188, слова, писать объявлен ия с.179 у.4б		
81.	1.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	Совершенство вание лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученн ый граммати- ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи	упр. 15 стр. 187		
82.	1.	Развитие речевых умений монологичес кой речи	Развитие речевых умений монологичес кой речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol- ner Dom, das	Изученн ый граммати- ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с	Умение работать с новым учебником и	Формирован ие желания общаться и умения	Целеполагаг ие как постановка учебной	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75		

				отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.		одноклассниками и ребятами других стран	рабочей тетрадью	знакомится с другими ребятами	задачи			
83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»		
84.	1.	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pflingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
85.	1.	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.188 у.16		
86.	1.	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения.	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 192, упр. 5, 7		

				предложения.									
87.	1.	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77		
88.	1.	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.194, правило, упр. 12 стр. 195		
89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение		

91.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1,2 стр.196-197		
92.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 198, упр. 4		
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закуской»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.		
94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторить слова и грам.		
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Повторить слова и грам.		

										средств её осуществлен ия			
96.	1.	<b>Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 81		
97.	1.	<b>Контроль техники чтения</b>	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203		
98.	1.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о городах Германии		
99.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Выполнение упражнений		
100.	1.	Организация повторения лексико-грамматического	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающего	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Выполнение упражнений		

		материала (3, 4 главы)		повторение лексико-грамматического материала			ся	(определить границы знания/незнания)	знакомится с другими ребятами	учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
101-102	2	<b>Контрольная работа за год</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u> <b>Контрольная работа №5</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в ружбе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение		
103-105	3.	Подведение итогов. Уроки коррекции.	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Повторение		

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

### Учебно-методическое обеспечение для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

## Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

## Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

### Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

### Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

## Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

### в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить



согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

#### **в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

### **в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

### **в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).