

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЛБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель школьной комиссии

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ год

ПАСПОРТ
учебного кабинета

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Зав. кабинетом :

Фильберт Алевтина Алексеевна
Учитель географии и биологии

1. Площадь кабинета: 53 кв. метра
2. Площадь окон: 13,8 кв. метра
3. Лаборантской нет
4. Тип освещение: типовое, светолюминесцентное.
5. Наличие ТСО: 2 ПК (один личный, один школьный), мультимедийник.
6. Комплект учебно-методических пособий: 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы.
7. Комплект учебников: 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы.
8. Пособия, изготовленные учащимися: нет.
9. Инструкция по технике безопасности: имеется.
10. Наличие перечня имеющегося оборудования: имеется.
11. Для каких классов оборудован кабинет: 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы.

Учебный кабинет географии соответствует требованиям техники безопасности и производственной санитарии.

Директор _____ / _____ /

Зав. кабинетом _____ / _____ /

ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА

- В кабинете на окнах имеются шторы.
- Стенд « в мире животных», репродукции известных художников
- Уголок безопасности

Наличие ТСО

- Ноутбуки – 2.
- Проектор – 1 шт.
- доска – 1шт.

Наличие мебели:

- Парт – 6;
- Стульев -10;
- Учительский стул -1;
- Учительский стол – 1;

Кабинет постоянно пополняется материалами, необходимыми в работе учителя и учащихся.

Перспективный план
по оборудованию кабинета
географии
на 2014 - 2017 гг

№ п/п	Что запланировано	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1	Пополнение кабинета методической литературой	постоянно	+
2	Озеленение класса	постоянно	+
3	Накапливать материалы по темам уроков	постоянно	+
4	Закупить обучающие диски по предмету	2012-2014	+
5	Закупить интерактивные модели по предмету	2014-2017	
6	Персональный компьютер – рабочее место ученика	2014-2017	1
7	Принтер цветной	2014-2017	
8	Принтер лазерный сетевой	2014-2017	
9	Источник бесперебойного питания 2шт	2014-2017	
10	Копировальный аппарат	2014-2017	
11	Сканер	2014-2017	
12	Цифровая видеокамера	2014-2017	
13	Картриджи для лазерного принтера	2012-2014	-
14	Картриджи для струйного цветного принтера	2012-2014	-
15	Картриджи для копировального аппарата	2012-2014	
16	Компьютерный стол 2шт	2012-2014	
17	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	2012-2014	
18	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	2012-2014	
19	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	2012-2014	
20	Рабочие тетради по комплекту на каждый класс	ежегодно	
21	Схемы и плакаты по географии, карты	ежегодно	

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Государственный стандарт общего образования и его назначение

Основные задачи модернизации российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности предполагают значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта для основной школы по всем учебным предметам, в том числе и по географии.

Государственный стандарт общего образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Назначением государственного стандарта общего образования является **обеспечение** равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства в Российской Федерации; защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; социальной защищенности обучающихся; социальной и профессиональной защищенности педагогических работников; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего

образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области, общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует **общедоступность и бесплатность** общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования **является основой** разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; объективной оценки деятельности образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; объективной оценки деятельности образовательных учреждений; определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации; установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает **три компонента**: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (с. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (стандарт размещен на сайте www.ed.gov.ru).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений **модернизации общего образования**. В соответствии со стратегией модернизации он выстроен как средство развития российского образования, системного обновления его содержания.

Федеральный компонент — **основная часть государственного стандарта общего образования**, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Он **устанавливает** обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся¹, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент **структурирован** по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней — по учебным предметам.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации **основное общее образование** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по **концентрическому принципу**: первый концентр — начальное общее и основное общее образование, второй — среднее (полное) общее образование.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на **базовом** и **профильном** уровнях.

Порядок введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент вводится с 2005/2006 учебного года в IX классах для организации предпрофильной подготовки; с 2006/2007 учебного года в I, V

¹ Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся как составляющая федерального компонента устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. В настоящее время эти нормативы определяются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.02 г., рег. № 3997.

и X классах. Поэтапный период введения стандарта завершается в 2010 году. Образовательные учреждения по мере готовности и по решению учредителя имеют право вводить федеральный компонент с 2004/2005 учебного года. Кроме того, уже с 2004 года федеральный компонент становится основой для развития системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, деятельности Федерального экспертного совета, групп по подготовке Единого государственного экзамена, авторов рабочих учебных программ и учебников.

II. Место учебного предмета «География»

в Федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план (далее ФБУП) для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» **на этапе основного общего образования**. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 35 часов учебного предмета «География» в VI классе перенесены в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

На этапе среднего полного общего образования на **базовом уровне** ФБУПом отведено 70 учебных часов на изучение географии за два года обучения — в 10 и 11 классах.

На изучение географии **на профильном уровне** федеральный базисный учебный план отводит 210 учебных часов за два года обучения, т. е. в 10 и 11 классах.

Для профилирования географии в старших классах имеется значительный объем резервного времени, который составляет **30 часов** и предусматривает, вариативность включения географии в социально-экономический и естественно-географический профили. Это обусловлено тем, **что география — особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественнонаучный и обществоведческий блоки**. В этой связи при организации

профильного обучения определенной специализации резервное время может перераспределяться между отдельными модулями содержания для более глубокого их изучения.

III. Федеральный компонент образовательного стандарта по географии

Федеральный компонент содержит **три стандарта по географии**: для основного общего образования; для среднего (полного) общего образования на базовом уровне; для среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Каждый из стандартов включает:

- цели;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Цели, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по географии представляет собой обобщенное содержание географического образования, которое каждое образовательное учреждение обязано представить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум по географии представлен в форме набора предметных тем, объединенных в крупные блоки содержания. Они включаются в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум по географии не устанавливает последовательность изучения предметных тем и блоков содержания в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной предметной темы в рамках учебной программы.

В обязательном минимуме по географии прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено то географическое содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников по географии.

Требования к подготовке выпускников по географии — представляют собой установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом и преемственны по ступеням общего образования.

Требования задаются в деятельностной форме и определяют, что в результате изучения географии учащиеся должны знать, уметь, использовать в

практической деятельности и повседневной жизни. Они служат основой разработки контрольных измерительных материалов по географии для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

IV. Концептуальные основы

образовательного стандарта по географии

Новизна стандарта состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии для основной (6—9 классы) и старшей (базовой) (10—11 классы) построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземлеведческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6—8 классы) и экономической и социальной географии (8—9 классы), заменено в современном стандарте внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания, с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда — общество — человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

В основу обязательного минимума содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Это наиболее экономный и эффективный путь формирования системы **географических знаний для человека** в условиях общеобразовательной школы.

Достаточно сказать, что только за счет снятия повторов в региональной части курса **разгрузка содержания составила 25—30%**.

В **старшей профильной школе** ставятся совсем другие цели и соответственно меняется подход к структуре обязательного минимума содержания стандарта, который направлен на изучение основных отраслей географической науки. На профильном уровне решается задача понимания учащимися **места и роли географической науки** в различных сферах жизни общества, а также **подготовка учащихся к продолжению образования в выбранной области**, т. е. по географии.

Реализация межпредметных связей.

В процессе работы над стандартом по географии и примерными программами была поставлена задача установления содержательных «мостиков» предмета с курсами начальной, основной и старшей школы — курсами природоведения, окружающим миром, историей, обществоведением, экономикой. При этом проведена некоторая разгрузка учебного материала по географии от исторического и обществоведческого материала и рассматриваются исключительно географические аспекты смежных с историей и обществоведением проблем.

Такой подход несколько не умаляет роль исторического принципа в изучении географических явлений и процессов, но создает определенные предпосылки для установления межпредметных связей с этими предметами. Например, а темах: «Этапы формирования политической карты мира», «Глобальные проблемы человечества» и другие.

Деятельностный характер стандарта определяется, в первую очередь, **требованиями к уровню подготовки.**

Требования стандарта по географии для основной школы направлены не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического

пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и умений правильно ориентироваться в нем — осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Разработанный в новых условиях развития нашего государства и общества, федеральный компонент стандарта по географии включает также содержание **национально-регионального компонента** — изучение географии своего края, области, района, региона. Включение этого содержания в федеральный компонент объясняется тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть **воспитательный и развивающий потенциал** предмета — любовь к своей местности, своему району, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Активная, осознанная познавательная практическая деятельность учащихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения **практической части федерального компонента** стандарта — формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ориентация на формирование общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной и старшей школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулирования своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивания и корректировки своей деятельности в окружающей среде;
- осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивного восприятия определенных явлений современной жизни, выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат;

— владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности

Приоритетные направления в преподавании предмета.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

— переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

— переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

— вариативностью образования;

— приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

В этой связи на первый план в содержании географического образования, в требованиях к подготовке выпускников по географии в основной и старшей школе вышли **умения и навыки**. Это необходимо для того, чтобы теснее увязать содержание учебной географии с реальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием ее географического пространства.

Это не означает ослабления позиций традиционной методики обучения, направленной, прежде всего, **на формирование системы географических знаний**. Очевидно, что деятельностный подход, а также развивающий и воспитывающий потенциал предмета не могут быть реализованы без **прочного и добротного фундамента географических знаний**. Однако, полученные знания не должны лежать

«мертвым грузом» в памяти учеников. Они должны быть востребованы самой жизнью и активно применяться и использоваться школьниками на практике, в их повседневной деятельности в условиях самообразования, при изучении других предметов

V. Соотношение содержания стандартов по географии и примерных программ

Примерные программы по географии представлены тремя блоками: для основной школы и средней школы (на базовом и профильном уровнях). Примерные программы призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки стандарта основного и среднего (полного) общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Учебный материал, выделенный в стандарте курсивом, введен в основное содержание примерной программы, но не включен в требования к уровню подготовки. Примерная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Последовательность разделов и тем носит рекомендательный характер. Содержание программ достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания авторских рабочих учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах (основная школа) и 10—11 классах (базовый и профильный уровень) средней школы.

Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курсов географии, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

При составлении тематического планирования курсов географии для **основной школы** обращаем Ваше внимание на то, что разделы стандарта — «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» — универсальны. В этой связи в каждом курсе географии необходимо запланировать раздел или тему, которая включала бы отдельные вопросы этих универсальных блоков. В примерных программах по географии показаны возможности их изучения в каждом курсе географии.

Особенно много вопросов в **основной школе** вызывает сокращение учебного времени в 6-м классе. В этой связи еще раз подчеркнем, что в федеральном БУПе имеется специальная «сноска», подтверждающая возможность привлечения одного часа в неделю из регионального компонента на изучение курса географии в 6-м

классе, т. к. он был перенесен в региональный (национально-региональный) компонент с целью более полной реализации вариативности стандарта.

При отсутствии такой возможности учебное время на изучение **курса 6-го класса** можно перераспределить следующим образом:

Введение	— 1 час;
«Земля как планета»	— 4 часа;
«Земная кора и литосфера»	— 5 часов;
«Гидросфера»	— 6 часов;
«Атмосфера»	— 6 часов;
«Биосфера»	— 3 часа;
«Земля — планета людей»	— 3 часа;
«Развитие географических знаний человека о Земле»	— 2 часа;
«План и карта»	— 5 часов.

При этом основной идеей этого курса становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

В **7-м классе** примерная программа предусматривает изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает следующие общие позиции:

- особенности географического положения;
- история открытия и освоения материка;

- численность и размещение населения;
- природно-хозяйственные регионы;
- страны материков.

При использовании типовой характеристики материка необходимо, в первую очередь, раскрыть его **географическую специфику**.

Страны материков изучаются на основе политической карты Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Примерная программа рекомендует изучение не менее 20 стран, наиболее типичных для крупных регионов материков.

Комплексная географическая характеристика этих стран включает ряд общих позиций, таких, например, как:

- географическое положение;
- особенности природных условий и ресурсов;
- характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности;

особенности материальной и духовной культуры народа.

Для отбора стран в региональной части курса могут быть использованы критерии:

- степень представительности (репрезентативности) страны для данного региона;
- особенности ее географического положения; размеры территории и численность населения;
- уровень экономического развития, специализация хозяйства;

- уникальность природных богатств;
- типичность ландшафтов территории и природных особенностей региона;
- культурно-историческое значение.

На изучение раздела «Материки, океаны, народы и страны» в примерной программе отводится 55 учебных часов.

При изучении курса «География России» в 8—9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях — формирование **целостного представления** об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. В этой связи, целесообразна некоторая структурная перестройка курса, предполагающая некоторое сокращение его общей части, при одновременном расширении регионального раздела. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой большой страны как Россия.

Поэтому примерная программа по данному курсу рассчитана на 70 часов и предлагает в 8-м классе изучение следующих разделов:

- особенности географического положения России;
- природа России;
- население России;
- хозяйство (изучение географии отраслей, эксплуатирующих природу).

В 9-м классе предлагается продолжить изучение географии в том же объеме учебного времени и охарактеризовать отрасли хозяйства, перерабатывающие сырье

и производящие услуги. Основная же часть времени отводится на изучение географии крупных регионов страны. Завершается изучение курса оценкой места и роли России в современном мире.

Поскольку, согласно требованиям образовательного стандарта по географии для основной школы, регионы России изучаются как комплексные образования, полная структура их характеристики может выглядеть следующим образом:

- состав региона;
- особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения;
- специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы;
- основные историко-географические этапы формирования региона;
- население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура народов, города, качество жизни населения;
- место и роль региона в социально-экономическом развитии страны;
- география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации;
- внутренние природно-хозяйственные различия;
- географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона;
- перспективы развития хозяйства региона.

С целью обеспечения вариативности образования в старшей школе, его дифференциации и индивидуализации Федеральный компонент государственного

стандарта для **старшей школы** представлен на базовом и профильном уровнях. На старшей ступени общего образования учащиеся должны сделать не только свой социальный выбор, но и профессиональную ориентацию.

С этой целью примерная программа по географии **на базовом уровне** направлена, прежде всего, на формирование общей культуры школьников и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета.

В этой связи, обращаем Ваше внимание на то, что в ее основе лежит курс географии мира. Новизна подходов в стандарте и примерных программах состоит, в первую очередь, в расширении **российской тематики**. Заключительный курс географического образования в старшей школе не может завершать географическое образование учащихся без раздела **«Россия в современном мире»**. Кроме того, учебный географический материал о России рекомендуется включать в содержание других разделов курса:

«Природа и человек в современном мире»;

«Население мира»;

«География мирового хозяйства»;

«Регионы и страны мира»;

«Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

Особо подчеркиваем введение в базовый курс специального раздела «Современные методы географических исследований и источники географической информации», который призван обобщить картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки учащихся, довести их до уровня практического применения.

Географию **на профильном уровне** выберут те учащиеся, которые хотят продолжить профессиональное образование или профессиональную деятельность в области географических наук.

Образовательные учреждения самостоятельно формируют профили обучения, определяют набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях, исходя из своих возможностей и образовательных запросов.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие семь предметов:

«Русский язык»;

«Литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика»;

«История»;

«Обществоведение»;

«Естествознание», а также физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Примерная программа по географии на профильном уровне рассчитана на 210 часов. География — особая наука. Она объединяет в своем содержании основы физической географии, геологии, а также социально-экономической географии.

Напомним, что если в основной школе, а также на базовом уровне в старшей школе содержание географического образования построено на комплексной, интегральной основе, синтезируя два основных блока — физическую географию, а также экономическую и социальную, то содержание географического образования в старшей профильной школе, напротив, предлагает изучение основных отраслей

географической науки и геологию как самостоятельных блоков содержания, а именно:

«География как наука»;

«Введение в общую географию»;

«Введение в физическую географию»;

«Введение в геологию»;

«Введение в экономическую и социальную географию»;

«Природопользование и геоэкология».

Отметим, что на профильном уровне учащиеся должны изучить все разделы стандарта. Однако, исходя из своей естественно-общественной сущности, география может изучаться как в естественнонаучных, так и в обществоведческих, а также технологических профилях. В этой связи учебное время, отведенное на отдельные блоки содержания в примерной программе на профильном уровне, указано по минимально возможному его пределу (не менее). Кроме того, запланирован значительный объем резервного времени в 30 часов, что предусматривает возможность его перераспределения между отдельными блоками содержания для более глубокого их изучения в соответствующих профилях.

VI. Рекомендации по использованию

действующих учебников и УМК

Утверждение новых подходов к школьному географическому образованию неизбежно ставит вопрос о модернизации учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

В этой связи при выборе учебников и УМК по географии рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- стандартом общего образования по географии;
- стандартом среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне;
- стандартом среднего (полного) общего образования по географии на профильном уровне;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии;
- Федеральным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год, утвержденным приказом Минобразования России от 15 января 2004 г. № 111.

Обратим Ваше внимание на то, что при выборе учебников и УМК по географии для **основной школы** необходимо обратить внимание на их соответствие основным идеям модернизации географического образования, целям географического образования, а также требованиям к подготовке выпускников. Другими словами, учебник призван, в первую очередь, раскрыть обязательный минимум содержания и подготовить учащихся к выполнению итоговых требований. Кроме того, учебник должен являться важнейшим структурным компонентом УМК, обеспечивая системность и целостность образовательного процесса.

Очевидно, что для преподавания географии в старшей школе на базовом и профильном уровнях будут подготовлены соответствующие программы и учебники.

Для использования действующих учебников и УМК в новых условиях авторами уже подготовлены и готовятся методические рекомендации.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания и цели разработки требований.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии (далее – требования) разработаны на основании и с учетом основных направлений *модернизации общего образования*. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, на развитие информационной культуры;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего социализации учащихся, утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- целостность содержания образования, его преемственность на разных ступенях обучения.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.

Требования включают средства обучения, обеспечивающие базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Наряду с этим, включенные в перечень средства обучения необходимы и достаточны для обучения по вариативным программам.

При отборе средств обучения в требованиях соблюдены следующие условия:

- ◆ Учтена специфика предмета и соответственно включены характерные для географии средства:

- ✓ Карты и картографические пособия;
- ✓ Натуральные объекты;
- ✓ Приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;
- ◆ Учтена общая гуманизация и гуманитаризация школьных географических курсов, внутрипредметная и межпредметная интеграция, вследствие чего особое внимание было обращено на средства обучения, содержание которых имеют комплексный характер, объединяющее знания многих естественно- и общественно-географических наук, этнографии, исторической географии;
- ◆ Учтена дифференциация на базовую и профильную школу в старшей школе;
- ◆ Учтены достижения новейших информационных технологий обучения, в т.ч. комплексного применения интерактивных и аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- ◆ Учтено соблюдение системности средств обучения географии, обеспечивающей учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием все разделы и темы школьного географического образования;
- ◆ Учтена степень соответствия содержания, заключенного в средстве обучения, последним изменениям и достижениям в географической науке и школьной географии;
- ◆ Учтено обеспечение оборудованием комплексного полевого географического практикума и занятий краеведческого характера.

Требования содержат следующие типы средств обучения географии:

- Библиотечный фонд;
- Печатные демонстрационные пособия;
- Информационно-коммуникационные средства;
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Новизна разработанных требований к оснащению образовательного процесса.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с действующими федеральными перечнями учебной литературы.

В требованиях сохранили свое значение различные статичные средства: таблицы, картины, транспаранты и слайды. С их помощью учитель может повысить эффективность своей работы путем экономии времени (оформление доски во время урока) и через повышения наглядности обучения.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления.

Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне.

Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. Они также представлены в требованиях.

Использование компьютера в комплексе с видеомagneитофоном и проекционным устройством на уроках при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней представляется весьма эффективным. При этом важно гармонично сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные средства, не увлекаясь каким-то одним. Аудиовизуальные средства могут обрушить на ученика мощный поток однонаправленной информации, который сложно осмыслить за достаточно ограниченное время на уроке, просмотрев только один раз. При этом с их помощью можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, используя достаточно дешевые носители информации. Интерактивные средства позволяют управлять учителю и ученику потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Новые возможности мультимедийных приложений по комплексному воздействию на органы восприятия человека необходимо использовать в преподавании географии, в содержании которой помимо абстрактных закономерностей большое место отводится региональному материалу, иллюстрирующему эти теоретические выводы.

Раздел, посвященный видеофрагментам и видеофильмам, содержит перечень средств на видеокассетах. Многие из них ранее были записаны на киноплёнке. Их перенос на видео связан с морально и технически устаревшей материальной базой школьного кинопроката (устаревшие киноаппараты, отсутствие комплектующих к ним, условий и расходных материалов для хранения киноплёнки).

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

Для успешного проведения полевого географического практикума, который укрепляет целый комплекс умений и навыков, совершенно необходимо наличие в географическом кабинете учебных приборов и инструментов, что и отражено в требованиях.

Реализация принципа вариативности. Преимущество на разных ступенях образования. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.

Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при

обучении по любой из существующих программ и курсов географии, с применением любого учебника из федерального комплекта.

Набор средств обучения позволяет реализовать преемственность между основной и старшей школой, как базовой, так и профильной. Для этого в требованиях содержатся средства обучения с одинаковыми названиями, но с постепенно усложняемым содержанием (например, политическая карта для основной школы с высокой степенью генерализации и политическая карта для старшей школы с более полным содержанием и т.д.).

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

В требованиях указаны:

А) названия средств обучения географии по указанным разделам;

Б) их количество на один кабинет (в символьной форме — **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции, **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

В) уровень образования, при достижении которого можно использовать то или иное средство.

Характеристика учебного кабинета.

Выбор помещения для кабинета географии и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02).

Для кабинета географии, если позволяет площадь, необходимо иметь два смежных помещения: классное помещение площадью из расчета 2,5 кв.м на обучающегося и лаборантское помещение площадью не менее 15 кв.м.

Вдоль задней стены должен быть установлен комбинированный секционный шкаф для хранения учебного оборудования (8-ми или 18-ти секционный в зависимости от площади помещения). Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиций.

В кабинете должна быть предусмотрена тележка для проекционной аппаратуры.

Лаборантское помещение предназначено для подготовки к занятиям, подбора карт, таблиц и для хранения учебного оборудования.

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;
- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;

- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище должна обеспечить система хранения карт. Организация рационального хранения карт может быть различной. Карты могут быть закреплены на рейки и храниться свернутыми и подвешенными в вертикальном положении с помощью специальных крючков на горизонтальных штангах картохранилища.

Каждой карте может быть присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Таблицы и транспаранты лучше хранить, если позволяют габариты, в специализированных секциях под классной доской и в ящиках-табличниках, установленных отдельно. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей должны храниться в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Возможно их временное экспонирование в остекленных секциях.

Слайды, видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них должна иметь ячейки, соответствующие диаметру коробочек. На крышке коробочки и на дне ячейки проставляют номер, под которым его заносят в картотеку. На внешней стороне укладки указывают класс (курс, раздел программы).

Транспаранты для графопроектора хранят в фабричной упаковке в полиэтиленовых пакетах.

На внутренней стороне двери глухой секции шкафа или на боковой стенке, если секция остекленная, укрепляют список хранящихся в ней экранно-звуковых и информационно-коммуникационных средств.

Аппаратуру хранят в секциях с глухими дверками, разместив съемные полки в них на нужной высоте.

При оформлении кабинета географии следует избегать вычурности. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе. Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика.

В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. К первым относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1	Стандарт общего образования по географии	Д			Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Стандарт полного среднего образования по географии		Д	Д	
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д			
4	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		Д	Д	
	Библиотечный фонд				
	<i>Учебники и учебные пособия</i>				Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
5	Начальный курс географии. 6 кл.	К			
6	География. Начальный курс. 6 кл.	К			
7	География материков и океанов. 7 кл.	К			
8	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К			
9	География России. Природа. 8 кл.	К			
10	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	К			
11	География России. Природа и население. 8 кл.	К			
12	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
13	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		К		
14	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		К		
15	Глобальная география. 11 кл.			К	
	<i>Дидактические материалы</i>				
16	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К			В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
17	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К			
18	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К			
19	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К	К	
20	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д			
21	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д			
22	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д			
23	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		Д	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	<i>Определители</i>				
24	Малый атлас руководящих ископаемых			П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам
25	Определитель минералов и горных пород для школьников			П	
	<i>Печатные пособия</i>				
	<i>Таблицы</i>				
26	Ориентирование на местности	Д			В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
27	Богатство морей России	Д			
28	Способы добычи полезных ископаемых	Д			
29	Воды суши	Д			
30	Животный мир материков	Д			
31	Календарь наблюдений за погодой	Д			
32	Климат России	Д			
33	Основные зональные типы почв земного шара	Д			
34	Основные зональные типы почв России	Д			
35	План и карта	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
36	Полезные ископаемые и их использование	Д			
37	Растительный мир материков	Д			
38	Рельеф и геологическое строение Земли	Д			
39	Таблицы по охране природы	Д			
40	Типы климатов земного шара	Д			
	<i>Портреты</i>				
41	Набор «Путешественники»	Д			Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
42	Набор «Ученые-географы»	Д			
	<i>Карты мира</i>				
43	Важнейшие культурные растения	Д			
44	Великие географические открытия	Д			
45	Внешние экономические связи		Д		
46	Глобальные проблемы человечества		Д		
47	Зоогеографическая	Д			
48	Карта океанов	Д			
49	Климатическая	Д			
50	Климатические пояса и области	Д			
51	Машиностроение и		Д		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	металлообработка				
52	Народы	Д			
53	Политическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
54	Почвенная	Д			
55	Природные зоны	Д			
56	Природные ресурсы		Д		
57	Растительности	Д			
58	Религии	Д			
59	Сельское хозяйство		Д		
60	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д			
61	Текстильная промышленность		Д		
62	Транспорт и связь		Д		
63	Урбанизация и плотность населения		Д		
64	Уровни социально-экономического развития стран мира		Д		
65	Физическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					уровнем генерализации
66	Физическая полушарий	Д			
67	Химическая промышленность		Д		
68	Черная и цветная металлургия		Д		
69	Экологические проблемы	Д	Д		Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем
70	Экономическая		Д		
71	Энергетика		Д		
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>				
72	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		Д		
73	Австралия и Океания (физическая карта)	Д			
74	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д			
75	Антарктида (комплексная карта)	Д			
76	Арктика (комплексная карта)	Д			
77	Атлантический океан (комплексная карта)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
78	Африка (политическая карта)	Д			
79	Африка (социально-экономическая)		Д		
80	Африка (физическая карта)	Д			
81	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
82	Евразия (политическая карта)	Д			
83	Евразия (физическая карта)	Д			
84	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д			
85	Европа (политическая карта)		Д		
86	Европа (физическая карта)	Д			
87	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д			
88	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		Д		
89	Индийский океан (комплексная карта)	Д			
90	Северная Америка (политическая карта)	Д			
91	Северная Америка (социально-экономическая)		Д		
92	Северная Америка (физическая карта)	Д			
93	Северная Америка (хозяйственная	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	деятельность населения)				
94	Тихий океан (комплексная карта)	Д			
95	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		
96	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		
97	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		Д		
98	Южная Азия (социально-экономическая)		Д		
99	Южная Америка (политическая карта)	Д			
100	Южная Америка (социально-экономическая)		Д		
101	Южная Америка (физическая карта)	Д			
102	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
	<i>Карты России</i>				
103	Агроклиматические ресурсы	Д			
104	Агропромышленный комплекс	Д			
105	Административная	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
10 6	Водные ресурсы	Д			
10 7	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д			
10 8	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д			
10 9	Геологическая	Д			
11 0	Дальний Восток (комплексная карта)	Д			
11 1	Дальний Восток (физическая карта)	Д			
11 2	Европейский Север России (комплексная карта)	Д			
11 3	Европейский Север России (физическая карта)	Д			
11 4	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д			
11 5	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д			
11 6	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д			
11 7	Западная Сибирь (физическая карта)	Д			
11 8	Земельные ресурсы	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
11 9	Климатическая	Д			
12 0	Легкая и пищевая промышленность	Д			
12 1	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д			
12 2	Машиностроение и металлообработка	Д			
12 3	Народы	Д			
12 4	Плотность населения	Д			
12 5	Поволжье (комплексная карта)	Д			
12 6	Поволжье (физическая карта)	Д			
12 7	Почвенная	Д			
12 8	Природные зоны и биологические ресурсы	Д			
12 9	Растительности	Д			
13 0	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д			
13 1	Северо-Запад России (физическая карта)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
13 2	Социально-экономическая	Д			
13 3	Тектоника и минеральные ресурсы	Д			
13 4	Топливная промышленность	Д			
13 5	Транспорт	Д			
13 6	Урал (комплексная карта)	Д			
13 7	Урал (физическая карта)	Д			
13 8	Физическая	Д			
13 9	Химическая промышленность	Д			
14 0	Центральная Россия (комплексная карта)	Д			
14 1	Центральная Россия (физическая карта)	Д			
14 2	Черная и цветная металлургия	Д			
14 3	Экологические проблемы	Д			
14 4	Электроэнергетика	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	<i>Рельефные физические карты</i>				
14 5	Восточная Сибирь	Д			
14 6	Дальний Восток	Д			
14 7	Кавказ	Д			
14 8	Полушария	Д			
14 9	Пояс гор Южной Сибири	Д			
15 0	Россия	Д			
15 1	Урал	Д			
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>				
15 2	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф			
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>				
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
15 3	Начальный курс географии	Д/П			Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
15 4	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П			
15 5	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П			
15 6	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П			
15 7	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира		Д/П	Д/П	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
15 8	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	Д	Д	Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте
15 9	Учебная геоинформационная система	Д/П	Д/П	Д/П	Может быть использована для изучения современных информационных технологий представления, хранения,

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					обработки и поиска географической информации, упомянутых в стандарте
	<i>Технические средства обучения</i>				
160	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д/П	Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность подключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки, микрофон, наушники, прикладные программы (текстовые, табличные, графические и презентационные)
161	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
					школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
16 2	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
16 3	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.
16 4	Принтер лазерный	Д	Д	Д	формат печати А4
16 5	Принтер струйный цветной	Д	Д	Д	формат печати А4
16 6	Сканер	Д	Д	Д	
16	Видеомагнитофон	Д	Д	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
7					
16 8	Телевизор	Д	Д	Д	экран диагональю не менее 72 см.
16 9	Слайд-проектор	Д	Д	Д	
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>				
17 0	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д			
17 1	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку			Д	
17 2	Памятники природы	Д			Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте
17 3	Города России	Д			Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте
17 4	Крупнейшие города мира	Д	Д	Д	Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
17 5	Видеофильм о русских ученых-географах	Д			Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте
17 6	Видеофильм об известных путешественниках	Д			Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте
17 7	Наша живая планета	Д			
17 8	Озеро Байкал	Д			
17 9	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д			
18 0	Реки России	Д			Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте
18 1	Воронежский заповедник	Д			
18 2	Крупнейшие реки мира	Д			Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте
18 3	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
18 4	Восточно-Европейская равнина	Д			
18 5	Вулканы и гейзеры	Д			
18 6	Выветривание	Д			
18 7	Высотная поясность	Д			
18 8	Географическая оболочка	Д			
18 9	Опасные природные явления	Д			
19 0	Горы и горообразование	Д			
19 1	Загадки Мирового океана	Д			
19 2	Камчатка	Д			
19 3	Корея		Д		
19 4	Ландшафты Австралии	Д			
19 5	Ландшафты Азии	Д			
19 6	Ландшафты Африки	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
19 7	Ландшафты Северной Америки	Д			
19 8	Ландшафты Южной Америки	Д			
19 9	Страны и народы Азии	Д	Д	Д	
20 0	Страны и народы Африки	Д	Д	Д	
20 1	Страны и народы Северной Америки	Д	Д	Д	
20 2	Страны и народы Южной Америки	Д	Д	Д	
20 3	Заповедные территории России	Д			Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте
20 4	Общие физико-географические закономерности	Д			
20 5	Современная политическая карта мира		Д	Д	
20 6	Заповедные территории мира	Д			Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте
20 7	Ступени в подземное царство	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
20 8	Уссурийская тайга	Д			
20 9	Антарктида	Д			
21 0	Арктика	Д			
21 1	Великие Географические открытия	Д			
21 2	Глобальные проблемы человечества		Д	Д	
21 3	Современные географические исследования	Д			
21 4	Земля и Солнечная система	Д			В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта
	<i>Слайды (диапозитивы)</i>				В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых
21 5	География России	Д			
21 6	Ландшафты Земли	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
21 7	Природные явления	Д			соответствует разделам стандарта
21 8	Население мира	Д			
21 9	Минералы и горные породы	Д			
	<i>Транспаранты</i>				
22 0	Абсолютная и относительная высота	Д			
22 1	Высотная поясность	Д			
22 2	Горизонтали	Д			
22 3	Горы и равнины	Д			
22 4	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д			
22 5	Национальные парки мира	Д			
22 6	Образование вулканов	Д			
22 7	Образование осадков	Д			
22 8	Образование подземных вод	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
229	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д			
230	Понятие о природном комплексе	Д			
231	Пороги и водопады	Д			
232	Почва и ее образование	Д			
233	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д			
234	Речная система и речной бассейн	Д			
235	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д			
236	Земля во Вселенной	Д			
237	План и карта	Д			
238	Литосфера	Д			
239	Гидросфера	Д			
240	Атмосфера	Д			
241	Биосфера	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
24 2	Население мира	Д	Д	Д	В кабинете географии могут быть и другие транспаратны, содержание которых соответствует разделам стандарта
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>				
24 3	Теллурий	Д			
24 4	Компас ученический	Ф			
24 5	Теодолит			Д	В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль
24 6	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д			
24	Линейка визирная	П			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
7					
24 8	Мензула с планшетом	П			
24 9	Нивелир школьный	П			
25 0	Угломер школьный	П			
25 1	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П			
25 2	Рулетка	П			
25 3	Молоток геологический	П			
25 4	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д			
25 5	Магнитная доска для статичных пособий	Д			
25 6	Полевая геохимическая лаборатория			П	
	<i>Модели</i>				
25 7	Модель Солнечной системы	Д			
25 8	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д			
25	Глобус Земли политический	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
9	(масштаб 1:30 000 000)				
26 0	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф			
26 1	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д			Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши
26 2	Модель вулкана	Д			
	<i>Расходные материалы, реактивы</i>				
26 3	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории			П	
	<i>Натуральные объекты</i>				
26 4	<i>Коллекции</i>				
26 5	Коллекция горных пород и минералов	Д			
26 6	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П			Помимо существующих

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
26 7	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей		П		коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
26 8	Коллекция по производству чугуна и стали»		П		
26 9	Коллекция по нефти и нефтепродуктам		П		
27 0	Коллекция по производству меди		П		
27 1	Коллекция по производству алюминия		П		
27 2	Шкала твердости Мооса			П	Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород
27 3	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф			
	<i>Гербарии</i>				
27 4	Гербарий растений природных зон России	П			
27	Гербарий основных сельскохозяйственных культур,		П		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов	Проф.	
1	2	3	4	5	6
5	выращиваемых в России				
27 6	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		П		
	<i>Специализированная учебная мебель</i>				
27 7	Ящик-табличник	П	П	П	Размещается в лаборантской или под аудиторной доской
27 8	Картоохранилище	Д	Д	Д	При наличии лаборантской размещается в ней
27 9	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	Д	Д	В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт

Перечень оборудования по географии на 01.09.2014год

№ по порядку	Наименование	Количество	Краткое пояснение
1.	Стандарт общего образования по географии	1	
2.	Стандарт полного среднего образования по географии	1	
4.	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1	
5.	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	1	
1.Библиотечный фонд			
1.	Учебники и учебные пособия: Начальный курс географии. 6 кл.	1	
2.	География материков и океанов. 7 кл.	1	
3.	География России. Природа. 8 кл.	1	
4.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	1	
5.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	1	
6.	Дидактические материалы	1	
7.	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	1	
8.	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	1	
9.	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	1	
10.	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	1	
11.	Методические рекомендации по начальному курсу географии	1	
12.	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	1	
13.	Методические рекомендации по курсу «География России»	1	
14.	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	1	
Карты учебные			
1.	Политическая мира	1	
2.	Почвенная мира	1	

3.	Природные зоны мира	1	
4.	Физическая полушарий	1	
5.	Климатическая мира	1	
6.	Машиностроение и металлообработка мира	1	
7.	Австралия и Новая Зеландия	1	
8.	Австралия и Океания	1	
9.	Африка физическая	1	
10.	Африка политическая	1	
11.	Евразия физическая	1	
12.	Евразия политическая	1	
13.	Северная Америка физическая	1	
14.	Южная Америка физическая	1	
15.	Южная Америка политическая	1	
16.	Транспорт и Связь	1	
17.	Индия	1	
18.	Черная и цветная металлургия		
19.	Австралия и новая Зеландия	1	
20.	Австралия и Океания	1	
	Машиностроение и металлообработка	1	
21.	Африка экономическая	1	
22.	Евразия экономическая	1	
23.	Северная Америка экономическая	1	
24.	Южная Америка экономическая	1	
25.	Китай и Монголия	1	
26.	Япония	1	
27.	Административная	1	
28.	Красноярский край	1	
29.	Восточная Сибирь	1	
30.	России физическая	1	
31.	Дальний Восток	1	
32.	Европейский север	1	
33.	Европейский Юг	1	
34.	Западная Сибирь	1	
35.	Климатическая России	1	
36.	Природные зоны России	1	
37.	Северо-Запад	1	
38.	Урал физическая	1	
39.	Восточная Сибирь России экономическая	1	
40.	Дальний Восток России экономическая	1	
42.	Европейский север России экономическая	1	
43.	Европейский Юг России экономическая	1	

44.	Западная Сибирь России экономическая	1	
45.	Северо-Запад России экономическая	1	
46.	Урал экономическая	1	
47.	Северная Америка политическая	1	
48.	Дальний Восток экономическая	1	
49.	Восточная Сибирь России физическая	1	
50.	Дальний Восток России физическая	1	
51.	Европейский север России физическая	1	
52.	Европейский Юг России физическая	1	
53.	Западная Сибирь России физическая	1	
54.	Климатическая России	1	
55.	Природные зоны России	1	
56.	Великие географические открытия мира	1	
57.	Зоогеографическая мира	1	
58.	Политическая мира	1	
59.	Почвенная мира	1	
60.	Физическая полушарий	1	
61.	Климатическая мира	1	
62.	Австралия и новая Зеландия	1	
63.	Австралия и Океания	1	
Таблицы			
1.	Ориентирование на местности	1	
2.	Богатство морей России	1	
3.	Способы добычи	1	
4.	полезных ископаемых	1	
5.	Воды суши	1	
6.	Животный мир материков	1	
7.	Растительный мир материков	1	
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала			
	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	10	
Мультимедийные обучающие программы			
	Начальный курс географии	1	
	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	1	
	География 8 класс. Россия: природа и	1	

	население		
	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	1	
	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	1	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Рулетка		
	компасы	10	
Натуральные объекты Коллекции			
	Коллекция горных пород и минералов		
	Коллекция полезных ископаемых различных типов		
	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей		
	Коллекция по производству чугуна и стали»		
	Коллекция по нефть и нефтепродуктам		
	Коллекция по производству меди		
	Коллекция по производству алюминия		
	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов		
	Гербарий растений природных зон России		
	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		

География. Приложение №4

Не хватает оборудования в кабинете на 01.09.2014 год.

Определители

1. Малый атлас руководящих ископаемых
2. Определитель минералов и горных пород для школьников

Карты мира

1. Важнейшие культурные растения
2. Великие географические открытия
3. Внешние экономические связи
4. Глобальные проблемы человечества
5. Карта океанов
6. Религии
7. Сельское хозяйство
8. Строение земной коры и полезные ископаемые
9. Уровни социально-экономического развития стран мира

Карты материков, их частей и океанов

1. Африка (хозяйственная деятельность населения)
2. Европа (хозяйственная деятельность населения)
3. Зарубежная Европа (социально-экономическая)
4. Индийский океан (комплексная карта)
5. Тихий океан (комплексная карта)

Карты России

1. Агроклиматические ресурсы
2. Агропромышленный комплекс
3. Водные ресурсы
4. Геологическая
5. Земельные ресурсы
6. Климатическая
7. Легкая и пищевая промышленность
8. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
9. Машиностроение и металлообработка
10. Народы
11. Плотность населения
12. Социально-экономическая
13. Тектоника и минеральные ресурсы
14. Топливная промышленность
15. Транспорт
16. Вулканы и гейзеры
17. Выветривание
18. Высотная поясность
19. Географическая оболочка
20. Опасные природные явления
21. Горы и горообразование
22. Загадки Мирового океана

23. Страны и народы Африки
24. Страны и народы Северной Америки
25. Страны и народы Южной Америки
26. Заповедные территории России
27. Общие физико-географические закономерности
28. Заповедные территории мира
29. Великие Географические открытия
30. Глобальные проблемы человечества
31. Современные географические исследования
32. Теллурий

Модели

1. Модель Солнечной системы
2. Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
3. Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
4. Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Приложение к рабочей программе для 6 класса.

Оборудование по географии используемое учителем на уроках.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
	Диски	
1	Фото «Небо»	1
2	Животный и растительный мир России	1
3	Энциклопедия «География»	1
4	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
5	Начальный курс географии	1
6	Фото «Пещеры»	1
7	Большая детская Энциклопедия «Самые опасные Животные мира»	1
8	Большая детская Энциклопедия «Растения»	1
	Демонстрационные	
9	Коллекция горных пород и минералов	4
10	Коллекция полезных ископаемых различных типов	3
11	Набор раздаточных образцов коллекции горных пород и минералов	3
	Модели	
12	Модель солнечной системы	1
13	Глобус земли Физический 1: 50000000	6
14	Глобус земли физический 1: 60000000	1
15	Глобус земли политический 1: 60000000	1
16	Луна	2
17	Модель «Вулкана»	1
18	Модели холмов	4
19	Образование оврагов	1
	Приборы, инструменты, приспособления	
20	Компас ученический	18
21	Барометр	1
22	Термометр почвенный	1
23	Психометр	1
24	Линейка	1
	Карты	
25	Великие географические открытия мира	1
26	Зоогеографическая мира	1
27	Политическая мира	1
28	Почвенная мира	1
29	Природные зоны мира	1
30	Физическая полушарий	1
31	Физическая карта России	1
32	Набор учебных топографических карт	5
	План и карта	1
	Топографическая	1
	Таблицы демонстрационные	
33	Способ добычи полезных ископаемых	1
34	Воды суши	1
35	Животный мир материков	1
36	Растительный мир материков	1
37	Ориентирование на месте	1
	Методическая литература	
38	Н.А.Максимов «За страницами Учебника»	1

Приложение к рабочей программе для 7 класса.

Оборудование по географии используемое учителем на уроках.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
	Диски	1
1	Животный и растительный мир России	1
2	Энциклопедия «География»	1
3	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
4	Большая детская Энциклопедия «Самые опасные Животные мира»	1
5	Большая детская Энциклопедия «Растения»	1
6	Наш дом Земля	1
7	Фото «Тропики»	1
8	Антарктида	1
	Модели	
9	Теллурий	1
10	Глобус земли Физический 1: 50000000	1
11	Глобус земли физический 1: 60000000	1
12	Глобус земли политический 1: 60000000	1
13	Модель «Вулкана»	1
	Карты	
14	Великие географические открытия мира	1
15	Зоогеографическая мира	1
16	Политическая мира	1
17	Почвенная мира	1
18	Природные зоны мира	1
19	Физическая полушарий	1
20	Климатическая мира	1
21	Австралия и новая Зеландия	1
22	Австралия и Океания	1
23	Антарктида	1
24	Африка физическая	1
25	Африка политическая	1
26	Евразия физическая	1
27	Евразия политическая	1
28	Северная Америка физическая	1
29	Северная Америка политическая	1
30	Южная Америка физическая	1
31	Южная Америка политическая	1
	Таблицы демонстрационные	1
32	Способ добычи полезных ископаемых	1
33	Воды суши	1
34	Животный мир материков	1
35	Растительный мир материков	1
	Методическая литература	
36	Н.А.Максимов «За страницами Учебника»	1
37	В.П. Герасимов «Животный мир нашей Родины»	1
38	А.Муранов Величайшие реки мира»	1
39	Н.А.Максимов «Хрестоматия по физической географии»	1
40	К.Г. Тарасов «Хрестоматия по физической географии Западная Европа»	1
41	Книга для чтения по охране природы	1
42	А.В.Ефимов «Из истории Великих Русских открытий»	1

Приложение к рабочей программе для 8 класса.

Оборудование по географии используемое учителем на уроках.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
	Диски	
1	Животный и растительный мир России	1
2	Энциклопедия «География»	1
3	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
4	Большая детская Энциклопедия «Самые опасные Животные мира»	1
5	Большая детская Энциклопедия «Растения»	1
6	География России природа и население	1
7	Народы России	1
8	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
	Демонстрационные	1
9	Коллекция горных пород и минералов	4
10	Коллекция полезных ископаемых различных типов	3
11	Набор раздаточных образцов коллекции горных пород и минералов	3
	Карты учебные	
12	Физическая карта России	1
13	Политическая карта России	1
14	Восточная Сибирь России физическая	1
15	Дальний Восток России физическая	1
16	Европейский север России физическая	1
17	Европейский Юг России физическая	1
18	Западная Сибирь России физическая	1
19	Климатическая России	1
20	Природные зоны России	1
21	Северо-Запад России физическая	1
22	Урал Физическая	1
	Таблицы демонстрационные	
23	Богатство морей России	1
24	Воды суши	1
25	Типы почв России	1
	Методическая литература	
26	Н.А.Максимов «За страницами Учебника»	1
27	В.П. Герасимов «Животный мир нашей Родины»	1
28	А.Муранов Величайшие реки мира»	1
29	Н.А.Максимов «Хрестоматия по физической географии»	1
30	К.Г. Тарасов «Хрестоматия по физической географии Западная Европа»	1
31	Книга для чтения по охране природы	1
32	А.В.Ефимов «Из истории Великих Русских открытий»	1
33	А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы»	1
34	Н.А.Гвоздецкий «Хрестоматия по физической географии Зарубежная Азия»	1
35	Я познаю мир Страны и народы	1
36	Я познаю мир География	1
37	Энциклопедический справочник «Весь Мир реки, озёра, моря, океаны»	1
38	Я познаю мир города мира	1
39	Энциклопедический справочник «Весь Мир Страны»	
40	География в таблицах	1

41	И.Ю Левицкий «Решение задач по географическим картам»	1
42	П.А.Громов «Рисунок в обучении Физической географии»	1
43	Г.П.Пивоваров «По страницам занимательной Географии»	1
44	Поурочные разработки	1
45	Тесты и задания	1
46	Н.В. Болотникова «Уроки игры»	1
47	Словарь школьника	1
48	П.А Песнов «На берегах Алазании»	1
49	В.Кудинов «На разных широтах и долготах»	1
50	В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии.	1
	Набор открыток	
51	В горах Кабардино-Балкарии	1
52	По Ангаре	1
53	По Уралу	1
54	По Байкалу	1
55	По Валдаю	1
56	Заповедник «Столбы»	1

Приложение к рабочей программе для 9 класса.

Оборудование по географии используемое учителем на уроках.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
	Диски	
1	Животный и растительный мир России	1
2	Энциклопедия «География»	1
3	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
6	География России природа и население	1
7	Народы России	1
8	Хозяйство и регионы	1
	Демонстрационные	
9	Коллекция производства	
	<ul style="list-style-type: none"> • Шерстяных • Шелковых тканей • Льняных тканей • Хлопчатобумажных тканей 	1 1 1 1
10	Коллекция пластмасс	1
11	Коллекция продукции древесины	1
	Карты учебные	
12	Административная	1
13	Красноярского края	1
14	Восточная Сибирь России физическая	1
15	Дальний Восток России физическая	1
16	Европейский север России физическая	1
17	Европейский Юг России физическая	1
18	Западная Сибирь России физическая	1
19	Климатическая России	1

20	Природные зоны России	1
21	Северо-Запад России физическая	1
22	Урал Физическая	1
23	Восточная Сибирь России экономическая	1
24	Дальний Восток России экономическая	1
25	Европейский север России экономическая	1
26	Европейский Юг России экономическая	1
27	Западная Сибирь России экономическая	1
28	Северо-Запад России экономическая	1
29	Урал экономическая	1
30	Дальний Восток экономическая	1
	Методическая литература	
31	Н.А.Максимов «За страницами Учебника»	1
32	В.П. Герасимов «Животный мир нашей Родины»	1
33	А.Муранов Величайшие реки мира»	1
34	Н.А.Максимов «Хрестоматия по физической географии»	1
35	К.Г. Тарасов «Хрестоматия по физической географии Западная Европа»	1
36	Книга для чтения по охране природы	1
37	А.В.Ефимов «Из истории Великих Русских открытий»	1
38	А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы»	1
39	Н.А.Гвоздецкий «Хрестоматия по физической географии Зарубежная Азия»	1
40	Я познаю мир Страны и народы	1
41	Я познаю мир География	1
42	Энциклопедический справочник «Весь Мир реки, озёра, моря, океаны»	1
43	Я познаю мир города мира	1
44	Энциклопедический справочник «Весь Мир Страны»	1
45	География в таблицах	1
46	И.Ю.Левицкий «Решение задач по географическим картам»	1
47	П.А.Громов «Рисунок в обучении Физической географии»	1
48	Г.П.Пивоваров «По страницам занимательной Географии»	1
49	Поурочные разработки	1
50	Тесты и задания	1
51	Н.В. Болотникова «Уроки игры»	1
52	Словарь школьника	1
53	П.А.Песнов «На берегах Алазании»	1
54	В.Кудинов «На разных широтах и долготах»	1
55	В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии.	1
	Набор открыток	
56	Великие Луки	1
57	Большая Ялта	1
58	Красноярск	1
59	Петродворец	1
60	Ачинск	1
61	Петрозаводск	1
62	Кострома	1
63	Сихот-Алинь	1
64	Самарканд	1
65	Шушенское	1
66	Абакан	1
67	Одесса	1
68	Биробиджан	1
69	Йошкар-Ола	1

70	Ульяновск	1
71	Владивосток	1
72	Кемерово	1
73	Бухара	1
74	Баку	1
75	Калмыкия	1
76	Ленинград	1
77	БАМ	1
78	Нефтяные Камни	1
79	Севастополь	1
80	Ялта	1
81	Симферополь	1
82	Суздаль	1

Приложение к рабочей программе для 10-11 класса.

Оборудование по географии используемое учителем на уроках.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
	Диски	
1	Энциклопедия «География»	1
2	Уроки географии Кирилл и Мефодий	1
	Демонстрационные	
3	Коллекция производства	
	<ul style="list-style-type: none"> • Шерстяных • Шелковых тканей • Льняных тканей • Хлопчатобумажных тканей 	1 1 1 1
4	Коллекция пластмасс	1
5	Коллекция продукции древесины	1
	Карты учебные	
6	Политическая мира	1
7	Почвенная мира	1
8	Природные зоны мира	1
9	Физическая полушарий	1
10	Климатическая мира	1
11	Австралия и новая Зеландия	1
12	Австралия и Океания	1
13	Машиностроение и металлообработка	1
14	Африка физическая	1
15	Африка политическая	1
16	Евразия физическая	1
17	Евразия политическая	1
18	Северная Америка физическая	1
19	Северная Америка политическая	1
20	Южная Америка физическая	1

21	Южная Америка политическая	1
22	Транспорт и Связь	1
23	Индия	1
24	Черная и цветная металлургия	1
25	Австралия и новая Зеландия	1
26	Австралия и Океания	1
27	Машиностроение и металлообработка	1
28	Африка экономическая	1
29	Евразия экономическая	1
30	Северная Америка экономическая	1
31	Южная Америка экономическая	1
32	Китай и Монголия	1
33	Япония	1

Список мультимедийных дисков в кабинете на 01.09.14 года:

- ✓ Биология поурочные планы 6-7 класс;
- ✓ Уроки биологии (диск содержит презентации к каждому уроку);
- ✓ Биология интерактивное приложение к урокам в 5-11 классах;
- ✓ Биология мультимедийное сопровождение уроков 7-11 классы;
- ✓ Биология поурочные планы 8-9 классы;
- ✓ Большой генетический практикум 10-11 классы;
- ✓ Биология 9 класс;
- ✓ Биология 9 класс (электронное учебное издание);
- ✓ Интерактивное пособие по биологии (виртуальный живой уголок)
- ✓ Биология 6 класс;
- ✓ Природоведение 5 класс;
- ✓ Биология 7 класс;
- ✓ Биология 8 класс:
- ✓ Самые опасные животные мира (большая детская энциклопедия);
- ✓ Растения (большая детская энциклопедия)
- ✓ Зоология 7-8 класс электронный атлас для школьника;
- ✓ Фото небо;
- ✓ Фото тропики;

- ✓ Портреты великих учёных;
 - ✓ Природа Красноярского края 5,6,7,8;
 - ✓ Уроки биологии Кирилла и Мефодия 10 класс;
 - ✓ Уроки биологии Кирилла и Мефодия 8 класс;
 - ✓ Биология (закономерности наследования, взаимодействие генов);
 - ✓ Фильм подводный мир Жака Кусто;
 - ✓ Фильм о животных;
-
- Заповедная Россия (Камчатка, Кавказ, Тайга);
 - Уроки географии Кирилла и Мефодия 6,7,8,9,10;
 - Фильмы (Дикая Африка, дикая Австралия, Южная Америка, Дикий мир Амазонки, джунгли);
 - Фильмы-путеводитель по всему миру Испания, Франция, Средиземноморье, Центральная Европа, Португалия, Скандинавия);
 - Африка физическая карта;
 - Рефераты по географии;
 - Арктика;
 - Фото неба;
 - Фото тропики;
 - Фото пещеры;
 - Фото горы;
 - География России (хозяйство и регионы);
 - География редактор тестов 9 класс;
 - Города и населённые пункты России (большая энциклопедия России);
 - География коммуникативные игры 6-8 класс;
 - Народы России (большая энциклопедия России);
 - Экономическая и социальная география мира 10 класс;
 - География в школе Австралия, Океания, Антарктида;
 - География в школе Азия;
 - География в школе Африка;

- География в школе Северная и Южная Америка;
- География Почемучка 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы;
- Животный и растительный мир России;
- География 7 класс (материки, океаны, народы, страны);
- География 6 класс электронное приложение к учебнику;
- Начальный курс географии 6 класс;
- География дидактический и раздаточный материал;
- География России 8 класс;
- География тесты 10-11 класс;
- География 6-11 класс материалы к урокам;
- География 5-9 класс программы ФГОС;
- Журналы методические;
- Атласы 5-11 класс;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03

ОБ ОСНАЩЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УЧЕБНЫМ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Министерство образования и науки Российской Федерации направляет Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (далее - Рекомендации).

Данные Рекомендации описывают общие подходы к формированию материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В дальнейшем в субъекты Российской Федерации будут направлены дополнительные разъяснения по оснащению образовательных учреждений лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, в том числе и для организации внеурочной деятельности в части нецифровой техники.

Заместитель министра

М.В.ДУЛИНОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УЧЕБНЫМ
И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, НЕОБХОДИМЫМ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
МОДЕЛИРОВАНИЯ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и назначение Рекомендаций

Целью разработки Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) <1>, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (далее - Рекомендации), является формирование методической основы для создания региональных (муниципальных, институциональных) программ обновления материально-технической базы общеобразовательных учреждений, конкретизированных перечней оснащения общеобразовательных учреждений, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ООО к условиям реализации основной образовательной программы. Рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ на основной ступени общего образования, установленных ФГОС ООО. Они исходят из задач комплексного использования учебной техники, обеспечения системно-деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на конструктивный компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

<1> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644.

Рекомендации могут быть адаптированы к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, социокультурным условиям.

Рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ООО к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования <1>, в соответствии с которыми учебные кабинеты, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должны содержать полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

<1> ФГОС ООО, раздел IV "Требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования".

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций;

- проектирования и конструирования, управления объектами, программирования;

- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Рекомендации охватывают все предметные области, а также внеурочную деятельность, предусмотренную ФГОС основного общего образования, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, а также основные направления моделирования и технического творчества обучающихся.

1.2. Нормативные основания

Предлагаемые Рекомендации разработаны в соответствии со ст. 7 Закона РФ "Об образовании" <1>, ФГОС ООО, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений <2>, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях <3>, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников <4>, ГОСТ Р52653-2006 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения", ГОСТ Р53626-2009 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

<1> Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" (в действующей редакции).

<2> Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный N 19682).

<3> СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).

<4> Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный N 19676).

1.3. Область применения Рекомендаций

Предлагаемые Рекомендации могут быть использованы всеми образовательными учреждениями, реализующими программы основного общего образования, органами, осуществляющими управление в сфере образования, методическими службами при лицензировании образовательных учреждений, формировании государственных (муниципальных) заданий, проектировании программ развития образования различных уровней, разработке программ (графиков, дорожных карт) введения ФГОС, разработчиками и производителями продукции для сферы образования и др. Рекомендации могут быть также использованы при разработке новых видов оснащения и оборудования образовательного процесса.

2. Комплектно-модульное построение оснащения

общеобразовательного учреждения

Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей.

Уровень и особенности оснащения образовательного учреждения определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса, а также социально-педагогическими условиями населенного пункта, муниципального образования и т.д.

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Каждый из комплектов может включать несколько модулей: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника. Модуль информационно-методической поддержки педагогического работника содержит инструктивно-методические материалы, программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для основной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

3. Оснащение общеобразовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования

3.1. Оснащение образовательного учреждения должно формироваться на основе следующих принципов:

- соответствие требованиям ФГОС ООО, обеспечение преемственности с оснащением для начального общего образования;

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе - части, формируемой участниками образовательного процесса;

- универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;

- комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;

- обеспечение эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

3.2. Совокупность комплектов оснащения должна обеспечивать возможность:

- функционирования соответствующей требованиям ФГОС ООО информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- реализации в полном объеме основных образовательных программ основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;

- использования современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;

- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов;

- в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- создавать, обрабатывать и редактировать звук;

- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками образовательного учебного процесса информационные ресурсы);

- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Среда деятельности учителя и учащегося должна обеспечивать возможность:

- строить динамические компьютерные модели объектов и процессов;

- проводить виртуальные эксперименты и анализ полученных при этом результатов;

- анализировать зависимость поведения рассматриваемого объекта от его параметров, начальных и граничных условий;

- выдвигать гипотезы, объясняющие ход исследуемых процессов;

- сравнивать виртуальные процессы с наблюдаемыми в реальном эксперименте и с математическими моделями процессов.

3.3. На поставляемые комплекты оснащения или отдельные его элементы (далее - оборудование) поставщиком должна предоставляться гарантия, срок действия которой не может составлять менее трех лет и не может быть менее срока действия гарантии производителя данного оборудования, включая обеспечение сервисного обслуживания и ремонтных работ поставляемого оборудования. Сервисное обслуживание и ремонтные работы поставляемого оборудования должны осуществляться в регионах его поставки. Информация о сервисных центрах в регионах поставки оборудования должна входить в сопроводительную документацию к каждой единице или комплекту оборудования. Поставщики должны обеспечивать обучение лиц, осуществляющих использование и обслуживание поставляемого оборудования, функционирование службы технической и информационной поддержки, позволяющей обеспечить эффективное использование поставляемого оборудования в образовательном процессе.

4. Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку

информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Оно может быть размещено также в помещениях для самостоятельной работы обучающихся после уроков (медиаотека, читальный зал библиотеки и т.д.). Это может быть комплект мобильного оборудования - ноутбуки, проекторы, организованные в виде передвижных многофункциональных компьютерных классов, автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников, обучающихся (с учетом возможностей передвижения в пределах одного этажа, двух и более этажей при наличии лифтового хозяйства).

ФГОС ООО предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет.

5. Общие рекомендации по оснащению учебных кабинетов для основной ступени общего образования

Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Цифровые измерительные приборы существенно расширяют эффективность школьных лабораторных работ, как активной формы образовательного процесса, дают новые возможности для проектной деятельности. В области естественных наук расширение указанных возможностей обеспечивается, в частности, использованием цифровых инструментов измерения и обработки данных, в математике - использованием виртуальных лабораторий, в ряде других предметов - возможностью фиксации звуковых и зрительных образов средствами ИКТ. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести и демонстрационные опыты учителя и значительное число других экспериментов.

Потребность использования АРМ обучающихся при изучении различных предметных областей определяет организационную модификацию данного комплекта: организация стационарных автоматизированных рабочих мест обучающихся либо комплект общешкольного оснащения.

Традиционные средства обучения по предметным областям должны содержать различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Рекомендуемое оснащение учебных кабинетов для основной
степени общего образования

N п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав автоматизированного рабочего места	
			педагога	обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Модуль: технические средства обучения			
1.1.	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)	СПАК является составной частью информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивает решение профессиональных задач педагога с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой	1 ед.	x
		СПАК включает:		
		1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1 ед.	x
		2. Интерактивное оборудование	1 ед.	x
		2.1. Интерактивная доска		
		2.2. Проектор мультимедийный		
	2.3. Визуализатор цифровой			
	3. Оборудование для тестирования качества	1 ед.	x	

	знаний обучающихся		
	4. Копировально-множительная техника	1 ед.	x
	4.1. Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)	1 ед.	x
	5. Прочее оборудование		
	Аппаратное и программное обеспечение компьютера должно обеспечивать : управление учебным процессом; создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций; создание, обработку и редактирование звука; создание, обработку и редактирование растровых, векторных и видеозображений; создание и редактирование интерактивных учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; работу с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализирование исторических данных (создание ленты времени и др.); возможность размещения, систематизирования и хранения (накапливания) материалов образовательного процесса; проведение мониторинга и	1 компл.	x

фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования; проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной (дифференцированной) подготовки к государственной (итоговой) аттестации; осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; возможность безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам и пр. Программное обеспечение компьютеров педагога и обучающихся должно иметь одинаковый интерфейс. Интерактивное оборудование предназначено для визуализации учебного материала, полученного с цифровых и нецифровых носителей, на интерактивном экране, сохранения результатов образовательного процесса и образовательных достижений (в том числе формирование портфолио) обучающихся. Копировально-

		множительная техника предназначена для тиражирования учебного материала, сохранения в цифровом формате результатов образовательного процесса и образовательных достижений (формирование портфолио) обучающихся. Прочее оборудование включает фото- и (или) видеотехнику, гарнитуру, устройства для коммутации оборудования		
1.2.	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК)	СПАК является составной частью информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивает решение учебно-познавательных задач обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой. СПАК включает: 1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением. 2. Прочее оборудование. Аппаратное и программное обеспечение компьютера должно обеспечивать: управление учебным процессом; создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций; создание, обработку и	x	1 ед. на 1 чел.
			x	1 компл.

редактирование звука; создание, обработку и редактирование растровых, векторных и видеоизображений; создание и редактирование интерактивных учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; работу с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализирование исторических данных (создание ленты времени и др.); возможность размещения, систематизирования и хранения (накапливания) материалов образовательного процесса; проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования; проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной (дифференцированной) подготовки к государственной (итоговой) аттестации; осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса, для решения задач

		<p>управления образовательной деятельностью;</p> <p>возможность безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам и пр.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров педагога и обучающихся должно иметь одинаковый интерфейс.</p> <p>Прочее оборудование включает фото- и (или) видеотехнику, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации локальной беспроводной сети и пр.</p>		
1.3.	<p>Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования</p>	<p>Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования</p>	1 ед.	
2.	Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование			
2.1.	<p>Обучающая цифровая лабораторная учебная техника</p>	<p>Может быть представлена в виде полнофункционального мобильного и (или) стационарного лабораторного комплекса (комплексов), предназначенного для организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, для формирования у обучающихся навыков цифрового измерения результатов проведения натуральных экспериментов в пределах учебного помещения и вне его.</p> <p>Обучающая цифровая лабораторная учебная</p>	<p>один комплект демонстрационного оборудования</p>	<p>по одному комплекту оборудования на 4 - 6 чел.</p>

		<p>техника включает:</p> <p>1. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов.</p> <p>2. Цифровой микроскоп.</p> <p>3. Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники</p>		
2.2.	Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	<p>Может быть представлена наборами традиционных лабораторных приборов, используемых обучающимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам учебных предметов и внеурочной деятельности</p>	один комплект демонстрационного оборудования	по одному комплекту оборудования на 4 - 6 чел.
2.3.	Учебная техника для отработки практических действий и навыков, проектирования и конструирования	<p>Может быть представлена наборами конструкторов, робототехники, тренажерами и пр., предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности, отработки практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, трудовых навыков и пр.</p>	X	по одному комплекту оборудования на 4 - 6 чел.
3.	Модуль: наглядные пособия по предметам			
3.1.	Наглядные пособия по предметам	<p>Могут быть представлены учебной техникой, обеспечивающей визуально-звуковое представление объекта изучения.</p>	один комплект демонстрационного оборудования	по одному комплекту оборудования на одного или группу обучающихся

		Наглядные пособия по предметам включают: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), а также традиционные: объемные пособия – макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.		
4.	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника			
4.1.	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе	Материалы должны содержать руководство пользователя по подключению, наладке комплекта или отдельных модулей комплекта, описание конструктивных особенностей и технологии работы с оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.		
4.2.	Программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе	Разработанные программы (модули, курсы) могут являться частью программ повышения квалификации, обеспечивающих в соответствии с требованиями ФГОС ООО непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет		

6. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование,

техническое творчество и проектную деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Поступило оборудование «2014-2015 учебном году»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц	Где применяется
1.	Живая география. Цифровые контурные карты.	1	На всех уроках географии 5-9 класс
2	Живая география. Комплект цифровых исторических карт. Россия с древнейших времён до современности.	1	География 8 класс
3.	Коллекция космических снимков России	1	На всех уроках географии 5-9 класс
4.	Живая география. Цифровые географические карты.	1	На всех уроках географии 5-9 класс
5.	Живая география. Учебные топографические карты для курса физической географии.	1	География 6 класс
	Живая география. ГИС оболочка	1	На всех уроках географии 5-9 класс
6.	Диск: интерактивные плакаты «Экономическая география мира»	1	На уроках географии 7,10-11 класс.
7.	Диск: интерактивные плакаты «география материков: история открытий и население»	1	На уроках географии 7 класс
8.	Компасы	8	География 5- 6 класс

