

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Принята решением педагогического совета протокол № 1от 28.09.2021г</b>		<b>Утверждена приказом № 01-10-67 от 01.09.2021г _____Т.Е. Зябликова директор МБОУ «Салбинская СОШ»</b>
---	--	---

**Адаптированная общеобразовательная программа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**(обучение на дому)  
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Гровер Тамара Петровна,  
педагог индивидуального обучения

## **1. Пояснительная записка**

В целях организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в школе разработана адаптированная общеобразовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- для обучающейся с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости). Обучающийся с ОВЗ, имеющий нарушение интеллекта, осваивает стандарты основного общего образования. Коррекционно-развивающий блок является частью адаптированной общеобразовательной программы. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающегося. Коррекционные занятия планируются для ребенка на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа дает возможность обучающейся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося.

Обучающаяся с ограниченными возможностями здоровья обучается по адаптированным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьного ППк, коллегиального заключения ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

## **2. Целевое назначение адаптированной общеобразовательной программы**

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы;

3. Социальная адаптация детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **3. Задачи программы**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **4. Условия реализации программы**

#### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- социальный педагог;
- учитель;

- учитель физической культуры

Программно-методическое обеспечение:

изучение обязательных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;

- цифровые образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение:

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую профессиональную подготовку. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение:

- создание системы доступа обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **6. Содержание адаптированных рабочих программ по учебным предметам**

Адаптированные рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных или авторских программ по предметам в соответствии с нормативными актами школы. Программы рассчитаны на 35 (5-9 кл).

## **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания**

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательных отношений. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека

3. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

### 8. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию на дому.
- обеспечивающей социальную адаптацию в социуме.

### 9. Учебный план

Индивидуальный учебный план для обучающейся с умственной отсталостью умеренной степени  
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество индивидуальных занятий с педагогом	Количество занятий в классе	Количество занятий для самостоятельного изучения	Общее количество часов	ФИО учителя
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	1		4	5	Гровер Т.П.
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1		3	4	Гровер Т.П.
Математика и информатика	Математика (математические представления и конструирование)	1		3	4	Гровер Т.П.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1		1	2	Гровер Т.П.
Искусство	Изобразительное искусство	1		0	1	Гровер Т.П.
Технология	Технология (ручной труд)	2		1	3	Гровер Т.П.

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1		2	3	Мяльдер А.Н.
<b>Коррекционные занятия</b>						
	Занятие с психологом		1		1	
<b>ИТОГО</b>		8	1	14	23	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>						<b>23</b>

Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказа МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях,

Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Устава МБОУ «Салбинская СОШ»; Программы развития МБОУ «Салбинская СОШ», Адаптированной образовательной программы, протокола педагогического совета № 1 от 30.08. 2021г;

В 2021-2021 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для одного ребёнка-инвалида обучающегося по программе для детей с умеренной умственной отсталостью (8 класс). Для учащегося составлен индивидуальный учебный план с учетом специфики нарушений и особых образовательных потребностей, а также рекомендаций ПМПК. С учебным планом ознакомлены родители (законные представители) учащегося. Обучение на дому осуществляется по рекомендации врачебной комиссии и заявлению родителей.

Учебный план для учащегося с умеренной умственной отсталостью включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых

адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся. Учебный план обеспечивает обучение по основным предметам на дому, в количестве 8 часов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Формирование общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, происходит на учебных предметах: русский язык (графика и письмо) (5ч в неделю, из них 4 ч – для самостоятельного изучения) литературное чтение (альтернативное чтение) (4ч в неделю, из них 3 ч – для самостоятельного изучения), математика (математические представления и конструирование) (4ч в неделю, из них 3 ч – для самостоятельного изучения), окружающий мир (человек, природа, общество) (2ч в неделю, из них 1 ч – для самостоятельного изучения), изобразительное искусство (1час), технология (ручной труд) (3 ч в неделю, из них 1ч для самостоятельного изучения), адаптивная физкультура (3 ч в неделю, из них 2ч для самостоятельного изучения). Распределение часов в учебном плане зависит от возможностей учащегося и запросов родителей.

Приучение к труду осуществляется на уроках технологии (ручной труд). На занятиях развивается мелкая моторика, учтены физические возможности учащихся и рекомендации ПМПК.

Обучение учащегося направлено на освоение образов букв, печатной основы письма, выработку социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности. Обучающийся научится различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии). Учащийся научится правилам самообслуживания, поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

Коррекционная работа направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития. Для развития познавательных процессов, навыков самообслуживания организована помощь педагога-психолога.

Для развития социальной адаптации эпизодически проводится включенность в социально-организованные культурно-развлекательные мероприятия в школе.

Для реализации учебного плана определена максимальная нагрузка (22 часа в неделю), 8 часов в неделю - занятия с учителем, остальные 14 часов в неделю отдано для самостоятельного изучения.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Промежуточная аттестация проводится в форме составления характеристики развития обучающегося на основе анализа данных диагностики в конце учебного года.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Её реализация осуществляется через посещение общешкольных и общеклассных мероприятий.

## **10. Управление реализацией образовательной программы**

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных на период 2021-2022 учебного года задач.

Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместитель директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля.

Общественное управление осуществляет:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Программу можно считать реализованной при соблюдении следующих условий:

- при наличии положительной динамики показателей успеваемости и качества обученности, познавательной активности.