

МБОУ «Салбинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в 2021-2022 учебном году

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году приняли участие 6 обучающихся.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Таблица 1

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

МБОУ «Салбинская СОШ»	54,00
Регион	55,00

Из таблицы видно, что успешность выполнения по 100 бальной шкале в школе ниже на 1% регионального результата.

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ «Салбинская СОШ»	70,00	28,33	60,00
Регион	69,63	44,94	37,31

Из таблицы можно сделать вывод, что по первой группе умений «Общее понимание и ориентация в тексте» обучающиеся выполнили на уровне региона.

По второй группе умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» результаты на 16,67% ниже региональных результатов.

По третьей группе умений «Использование информации из текста для различных целей» результаты выше регионального на 22,69 %.

Таблица 3

Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%) (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Таблица 3	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «Салбинская СОШ»	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 54,00%, что почти соответствует результату по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (70,00%). На втором месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (60,00%). Самый низкий результат (28,33%) представлен по умениям второй группы читательских умений, которые предполагают анализ, интерпретацию и

обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

В целом, достигли повышенного уровня 16,67% обучающихся, что соответствует региональному значению (на 0,62 выше по школе). Базовый уровень имеют 66,67% обучающихся, что на 10,69% выше, чем по региону. Обучающихся, имеющих пониженный или недостаточный уровни – 1 чел.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- устанавливать сходство и различие описанных объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации;
- различать верную и искажённую, делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
- интерпретировать значение слова или выражения на основе контекста ;
- делать выводы на основе явной информации;
- интерпретировать графическую информацию, соотнося её с вербальной
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Заместитель директора по УВР: Гровер Т.П.

27.04.2022

