

МБОУ «Салбинская СОШ

Модель инклюзивного образования

Актуальность.

Школьная модель инклюзивного образования в МБОУ «Салбинская СОШ» представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*обучающийся с ОВЗ*) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79); – Постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МБОУ «Салбинская СОШ»; иные локальные нормативные акты.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в образовательном учреждении на 2019- 2020 учебный год, всего 43 учащихся:

Категории детей с ОВЗ в МБОУ «Салбинская СОШ»:

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся 7 класс (полная инклюзия)
- Дети с нарушением интеллекта- 2 учащихся из них:
 - 1 обучающийся (2 класс полная инклюзия)
 - 1 обучающийся (6 класс домашнее обучение – временная интеграция)
- - в общеобразовательных классах (полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы);

- - в режиме индивидуального обучения (временная интеграция) с включением детей в культурную, спортивную и общественную жизнь классов и школы (учащиеся приходят в школу на внеклассные мероприятия).

Наличие кадров:

- учителя начальных классов и учителя предметники
- социальный педагог (0,5 ставки).

В обучении детей с ОВЗ – нарушением интеллекта заняты 5 педагогов школы (все педагоги имеют соответствие занимаемой должности), почти все учителя прошли курсы повышения квалификации. Школа не обеспечена узкими специалистами.

Нормативно-правовая база:

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах. Разработаны АОП для учащихся с умеренной степенью УО на уровне основного образования, разработаны СИПР (Вариант 2). В школе осуществляется вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, проводятся коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с планом выполнения программы повышения квалификации педагогических работников реализуется план курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования. По утвержденному плану работы функционирует ППк, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется анализ материально-технического оснащения кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определяется минимальный перечень оборудования для реализации адаптированных программ.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение находится в кирпичном двухэтажном здании. В рамках требований инклюзивного образования был оборудован пандус у центрального входа в здание, тамбур, коридоры, рекреации, учебные кабинеты отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, иных маломобильных групп учащихся.

Условия, созданные в школе для детей с ОВЗ.

1. Материально-техническое обеспечение.	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет социально-бытовой ориентировки, совмещенный с кабинетом технологии. В кабинете имеется учебно-методические пособия для детей с ОВЗ, дидактические материалы, наборы необходимой посуды, электротоваров.
2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Составлен паспорт доступности ОУ.
3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Двухразовым бесплатным питанием обеспечиваются дети с ОВЗ на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс которых организован по адаптированной общеобразовательной программе.

<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи заключен договор с Краснотуранской ЦРБ. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет сельский фельдшер.</p> <p>Основными статьями закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", регулирующими вопросы образования лиц, имеющих проблемы в сфере здоровья, являются ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" и 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья"</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Наличие специальных средств обучения.</p>	<p>В официальном сайте школы существует версия для слабовидящих.</p> <p>Также детям с ОВЗ и детям – инвалидам обеспечен доступ к информационным ресурсам</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника. (</p>

В МБОУ «Салбинская СОШ» есть паспорт доступности объектов. Разработана и реализуется «Дорожная карта»

Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения – функционирует версия для слобовидящих.

Целевой компонент инклюзивного образования

Цель работы МБОУ «Салбинская СОШ» в рамках инклюзивного образования: создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии, познавательной деятельности, успешной социализации с учетом их индивидуальных способностей и потребностей

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Обеспечение кадрами и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работниками и специалистов сопровождения.
3. Улучшение материально – технической базы.
4. Внедрение в образовательную практику новых технологий.
5. Вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.
6. Формирование инклюзивной культуры.
7. Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент

В МБОУ «Салбинская СОШ» созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП.

МБОУ «Салбинская СОШ» взаимодействует с сельским домом культуры. Обучающиеся с ОВЗ посещают мероприятия, принимают участия в концертах, конкурсах и других мероприятиях. Служба соцзащиты проводит мероприятия для детей.

Деятельность ТПМПК направлено на выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Внутренние структуры: ППк, Управляющий совет, педагогический совет.

Служба сопровождения (ППк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Управляющий совет - осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогический совет решает следующие задачи по вопросу организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ:

1. Повышение уровня профессиональной готовности педагогов по проблеме реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО.

2. Анализирует условия и возможности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе и определение дальнейших перспектив реализации инклюзивного образования.

3. Определяет и вносит необходимые коррективы в план мероприятий по организации и реализации успешного перехода школы на ФГОС ОВЗ и УО с учётом положительных и отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа.

4. Функционирует с ППк в школе.

5. Рассматривает учебные планы, УМК и программы обучения (АОП, СИПР, АООП) по организации инклюзивного образования.

6. Принимает решение о результатах обучения учащихся с ОВЗ.

7. Рассматривает вопросы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

8. Анализирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО.

9. Рассматривает Локальные акты МБОУ «Салбинская СОШ» по обеспечению инклюзивного образования.

10. Принимает решение о создании рабочих групп по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и УО в образовательной практике школы.

Внешние структуры, взаимодействующие с МБОУ «Салбинская СОШ» по вопросу инклюзивного обучения:

Учреждения	Цель взаимодействия
КГБУЗ «Краснотуранская РБ» Салбинский ФАП	Прохождение медицинских осмотров и обследований, прохождение медицинских комиссий, получение медицинской помощи, направление рекомендаций в образовательные учреждения
Управление социальной защиты населения (УСЗН) администрации Краснотуранского района	Получение информации о социальных услугах, предоставление социальных услуг, организация взаимодействия различных ведомств
Салбинская сельская библиотека Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Салбинская централизованная клубная система»	Получение общедоступной информации, создание условий для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования учащихся и их семей
Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям (МКУ СО ЦСПСИД) «Краснотуранский»	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление временного проживания несовершеннолетним, нуждающимся в социальном обслуживании; - социальное обслуживание, оказание помощи семье с детьми, реализация прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, содействие в стабильности семьи как социального института, всесторонняя поддержка семей и несовершеннолетних, в их адаптации к изменяющимся условиям жизни, в улучшении социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизация связей семьи с обществом и государством; - социальная поддержка родителей и адаптация несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации посредством социальной, медицинской, психологической и педагогической реабилитации.
администрация «Салбинского сельсовета»	Сбор и предоставление сведений о семьях, в которых воспитываются учащиеся с ОВЗ Функционирование комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам обследования жилищно- бытовых условий семей, оказание направленной социальной помощи, организация и содействие в предоставлении льгот

Содержательно-технологический компонент модели.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, программ коррекционно-развивающих курсов с использованием методов приемов и средств обучения с учетом особенностей детей, сопровождением детей с ОВЗ, их семей. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и

заклучения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель предметник, социальный педагог. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Педагог, работающий с учащимися с ОВЗ, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности специальных учебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися ОВЗ являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

2. Реализация игровых приемов и ситуаций.
3. Дифференциация заданий.
4. Задания на развитие психических процессов.
5. Задания на развитие мелкой моторики.

С целью обеспечения доступности познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, применяются специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты с пошаговыми алгоритмами деятельности. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости инструкционные карты-необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умение самостоятельного выполнения познавательных действий по алгоритму.

Деятельностный подход в обучении, активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Организация внеурочной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на основе системы норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности. Модель предусматривает совместные занятия внеурочной деятельностью и занятия дополнительного образования всех обучающихся, но при этом соблюдаются возможности и потребности ребенка с ОВЗ.

Компонент управления модели

На уровне образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Краснотуранская РБ», Салбинский ФАП), с учреждениями культуры (Салбинская сельская библиотека - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Салбинская централизованная клубная система»), с администрацией Салбинского сельсовета, с Управлением социальной защиты населения (УСЗН) администрации Краснотуранского района, с Муниципальным казенным учреждением социального обслуживания «Центр

	социальной помощи семье и детям (МКУ СО ЦСПСИД) «Краснотуранский». Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на обучение на курсах повышения квалификации.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Участниками инклюзивного образования МБОУ «Салбинская СОШ» являются администрация, учителя, социальный педагог, обучающиеся, родители.

Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной, предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с

	<p>образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями- партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Обучающиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p>
Родители	<p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.</p>

Управление инклюзивным образованием в МБОУ «Салбинская СОШ» регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов педагогов по вопросу организации инклюзивного образования;
- подготовку квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, систематическое повышение профессионального мастерства.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, диагностические процедуры), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – анализируется:

- количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования,
- количество детей с ОВЗ,
- обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (ППк),
- наличие психолога, логопеда, дефектолога, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ «Салбинская СОШ» Разработка модели и дорожной карты по ее реализации Создание алгоритма взаимодействия различных школьных служб для сопровождения ребенка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Разработка нормативных документов на уровне школы
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ педкадров для работы с детьми с ОВЗ Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заявки на курсы повышения квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

На основе проведенных рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий формируется комплексная оценка инклюзивного образования в ОУ. По итогам анализа принимаются управленческие решения.

