

Сообщение по теме
«Примеры заданий по формированию УУД
на разных этапах урока технологии»

Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждый год объём информации увеличивается, её потоки обрушиваются на учеников. Знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.

В новых условиях стремительного роста объёма информации идёт переоценка ценностей в образовании. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является одной из основных целей учителя технологии.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования.

В процессе реализации программы, соответствующей ФГОС, в результате изучения предмета технологии должны получать дальнейшее развитие следующие действия, формирование которых, было начато в начальной школе:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и правильной организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем у других предметов. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет, может стать опорным для формирования системы УУД. В нём все элементы учебной деятельности достаточно наглядны, а значит, и более понятны для детей

Пример заданий

1. Мотивация к деятельности (создание условий для внутренней потребности включения в учебную деятельность)	
Варианты вопросов	Формирование УУД
<p>Раздел «Материаловедение»: 5 кл. – Какой была одежда первобытного человека? -из чего она была сделана? А современная одежда? Тема: « Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них». 7кл. 1.Посмотрите на свою одежду. Знаете, из каких материалов она сделана? 2.Эти материалы природные или их сделал человек? Тема: « Химические волокна.....»</p> <p>6 класс.</p> <p>Попробуйте сформулировать вопросы для проблемного диалога по теме « Натуральные волокна животного происхождения».</p>	<p>Личностные: самоопределение (мотивация учения) Регулятивные: целеполагание, прогнозирование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2. Работа с учебником, справочными материалами, энциклопедиями	
<p>5 кл. Прочитайте текст, найдите нужную информацию и запишите в тетрадь: Схему классификации текстильных волокон Определения: «волокно», текстильное волокно».</p> <p>6 кл. Самостоятельно изучите материал параграфа и выполните письменное задание: 7 кл. используя таблицу “Сравнительная характеристика свойств тканей из натуральных и химических волокон”, запишите в тетрадь в первой колонке - положительные, а во второй – отрицательные свойства тканей.</p>	<p>Личностные: ориентация на социально-значимые ценности Познавательные: логические – анализ текста с целью выделения главного общеучебные – поиск и выделение информации, смысловое чтение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Задание: проведи исследование 1.Самостоятельно изучите материал параграфа и выполните письменное задание: Составить план ответа по теме параграфа подтвердив каждый пункт плана соответствующим тезисом. Результат работы запишите в таблицу. 2. Используя таблицу “Сравнительная характеристика свойств тканей из натуральных и химических волокон” запишите в тетрадь в первой колонке - положительные,</p>	

<p>а во второй – отрицательные свойства тканей. 3. Тонкие и толстые вопросы. Кто... Дайте объяснение, почему... Что... Почему вы думаете... Когда... В чём разница...</p>	
<p>3 Построение выхода из затруднения(актуализация новых знаний) Давайте проявим любознательность и подробнее изучим эти материалы. (Проводим исследование). Работа в группах. 1. Положите перед собой образцы ткани. Внимательно рассмотрите их. Расскажите, что вы видите?. Возьмите каждый образец в руки, помните. Что вы чувствуете? То, что вы видите и чувствуете, - это свойства материалов. Для того, чтобы понять особенности (свойства) материалов, мы проведем их практическое исследование, то есть подробно изучим. 2. Практическое исследование свойств тканей. Проведите исследование свойств тканей. Все необходимое для исследования находится на ваших столах. Результаты исследования занесите в таблицу. Проверьте правильность своей работы по учебнику. Совпадают ли ваши ответы с образцом. Если нет, то давайте обсудим.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; контроль, оценка, коррекция Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; умение представлять результат деятельности группы. выполнять учебное задание с само и взаимопроверкой; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа с таблицей)</p>
<p>4 Осуществление контроля</p>	
<p>-Помогите восстановить правильный порядок: этапы изготовления ткани; -Соотнесите рисунок растения с их названием; -Докажи правильный выбор материала (выбор одежды по сезону); -задание в паре-один рассказывает о свойствах льна, другой- о хлопке; -Ролевая игра «Учитель-Ученик» (составить вопросы по теме материала используя знаковую систему)</p>	<p>Регулятивные: Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>- Диктант. Все натуральные волокна делятся на две группы: животного происхождения и растительного происхождения. Волокна растительного происхождения- хлопок и шелк, животного -лен и шерсть. Хлопок –однолетнее травянистое влаголюбивое растение. Волокно у хлопка белого цвета, находится в стебле. Лен – однолетнее кустарниковое солнцелюбивое растение, волокно льна</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли осуществление контроля</p>

<p>серого цвета, в коробочке. Шерсть- это длинная тонкая нить, которая разматывается с кокона. Шелк- это волосяной покров некоторых животных, он огнеупорен и термостоек.</p> <p>Задание: Найти и исправить допущенные ошибки</p>	
<p>5. Оценивание обучающихся Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся: работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).</p>	<p>Регулятивные оценивания (самооценивания) осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>6.Выполнение практической работы Деловая игра В каждой группе по 3-4 человека разного уровня обученности: теоретик, технолог, художник, менеджер. Группам раздаю задания для творческой работы. Задание делается по частям (каждый ученик занят своей частью): группа в целом –обсуждает и подбирает к данной модели соответствующую ткань (шерстяную, хлопчатобумажную, шелковую, из химических волокон); теоретик – дает краткие сведения о выбранной ткани (как получают волокна для данной ткани, ее свойства) технолог –правила ухода за тканью; художник – раскрашивает модель цветными карандашами; менеджер – представляет весь материал у доски.</p>	<p>Регулятивные: Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: логические – анализ текста с целью выделения главного общеучебные – поиск и выделение информации, смысловое чтение</p>
<p>7.Осуществление коррекции Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся: Использование памяток. Организация взаимопомощи</p>	<p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>регулятивные выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
<p>8.Рефлексия деятельности. Итог урока Проведение рефлексии с применением: 1. Вопросы. Что нового вы узнали? Чему научились? Где в жизни вам могут пригодиться эти знания? Кому из вас было трудно? Кто сам справился с трудностями? Кому помогли товарищи?</p>	<p>Личностные: смыслообразование (значение обучения)</p> <p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p>2. Высказываний Оцени свою личную работу в группе и работу всей группы. Выскажи мнение об уроке. Продолжи предложения: я не знал...., я узнал...., я не умел...., я научился...</p> <p>3. Оценивание учебных успехов по теме провожу в форме вопрос-ответ:</p> <p>-Как могут пригодиться вам в дальнейшем приобретенные знания?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>-Я узнала...</p> <p>-Я научилась...</p> <p>-Мне пригодится это...</p>	
<p>9 Домашнее задание Дифференциация заданий. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. например: 1. Повторить пройденный материал. Найти дома предметы гардероба и предметы интерьера, выполненные из химических волокон. 2.Подготовить небольшое сообщение о свойствах тканей из синтетических волокон: Одежда для пожарных. Костюм космонавта. Пуленепробиваемая ткань (для бронежилетов). Задание 1- для всех, задание 2- по желанию. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.</p>	<p>Познавательные общеучебные – поиск и выделение информации регулятивные планирование, прогнозирование коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

Список литературы:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
2. Методические рекомендации «Технология» 5 класс, под редакцией Симоненко В.Д. изд-во Вентана-Граф, 2007.
3. Методические рекомендации «Технология» 6 класс, под редакцией Симоненко В.Д. изд-во Вентана-Граф, 2007.
4. Методические рекомендации «Технология» 7 класс, под редакцией Симоненко В.Д. изд-во Вентана-Граф, 2007.
5. Методические рекомендации «Технология» 8 класс, под редакцией Симоненко В.Д. изд-во Вентана-Граф, 2007.
6. Сборник проектов «Технология», под редакцией Сасовой И.А. изд-во Вентана-Граф, 2007.
7. Занимательные уроки технологии 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. И.П. Арефев – М.: Школьная пресса, 2006.

