

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

МО

_____ Зябликова Т.Е

Протокол № 1 от «29»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

_____ Мяльдер А.Н.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Прокопенко В.Е.

01-10-77 от «02» сентября
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»**

4 класс

2024-2025 учебный год

Учитель: Гровер Тамара Петровна

Салба 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» в четвертом классе составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Программа по предмету «Человек» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 4 классе предусматривается 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Основными задачами программы по предмету «Человек» являются:

1. Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формирование гигиенических умений.
3. Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
5. Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
7. Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
8. Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела *«Представления о себе»* направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях. Раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел *«Прием пищи»* предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел *«Туалет»* включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Образцом культуры общения для ребенка должно являться доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

При формировании навыков самообслуживания необходимо объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Предмет «Человек» в соответствии с учебным планом рассчитан 3 раза в неделю.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Представление о собственном теле;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Изучение предмета «Человек» в четвертом классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- Подражание простым движениям и действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;

- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Представления о себе - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела - различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук и лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью - узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет - сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи - сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья - узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Знания, умения. Коррекционные задачи	Материал, оборудование
<u>Представления о себе, семье.</u>					
1	Беседа " Я - человек"	1 ч.		Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус, половая принадлежность.	Фотографии детей, карточки ГЧ, ИКТ.
2	Я и моя семья	1 ч.		Идентификация себя по половой принадлежности. Имена, фамилии, статус людей из ближайшего окружения. Словарная работа: имена членов семьи, построение коротких фраз описания.	Фотографии членов семьи, взрослых и детей ближайшего окружения, карточки ГЧ.
3	Беседа: «Части тела: голова, туловище». Игра «Что где у меня»	1 ч.		Коррекция пространственной ориентировки. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела.	ИКТ, разрезные картонные фигурки человека, игры на развитие ориентировки относительно себя.
4	Беседа: «Части тела: голова, туловище». Игра «Что где у меня» Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция пространственной ориентировки. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела.	ИКТ, разрезные картонные фигурки человека, игры на развитие ориентировки относительно себя.
5	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание.	1 ч.		Развитие знаний о частях тела человека. Коррекция пространственной ориентировки.	Предметные и сюжетные картинки, ИКТ.
6	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о частях тела человека. Коррекция пространственной ориентировки.	

7	Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	1 ч.		Развитие знаний о названиях пальцев.	
<u>Личная гигиена.</u>					
8	Что такое личная гигиена? Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о личной гигиене.	Предметные и сюжетные картинки, ИКТ.
9	Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними»	1 ч.		Развитие знаний о назначении, правилах хранения и ухода за предметами личной гигиены. Словарная работа: названия предметов личной гигиены; вербализация совершаемых действий.	Натуральные предметы, их изображения, цветные карандаши. Дидактические игры на узнавание, различение предметов.
10	Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о назначении, правилах хранения и ухода за предметами личной гигиены. Словарная работа: названия предметов личной гигиены; вербализация совершаемых действий.	Натуральные предметы, их изображения, цветные карандаши. Дидактические игры на узнавание, различение предметов.
11	Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»	1 ч.		Развитие умения на практике правильно использовать предметы личной гигиены.	Расчески, зубные щетки, полотенца, носовые платки.
12	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене. Самостоятельная работа	1 ч.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения. Словарная работа: активизация речи (проговаривание отдельных строк).	ИКТ, предметы личной гигиены.
<u>Одежда, обувь</u>					
13	Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие.	1 ч.			Предметные картинки с изображением одежды.
14	Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие. Самостоятельная работа	1 ч.			Кукольная и детская одежда. Бумажные куклы и одежда.
15	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	1 ч.		Коррекция внимания, мышления. Развитие знаний об	Карточки ГЧ, пиктограммы.

16	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону» Самостоятельная работа	1 ч.		одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону. Словарная работа: предметы одежды, вербализация выполняемых действий.	
17	Детали одежды: воротник, рукава, карманы.	1 ч.			Предметные картинки, элементы одежды, кнопки, пуговицы.
18	Детали одежды: кнопки, пуговицы. Самостоятельная работа	1 ч.			
19	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»	1 ч.			
20	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды» Самостоятельная работа	1 ч.			
21	Практическое занятие: отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний.	1 ч.		Коррекция мелкой моторики. Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний.	Пуговичницы, панно с молниями, кнопками. Игра «Украсть кактус цветами».
22	Практическое занятие: отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция мелкой моторики. Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний.	Пуговичницы, панно с молниями, кнопками. Игра «Украсть кактус цветами».
<u>Питание</u>					
23	Беседа «Что и зачем мы едим?»	1 ч.		Развитие представления об основных продуктах питания, значении питания. Словарная работа: названия продуктов, построение фраз.	Предметные картинки, пиктограммы. Рисование «Я люблю больше всего...»
24	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о гигиене.	ИКТ, сюжетные картинки.
25	Правила поведения за столом.	1 ч.		Развитие умения правильно вести себя за столом.	Проигрывание ситуаций, ИКТ.
26	Правила поведения за столом. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие умения правильно вести себя за столом.	Проигрывание ситуаций, ИКТ.
<u>Представления о себе, семье.</u>					
27	Беседа «Члены семьи, их обязанности»	1 ч.		Развитие знаний о членах семьи, статусах, обязанностях каждого члена семьи.	ИКТ, альбом «Моя семья», сюжетные картинки.

28	Беседа «Как я веду себя дома» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие умения правильно оценивать своё поведение и поведение других. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Словарная работа: построение и проговаривание простых предложений.	Фотографии детей, членов семьи, пиктограммы, ИКТ. Обыгрывание ситуаций.
29	Практическое занятие «Правильно - неправильно» Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Словарная работа: построение и проговаривание простых предложений.	Фотографии детей, членов семьи, пиктограммы, ИКТ. Обыгрывание ситуаций.
30	Практическое занятие «Правильно - неправильно» Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Словарная работа: построение и проговаривание простых предложений.	Фотографии детей, членов семьи, пиктограммы, ИКТ. Обыгрывание ситуаций.
31	Беседа «Моё общение в семье»	1 ч.		Формирование культуры общения.	Сюжетные картинки: «Мама заболела», «Папа пришел с работы уставший» и т.п. Обыгрывание ситуаций.
32	Беседа «Моё общение в семье» Самостоятельная работа	1 ч.		Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи.	
33	Практическое занятие «Прояви заботу»	1 ч.		Словарная работа: произнесение «волшебных» слов, построение с ними фраз, предложений.	
34	Практическое занятие «Прояви заботу» Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Обыгрывание ситуаций.
<u>Личная гигиена.</u>					
35	Орган зрения – глаза.	1 ч.	28.11	Развитие знаний об органе зрения – глазах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения зрения.	Предметные картинки, тренажеры для зрения, ИКТ. Рисование «Какого цвета у меня глаза».
36	Уход за глазами. Профилактика снижения зрения. Самостоятельная работа	1 ч.	02.12		
37	Орган слух – уши.	1 ч.		Развитие знаний об органе слуха – ушах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения слуха.	Предметные картинки, звучащие игрушки, коробочки, ватные палочки. Рисование «У кого какие уши».
38	Уход за ушами. Самостоятельная работа	1 ч.			
39	Практическое занятие «Моем уши и глаза»	1 ч.		Закрепление полученных знаний в практической деятельности.	Ватные палочки, диски, мыло, салфетки, полотенце.
40	Практическое занятие «Моем уши и глаза» Самостоятельная работа	1 ч.		Закрепление полученных знаний в практической деятельности.	Ватные палочки, диски, мыло, салфетки, полотенце.
41	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене.	1 ч.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова.	ИКТ, сюжетные картинки.

				Коррекция восприятия, воображения. Словарная работа: активизация речи (проговаривание отдельных строк).	
<u>Одежда, обувь</u>					
42	Обувь: разнообразие, обобщающее понятие. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция памяти, мышления, пространственной ориентировки. Развитие знаний об обуви: названия, назначение, сезонная обувь. Развитие умения различать обувь: женская – мужская, левая – правая, по сезонам. Развитие навыка шнурования. Словарная работа: названия предметов обуви, развитие фразовой речи.	Предметные картинки с изображением обуви. Кукольная и детская обувь. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
43	Сезонная обувь.	1 ч.			
44	Практическое занятие: работа со шнуровками. Самостоятельная работа	1 ч.			
<u>Представления о себе.</u>					
45	Что такое «здоровый образ жизни?»	1 ч.		Развитие понятия «здоровый образ жизни»: составляющие, правила и необходимость соблюдения.	Сюжетные картинки, ИКТ.
46	Что такое «здоровый образ жизни?» Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие понятия «здоровый образ жизни»: составляющие, правила и необходимость соблюдения.	Сюжетные картинки, ИКТ.
47	Беседа: «Вредные привычки. Что это?»	1 ч.		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные. Словарная работа: повторение слов, проговаривание фраз.	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Разыгрывание ситуаций.
48	Практическое занятие: «Мои вредные привычки» Самостоятельная работа	1 ч.			
49	Беседа: «Полезные привычки. Что это?»	1 ч.			
50	Практическое занятие: «Мои полезные привычки» Самостоятельная работа	1 ч.			
51	Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье»	1ч		Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	Оформление стенгазеты «Из чего складывается моё здоровье»
52	Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье» Самостоятельная работа	1ч		Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	Оформление стенгазеты «Из чего складывается моё

					здоровье»
<u>Личная гигиена.</u>					
53	Органы обоняния и осязания – нос, язык.	1 ч.		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода. Словарная работа: развитие глагольного словаря.	Предметные картинки, ИКТ. Игра «Понюхай – попробуй».
54	Уход за носом и языком. Самостоятельная работа	1 ч.		Закрепление полученных знаний в практической деятельности.	Зубные щетки, носовой платок, пипетка, кукла.
55	Зубы и уход за ними.	1 ч.		Развитие знаний о зубах, правилах ухода за ними, необходимости лечения.	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Просмотр мультфильма «Птичка Тари».
56	Практическое занятие: чистка зубов, полоскание рта. Самостоятельная работа	1 ч.		Отработка навыка правильной чистки зубов.	Зубные щетки, стаканчики для воды.
57	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене.	1 ч.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения. Словарная работа: активизация речи (проговаривание отдельных строк).	ИКТ, сюжетные картинки.
58	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене. Самостоятельная работа	1 ч.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения. Словарная работа: активизация речи (проговаривание отдельных строк).	ИКТ, сюжетные картинки.
<u>Одежда, обувь</u>					
59	Практическая работа: «Разложи одежду и обувь аккуратно»	1 ч.		Отработка навыка складывания одежды, умения выворачивать на лицевую сторону, складывать и развешивать одежду, правильно ставить обувь. Воспитание аккуратности.	Кукольная, детская одежда, обувь.
60	Практическая работа: работа со шнуровками, шнуровка ботинок. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, пространственной ориентировки. Отработка навыка	Шнуровки, обувь со шнурками.

				шнурования.	
61	Ручная игла. Виды игл.	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование умения держать иглу, правильно производить действия иглой.	Предметные картинки, ручные иглы, ИКТ, шнуровки.
62	Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний техники безопасности при работе ручной иглой.	
63	Практическая работа: прокалывание дырочек в альбомном листе иглой по точкам (прямая линия).	1 ч.		Формирование навыка работы ручной иглой.	Альбомные листы, фломастеры, ручные иглы.
64	Практическая работа: прошивание иглой на альбомном листе по точкам (ломаная линия). Самостоятельная работа	1 ч.			
65	Гигиенические правила вдевания нити в иглу. Практическая работа: «Подбери нитку к иголке».	1 ч.		Коррекция зрительного внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. Формирование умения сравнивать на глаз толщину нитки и величину игольного ушка, подбирать опытным путем.	Предметные, сюжетные картинки. Нитки и ручные иглы разной толщины.
66	Практическая работа: вдевание нитки в иглу, завязывание узелка. Самостоятельная работа	1 ч.		Формирование умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.	Ручные иглы, нитки.
IV четверть					
<u>Одежда, обувь.</u>					
67	«Вышивание» по точкам на альбомном листе: шарик.	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка работы ручной иглой.	Альбомные листы, фломастеры, ручные иглы.
68	«Вышивание» по точкам на альбомном листе: домик. Самостоятельная работа	1 ч.		Воспитание выдержки, усидчивости.	
69	Швейная мастерская «Как шьют на машинках и руками».	1 ч.		Формирование понятия «швейная мастерская», её назначение. Познакомить с разными видами шитья: машинное, ручное. Словарная работа: названия приспособлений для шитья.	Предметные, сюжетные картинки; образцы
70	Швейная мастерская «Как шьют на машинках и	1 ч.		Формирование понятия «швейная мастерская», её	Предметные, сюжетные картинки;

	руками». Самостоятельная работа			назначение. Познакомить с разными видами шитья: машинное, ручное. Словарная работа: названия приспособлений для шитья.	образцы
71	Понятие о простых швах.	1 ч.		Дать понятие о разнообразии швов, их назначении.	Предметные, сюжетные картинки; образцы.
72	Практическая работа: сшивание двух кусочков материи. Самостоятельная работа	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка работы ручной иглой.	Ткань, нитки, иголки, ножницы.
<u>Питание</u>					
73	Кухня. Кухонная посуда.	1 ч.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды.	Предметные картинки, карточки ГЧ, пиктограммы, кукольная посуда, ИКТ.
74	Кухня. Кухонная посуда. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды.	Предметные картинки, карточки ГЧ, пиктограммы, кукольная посуда, ИКТ.
75	Школьная столовая.	1 ч.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды, вербализация действий.	
76	Школьная столовая. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Словарная работа: названия посуды, вербализация действий.	
77	Бытовая техника на кухне.	1 ч		Развитие знаний о разнообразии бытовой техники, её предназначении на кухне. Словарная работа: названия, построение фраз.	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Игра «Что зачем?»
78	Бытовая техника на кухне. Самостоятельная работа	1 ч		Развитие знаний о разнообразии бытовой техники, её предназначении на кухне. Словарная работа: названия, построение фраз.	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Игра «Что зачем?»
79	Техника безопасности при приготовлении пищи.	1 ч.		Формирование знаний о технике безопасности на	Разыгрывание ситуаций, ИКТ.

				кухне.	
80	Техника безопасности при приготовлении пищи. Самостоятельная работа	1 ч.		Формирование знаний о технике безопасности на кухне.	Разыгрывание ситуаций, ИКТ.
81	Техника безопасности при приготовлении пищи.	1 ч.		Формирование знаний о технике безопасности на кухне.	Разыгрывание ситуаций, ИКТ.
82	Техника безопасности при приготовлении пищи. Самостоятельная работа	1 ч.		Формирование знаний о технике безопасности на кухне.	Разыгрывание ситуаций, ИКТ.
83	Режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин.	1 ч.		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
84	Режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
85	Кто и где готовит пищу: в школе и дома.	1 ч.		Развитие знаний о профессии «повар».	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Рисование «Что пригодится повару?»
86	Кто и где готовит пищу: в школе и дома. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о профессии «повар».	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Рисование «Что пригодится повару?»
87	Кто и где готовит пищу: в школе и дома.	1 ч.		Развитие знаний о профессии «повар».	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Рисование «Что пригодится повару?»
88	Кто и где готовит пищу: в школе и дома. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний о профессии «повар».	Предметные, сюжетные картинки, ИКТ. Рисование «Что пригодится повару?»
89	Столовые приборы	1 ч		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
90	Столовые приборы Самостоятельная работа	1 ч		Развитие знаний о режиме питания, его значении.	Предметные картинки. Игра «Что приготовим на завтрак, полдник, обед и ужин».
91	Повторение. Органы обоняния и осязания – нос, язык.	1 ч.		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и	Предметные картинки, ИКТ. Игра «Понюхай – попробуй».

				способах ухода. Словарная работа: развитие глагольного словаря.	
92	Повторение. Органы обоняния и осязания – нос, язык. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода. Словарная работа: развитие глагольного словаря.	Предметные картинки, ИКТ. Игра «Понюхай – попробуй».
93	Повторение. Обувь: разнообразие, обобщающее понятие.	1 ч.		Коррекция памяти, мышления, пространственной ориентировки. Развитие знаний об обуви: названия, назначение, сезонная обувь.	Предметные картинки с изображением обуви. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
94	Повторение. Обувь: разнообразие, обобщающее понятие. Самостоятельная работа	1 ч.		Развитие умения различать обувь: женская – мужская, левая – правая, по сезонам.	Предметные картинки с изображением обуви. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
95	Повторение. Сезонная обувь.	1 ч		Развитие навыка шнурования. Словарная работа: названия предметов обуви, развитие фразовой речи.	Предметные картинки с изображением обуви. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
96	Повторение. Сезонная обувь. Самостоятельная работа	1 ч		Развитие навыка шнурования. Словарная работа: названия предметов обуви, развитие фразовой речи.	Предметные картинки с изображением обуви. Карточки ГЧ, пиктограммы. Шнуровки.
97	Повторение. Ручная игла. Виды игл.	1 ч.		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие знаний техники безопасности при работе ручной иглой.	Предметные картинки, ручные иглы, ИКТ, шнуровки.
98	Повторение. Ручная игла. Виды игл. Самостоятельная работа	1 ч		Формирование умения держать иглу, правильно производить действия иглой.	Предметные картинки, ручные иглы, ИКТ, шнуровки
99	Закрепление и повторение изученного.	1 ч		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Предметные картинки

