

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ **за 2021-22 учебный год**

Методическая тема работы школы в 2021 - 2022 учебном году: «Функциональная грамотность как ресурс повышения качества образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактор успешной реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- Организация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создание условий для непрерывного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Организовать методическую деятельность педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Формы методической работы, реализуемые в МБОУ «Салбинская СОШ» :

- работа педсовета;
- работа методического совета школы;
- круглые столы, заседания, практикумы в рамках школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение мастер-классов;
- открытые уроки; внеклассные мероприятия, проведение предметных недель;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

1. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год (август)
2. Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС (ноябрь)
3. Функциональная грамотность. Учимся для жизни «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования. (январь)
4. Анализ реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год. Обсуждение результатов на **педагогическом совете**.
5. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 года (март)
6. О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов. (май)
7. Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов (июнь)

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Выводы:

тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической работой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

На заседании методического совета рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, повышение качества знаний учащихся. Проводилась работа по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации .

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса.

План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали три методических объединения:

1. МО учителей основного и общего образования – руководитель Е.Н. Сычкина
2. МО учителей начальных классов – руководитель В.Е. Прокопенко
3. МО классных руководителей – руководитель Н.С. Круско.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов

– «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей основного и общего образования

- «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

МО учителей начальных классов

- Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Педагоги большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении,

закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Выводы:

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

№п/ п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Неделя истории	ноябрь	Круско Н.С.
2.	Неделя немецкого языка Неделя русского языка и литературы	февраль	Минакова О.И. Гошп В.А.
3.	Неделя естественных наук	апрель	Зябликова Т.Е. Леднева М.В
4.	Неделя математики	март	Сычкина Е.Н., Гровер С.В.
5.	Неделя информатики	апрель	Яковлев П.В.

6.	Неделя искусства	апрель	Учителя музыки, изо, технологии
----	------------------	--------	---------------------------------

В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

Итоги защиты ИП учащимися 9 класса МБОУ «Салбинская СОШ»

ФИО	Тема	Продукт	Руководитель	Дата защиты или	Результат
-----	------	---------	--------------	-----------------	-----------

				представ ления	
1.	Подростковый травматизм. Причины и меры, направленные на снижение его уровня.	брошюра	Леднева Мария Владимировна	14.04.22	«хорошо»
2.	Наследственные и врождённые заболевания человека: причины, меры профилактики и лечения.	Реферат	Леднева Мария Владимировна	14.04.22	«отлично»
3.	«Полезные и вредные привычки»	Анализ информации Газета	Леднева Мария Владимировна	14.04.22	«хорошо»
4.	«Влияние темперамента на характер человека»	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	Леднева Мария Владимировна	14.04.22	«Удовлетворительно»
5.	Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормами для учащихся школы»	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	Леднева Мария Владимировна	14.04.22	«хорошо»

В комиссии работали Зябликова Т.Е, Гровер Т.П., Прокопенко В.Е.. Самый высокий балл получила И. Д. (руководитель Леднева М.В.), Отмечено, что работы оформлены качественно, к защите учащиеся подошли ответственно

Ежегодная работа проводится с педагогами по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся. В системе на совещаниях представляются все регламенты проведения, четко отработано проведение и проверка работ школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне.

Итоги школьного этапа олимпиады в 2021-2022 учебном году.

В этом учебном году в олимпиаде на школьном уровне приняли участие 20 учащихся 4-11 классов, что составило 74% от численности всех учащихся 4-11 классов. Если не считать 4 класс, то почти 100% учащихся участвовало в олимпиадах с 5-11 класс. Не участвовал один ученик (домашнее обучение, ребёнок с ОВЗ)

Больше всего победителей на школьном уровне было по предметам: немецкий язык - 4 человека, русский язык - 2 человека, технология - 2 человека, ОБЖ -2 человека, история - 2 человека, обществознание -2 человека, математика -2 человека.

По итогам личного рейтинга учащихся результаты олимпиады школьного уровня следующие:

1 место- Минаков Матвей, Ивлева Дарья, Лемко Виолетта, Шедько Владислав победители по 3 олимпиадам. Ивлева Дарья и Шедько Владислав, Сычкин Егор участники по 8 предметам.

2место - Сычкин Максим, Дзалба Анастасия – победители 2 олимпиад, участники по 6 предметам,

3 место - Сычкин Егор, Мьяльдер Алина, Мьяльдер Юлия, Константинова Ангелина, Когаленок Илья – победители 1 олимпиады.

В прошлом учебном году муниципальный этап был организован на базе школ. В жюри по проверке работ были задействованы: Гровер Т.П., Сычкина Е.Н.

Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах

Наименование конкурса, мероприятия	Руководитель	Количество участников	результат
«Русский медвежонок»	Гровер Т.П.	21	1уч-ся - 1 место в регионе 2 уч-ся - 1 место в районе 3 уч-ся - 2 место в районе 5 уч-ся - 3 место в районе
«Кенгуру»	Гровер Т.П.	20	4 уч-ся – дипломы победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Классные руководители	10	2 уч-ся - дипломы победителя; 4 уч-ся – похвальные грамоты
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финансовая грамотность — важное и престижное знание». Олимпиада организована Международным Интернет-изданием ПРОФОБРАЗОВАНИЕ.	Гровер Т.П.	2	2 уч-ся- дипломы за 2 место

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Зеркало природы»	Гровер Т.П.	2	1 уч-ся- диплом за 1 место; 1уч-ся - диплом за 2 место
Всероссийские онлайн –олимпиады Учи-ру: - по программированию - по русскому языку - по окружающему миру и экологии - по литературе	Минакова О.И.	8 7 12 3	3 уч-ся -похвальные грамоты 1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся -похвальная грамота 1 уч-ся – диплом победителя 4 уч-ся -похвальная грамота 1 уч-ся – диплом победителя 2 уч-ся -похвальная грамота
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Минакова О.И.	4	1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся -похвальная грамота
V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Минакова О.И.	2	1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся -похвальная грамота
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» региональный Конкурс детского экологического рисунка и плаката на тему «Сибирский осётр — исчезающий вид»	Прокопенко В.Е. Минакова О.И. Сычкина Е.Н.	10	1уч-ся- 2 место 1 уч-ся -3 место
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ»Конкурс рисунков «Птицы на моей кормушке»	Минакова О.И Мяльдер А.Н.	15	Дипломы участников 1 – приз зрительских симпатий
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Мир	Минакова О.И Митина Т.Н.	9	Дипломы участников

заповедной природы», акция «Марш парков-2022», тема «Природные экосистемы»	Мяльдер А.Н		Дипломы за 3 место – 2 уч-ся
- «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Межрегиональный конкурс листовок «Берегите лес от пожара!»	Минакова О.И Митина Т.Н.	11	Дипломы участников 1 – приз зрительских симпатий
«Большой этнографический диктант – 2021»	Минакова О.И	3	1уч-ся – 100баллов 1 уч-ся – 95баллов 1 уч-ся – 85баллов

Выводы:

- Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, разного уровня.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Кадровый ресурс школы:

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации

В прошедшем учебном году в школе работало 14 педагогических работников (по основной должности «воспитатель» - 1 человек). В течение учебного года на первую категорию аттестовано 5 педагогов (Зябликова Т.Е., Богачёва Н.У., Минакова О.И, Прокопенко В.Е., Сычкина Е.Н.), Аттестация на соответствие подлежат в обязательном порядке все педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий. Аттестации на соответствие занимаемой должности подлежат все педагогические работники

и по совместительству. В прошедшем учебном году аттестованных на соответствие занимаемой должности «учитель» не было. По графику необходимо запланировать на следующий учебный год.

На конец учебного года по итогам аттестации педагогических работников

На конец года	Работают	Воспитатели	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
19-20 гг	15	1	0 (0%)	2 (14%)	13(93%)	1 человек -воспитатель
20-21 гг	15	1	0 (0%)	2 (13%)	11 (73%)	1 человек -воспитатель
21-22 гг	13	1	0 (%)	6 (46%)	6 (38%)	3 человека -воспитатель -учитель биологии и химии -учитель физической культуры

Таким образом, видно, что количество педагогов с высшей категорией нет, количество педагогов с первой категорией по сравнению с прошлым годом увеличилось на 33%.

Повышение квалификации и переподготовка в 2021-2022 учебном году.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов по вопросу формирования ФГ, по вопросу реализации ФГОС, в рамках повышения профессионального мастерства при работе над методической темой. Отслеживается и своевременно организуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Особенно актуальным в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в прошлом учебном году стало обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Итоги обучения на курсах повышения квалификации педагогами школы в 2021-2022 учебном году:

<i>Год</i>	<i>Курсы</i>
------------	--------------

Зябликова Татьяна Егоровна	
21-22	ООО «Перспектива» « Особенности реализации ФГОС начального общего образования» 19.02.2021 – 03.03.2021, дистанционно, 72ч.
Гровер Тамара Петровна	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» «Основы профессиональной деятельности классного руководителя в основной и средней школе» дистанционно 18.12.2020 – 08.01.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции» (COVID -19) 04.05.2021-14.05.2021 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний» «Ведение профессиональной деятельности» 108/дистанционно 18.11.2021г-13.12.2021 - Общество с ограниченной ответственностью «Теория обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108ч с 29.04.2021-30.05.2022г - Общество с ограниченной ответственностью «Перспектива» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 72ч с 05.07.2022-19.07.2022г
Гровер Светлана Валерьевна	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности». Модуль 1 30ч дистанционно 27.02.2021 -17.03.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания " «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции» (COVID- 19) 04.05.2021-14.05.2021
Богачёва Надежда Ульяновна	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» «Особенности организации классного руководства в начальной школе» 14.12.2020 – 04.01.2021 108/дистанционно - ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 06.05.2021 -14.05.2021 - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» очно/дистанционно 04.04.2022 –

	14.04.2022
Гопп Василий Андреевич	
21-22	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 06.05.2021 -14.05.2021</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» . Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства России № 286 от 31 мая 2021г. 72/дистанционно 29.03.2022-12.04.2022</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» Организация процесса обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС НОО ФГОС ООО от 21 года 108/дистанционно 12.04.2022 – 03.05.2022</p>
Минакова Ольга Ивановна	
21-22	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 06.05.2021 -14.05.2021</p>
Митина Татьяна Николаевна	
21-22	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» дистанционно 06.05.2021 -14.05.2021</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» «Основы финансовой грамотности- особенности преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 108/дистанционно 15.12.2021-05.01.2022</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» «Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021г. 108/дистанционно 12.05.2022 – 02.06.2022</p>
Прокопенко Виктория Евгеньевна	
21-22	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» дистанционно 06.05.2021 -14.05.2021</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» Особенности организации классного руководства в начальной школе 108\дистанционно 14.12.2020 – 04.01.2021</p> <p>- Общество с ограниченной ответственностью «Теория обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч с 29.04.2021-30.05.2022г</p>
Круско Наталья Степановна	
21-22	<p>- Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития Педагогики» «Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 108/дистанционно 27.05.2021 – 17.06.2021</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 06.05.2021 -14.05.2021 - Школа современного учителя ФГАОУ ДПО «Развитие читательской грамотности» - с 01.03.2022 по 19.04.2022г
Сычкина Елена Николаевна	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования . «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1 30/дистанционно 27.02.2021 -17.03.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) 36/дистанционно 10.05.2021 – 18.10.2021 - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36/дистанционно 13.04.2022 – 22.04.2022
Мяльдер Анна Николаевна	
20-21	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) 36/дистанционно 10.05.2021 – 18.10.2021

Как видно, процесс обучения на курсах повышения квалификации проходит успешно. Педагоги вовремя выполняют задания, задолженности нет.

Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации ФГОС с целью повышения качества образования на уровне школы осуществлялось главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора или руководителем ШМО. Например, в ходе реализации классно - обобщающего контроля сформулированы общие рекомендации педагогам, работающим с учащимися 1 и 5 классов. Все результаты заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете.

В ходе подготовки к аттестационным мероприятиям оказана методическая и консультативная помощь учителям Зябликовой Т.Е., Богачёвой Н.У., Прокопенко В.Е., Сычкиной Е.Н., Минаковой О.И., посещены и проанализированы учебные занятия, курсы внеурочной деятельности.

По итогам проведения тренировочных работ ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9 и 11 классов в декабре, заместителем директора по УВР ежегодно на основе поэлементных анализов педагогов разрабатываются методические рекомендации для работы в ШМО с целью повышения и улучшения результатов подготовки к экзаменам. Все аналитические материалы рассматриваются на уровне ШМО. педагоги, имеющие высокие результаты учащихся в ГИА на протяжении последнего года или ряда лет, делятся опытом работы со своими коллегами, рассматривают актуальные и наиболее эффективные методы и формы работы с учащимися. и опыт работы на районном семинаре по вопросу эффективной подготовки к ГИА.

В прошлом учебном году учащиеся успели написать ВПР только по предметам «Окружающий мир» - 4 класс и «математика» - 5 класс.

В течение ряда лет на уровне образовательной организации проводится мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся школы. В организации этого процесса принимают участие классные руководители, и учителя предметники. Заместителем директора по УВР курируется данный процесс и оформляется сводный отчет, который в обязательном порядке анализируется на уровне педагогического совета, заседаний ШМО.

Как уровень сформированности УУД, так и уровень сформированности метапредметного результата таких как читательская грамотность и смысловое чтение, является объектом школьного мониторинга образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг метапредметных результатов (выполнение комплексных работ) в конце каждого учебного года проводят классные руководители. Заместитель директора по УВР осуществляет сводный отчет. На уровне ШМО происходит анализ полученных данных и осуществляется выработка решений по улучшению имеющихся результатов.

В прошлом учебном году 2 педагога (Гопп В.А., Минакова О.И.) представили материалы на районную методическую конференцию. Один педагог – лауреат.

Результаты КДР

В прошлом учебном году проведены КДР в 4, 6, 7, и 8 классах.

В 4 классе КДР по читательской грамотности.

Результаты:

Кол-во уч-ся в классе	базовый	повышенный	пониженный
6	4 (67%)	1 (17%)	1(17%)

Результаты немного ниже региона.

В 6 классе КДР по читательской грамотности

Кол-во уч-ся в классе	базовый	повышенный	пониженный
2	1 (50%)	1 (50%)	0

В 7 классе КДР по математической грамотности

Кол-во уч-ся в классе	базовый	повышенный	пониженный
5	3 (60%)	2 (40%)	0

В 8 классе КДР по естественнонаучной грамотности

Кол-во уч-ся в классе	базовый	повышенный	пониженный
2	0	2 (100%)	0

--	--	--	--

Заместителем директора по УВР представлены для анализа на ШМО все итоги выполнения следующих мониторинговых процедур: результаты КДР4, КДР6 по читательской грамотности, результаты ККР7 по математической грамотности, результаты ККР8 по естественнонаучной грамотности. На заседаниях ШМО проанализированы итоги данных работ, выделены причины полученных результатов, рассмотрены формы и методы дальнейшей работы по совершенствованию методического мастерства и повышению качества проводимых мероприятий. Все данные отражены в аналитических материалах ШМО.

Функциональная грамотность

В течение прошлого года велась работа по повышению методического мастерства по вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся. В этом направлении:

- изучили федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования функциональной грамотности.

- провели методический семинар по теме «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников», педсовет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования», методический совет. «Формирование функциональной грамотности в воспитательном пространстве школы»

- внедрили в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Представление опыта по вопросам формирования функциональной грамотности на заседаниях методических объединений

провели родительские собрания по вопросам формирования функциональной грамотности

- провели оценку функциональной грамотности у обучающихся.

Учащиеся выполняли задания, используя платформу РЭШ и педагоги давали задания учащимся на платформе ИСРО РАО.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; все учителя повышают свою квалификацию; педагоги

совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить планированию участия в научно-практических конференциях.
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.
5. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гровер Т.П.