

## Коррекционно-развивающая работа с категории целевых групп

Целевая группа	Основание для зачисления	Программа
<p>1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p>	<p>По результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<p><u>Для детей 3 лет</u>  <b>1.Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. (Психологическая служба)                  2. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.Методическое пособие,2-е изд.доп. автор <b>Колдина Д.Н.</b>-М.:ТЦ Сфера,2015                  3.<b>Пазухина И. А.</b>Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС ТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).</p> <p><u>Для детей 7 лет</u>  <b>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</b> Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007  <b>2.Арцишевская И.Л.</b> Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба).  <b>3.Шарохина В.Л.</b> Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2009.-48с.(Психологическая служба)  <b>4.Крюкова С.В.,</b> Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл</p>

<p>2. Дети с ООП ОВЗ и/или инвалидностью</p>	<p>Получившие статус в установленном порядке Заключение ТМПК</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми нозологической группы в соответствии с АОП <b><u>ЗПР</u></b> 1. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. <b>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</b> - Изд.3-е, испр - Волгоград: ООО «Методкнига» - 2020. 2. <b>Мамайчук И. И., Ильина М. Н.</b> Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006. — 352 с. 3. <b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 <b><u>ТНР</u></b> 1. <b>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</b> Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.) 2. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/<b>Н.В.Тарасова.</b>- Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b><u>РДА</u></b> 1. <b>Исханова С.В.</b> Система диагностико - коррекционной работы с аутичными дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p>- <b>Часто болеющие дети (ЧБД)</b></p>	<p>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения. Заключение ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	<p>Индивидуальный маршрут на основании Заключения ППк в зависимости от характера нарушений 1. Интеллектуальное развитие детей, 4-5(5-6, 6-7) лет: конспекты практических занятий: методическое пособие/<b>Л.И.Сорокина.</b> – М.: Гуманитарный изд.</p>

		центр ВЛАДОС,2016 <b>2.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</b> «Цветик-семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011
- <b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Сироты, дети без попечения родителей, беженцы, мигранты, билингвы, жертвы вооруженных сил, жертвы насилия, дети с проблемами поведения, малоимущие семьи. Сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, включение в программу КРР на основе Заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка	Программа коррекционно-развивающих занятий на основании Заключения ППК 1. <b>Плотникова Н.В.</b> Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011
- <b>Одаренные дети</b>	Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики.	1.Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. <b>Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова.</b> - Волгоград: Учитель,2016 2. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение /авт.-сост. <b>Н.В.Алексеева</b> .-Волгоград: Учитель,2011
3. <b>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</b>	Признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Включение в программу КРР <b>может быть</b> осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента 1. <b>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.</b> Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. - М.: Генезис, 2017
4. <b>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении</b>	Безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Включение в программу КРР <b>может быть</b> осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента 1. <b>Сучкова Н.О.</b> Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.:Речь; м.: Сфера,2008
5. <b>Обучающиеся</b>	Имеющие проблемы с психологическим здоровьем;	1. <b>Катаева Л.И.</b> Работа психолога с застенчивыми

<p><b>«группы риска»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);</li> <li>- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<p>детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.)</p> <p>2. <b>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</b> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.</p> <p>3. <b>Монакова Н.И.</b> «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.</p> <p>4. <b>Пчелинцева Е.В.</b> Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. (В помощь психологу.)</p> <p>5. <b>Габдракова В.И., Эйдемиллер Э.Г.</b> Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009</p> <p>6. <b>Колос Г.Г.</b> 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2017 (Растем здоровым)</p>
------------------------------	---	---