

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена:</b> на ШМО Протокол №1 от 30.08.2022г	<b>Согласована:</b> зам. директора по УВР _____ Прокопенко В.Е.	<b>Утверждена:</b> Директор _____ Т.Е. Зябликова Приказ №01-10 -98 от 01.09.2022 г.
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса  
на 2022-2023 учебный год.

Учитель: Мяльдер А.Н

Салба 2022 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
6. Содержание учебной программы
7. Учебно-тематический план
8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
9. Учебно-методического обеспечения и список литературы
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
11. Календарно тематическое планирование
12. Контрольно-измерительный материал.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Класс	Название программы	Автор, составитель программы	Издательство, год издания
10 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

### Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Целью** изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

**Учёт интересов учащихся с особыми образовательными потребностями**

При реализации рабочей (учебной) программы адаптировать учебный материал в соответствии с особенностями детей, чьи **образовательные** проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Учитывать уровень подготовки и восприятия учебного материала, использовать здоровьесберегающие технологии.

**знать/понимать**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных, ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
- выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
- оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление:**

- об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
- об основах здорового образа жизни.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Салбинская СОШ» рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 34 часа в год из расчета 1 учебный часа в неделю.**

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	34	8	8	10	8

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине активированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты:**

1. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

9. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

10 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **6. Содержание учебной программы**

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов
1.	<i>Раздел1. Основы безопасности личности , общества и государства Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5
2	<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства</i>	5
3	<i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5
4.	<i>Раздел 2. Военная безопасности государства Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i>	5
5.	<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .</i>	5
6	<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i>	5
7	<i>Глава7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</i>	4
Итого:		34

#### 7. Учебно-тематический план

№	Вид пропрограммного	Количество-	Четверть	Количество
---	---------------------	-------------	----------	------------

п/п	материала	часов					зачетов
			1	2	3	4	
			1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	4	
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	4	1			
3	Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	5		5			
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5		2	3		
5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5			5		
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	5			2	3	
7	Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5				5	
	Итого	34	8	8	10	8	4

### 8.Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **9. Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
6. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности./ Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001

8. Латчук В.Н, Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

9. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 8-й кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева / А.Г. Малов-Гра.-М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирно и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011

11. Интернет – ресурсы. **Электронные ресурсы:**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>

Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **10.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности. Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую

комнату. В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

№	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
1	Противогаз ГП-7	20
2	Носилки	1
3	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
4	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
5	Сумка санинструктора (укомплектованная)	
6	Макет автомата АК-74	10
7	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)	2
8	Компас «Азимут»	1
9	Сейф для хранения автоматов	1
10	Пневматический пистолет МР 654 К Макаров	1
11	Лазерный стрелковый комплекс «Рубин»	1
12	Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри	5

#### 11. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	Личностные	Планируемая	Фактическая
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>								
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)</b>								
1.	1	Вводный урок «Культура»	1	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области	<b>К:</b> Знать культура безопасности жизнедеятельности	Формирование целостного мировоззрения,		

		безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни»		безопасности жизнедеятельности.	человека <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности <b>П:</b> уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .	соответствующего современному уровню развития науки.		
2	2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучить национальные интересы России.	<b>К:</b> Знать национальные интересы России.. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
3	3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода.	<b>К:</b> Знать об основных угрозах пребывания в природной среде.. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> изучить район похода.	Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.		
4	4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах.	<b>К;</b> Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> Формирование понимания ценности	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

					безопасного образа жизни			
5	5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях	<b>К;</b> Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

*Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)*

6	6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	<b>К;</b> Знать чрезвычайные ситуации природного характера. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. <b>П:</b> уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
---	---	---	---	--	---	---	--	--

7	7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	<b>К</b> ; Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. <b>Р</b> : уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. <b>П</b> : уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
8	8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	<b>К</b> ; Знать основные внешние и внутренние военные опасности. <b>Р</b> : уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. <b>П</b> : Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		

9	9	Противодействие экстремизму.	1	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>К</b> ; Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. <b>Р</b> ; Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. <b>П</b> ; Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
10	10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	<b>К</b> ;Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. <b>Р</b> ; Сформулировать принцип МЧС России работы <b>П</b> ; Показать приоритетные направления деятельности МЧС России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)</b>								
11	11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	<b>К</b> ; Знать способы оповещения и эвакуации населения. <b>Р</b> ; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» <b>П</b> ; Уметь объяснить роль	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

		ситуаций. ее структуры и задачи.			необходимости оповещения и эвакуации населения.			
12	12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	<b>К</b> ; Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. <b>Р</b> ; самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. <b>П</b> ; Показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
13	13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	<b>К</b> ; Знать способы оповещения и эвакуации населения. <b>Р</b> ; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» <b>П</b> ; Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
14	14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	<b>К</b> ; Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. <b>Р</b> ; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» <b>П</b> ; Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.		

15	15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	1	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	<b>П</b> ; Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. <b>Р</b> ; Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. <b>К</b> ; Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии		
----	----	--	---	--	--	---	--	--

**Раздел 2. Военная безопасности государства**  
**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)**

16	16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .	1	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	<b>К</b> ; Знать виды терроризма. <b>Р</b> ; самостоятельно найти информацию о терроризме. <b>П</b> ; Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление .	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
17	17	Защита населения и территорий от радиационной опасности		Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	<b>К</b> ; Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. <b>Р</b> ; сформулировать правовая основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		

					осуществляющие борьбу с терроризмом. <b>П</b> ; определить правовое обеспечение противодействия терроризму.			
18	18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	<b>К</b> ; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Р</b> ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>П</b> ; показать направления противодействия терроризму	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.		
19	19	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.		Изучить национальные интересы России.	<b>К</b> : Знать национальные интересы России.. <b>Р</b> : уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П</b> : уметь объяснить особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
20	20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	<b>К</b> ; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Р</b> ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>П</b> ; показать направления	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.		

					противодействия терроризму			
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .</b>								
<b>21</b>	21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>К;</b> Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Р</b> ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>П;</b> показать направления противодействия терроризму	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы		
<b>22</b>	22	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>К;</b> Знать виды ВС РФ . <b>Р;</b> самостоятельно найти информацию о ВС РФ <b>П;</b> Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
<b>23</b>	23	Воинская обязанность и военная служба.		Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	<b>К;</b> Знать о воинская обязанности и военной службе . <b>Р;</b> самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе <b>П;</b> Формировать в себе нравственное отношение к воинская обязанности и военной службе.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		

24	24	Права и обязанности военнослужащих		Изучить права и обязанности военнослужащих				
25	25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	1	Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	<b>К;</b> Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. <b>Р;</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. <b>П;</b> уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>								
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</b>								
26	26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>К;</b> Знать факторы, влияющие на здоровье человека. <b>Р;</b> сформулировать общие понятия о здоровье человека. <b>П;</b> уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
27	27	Здоровый образ жизни и его	1	Формировать понимание ценности здорового образа	<b>К;</b> Знать факторы, влияющие на здоровье человека. <b>Р;</b> сформулировать	Формирование понимания ценности безопасного образа		

		составляющие		жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	общие понятия о здоровье человека . <b>П</b> ; Изучить составляющие здорового образа жизни человека.	жизни		
<b>28</b>	28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .	<b>К</b> ; продолжить обучение о здоровом образе жизни. <b>Р</b> ; сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях . <b>П</b> ; Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
<b>29</b>	29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>К</b> ; Продолжить обучение о здоровом образе жизни. <b>Р</b> ; Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.. <b>П</b> ; Профилактика неинфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
<b>30</b>	30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	<b>К</b> ; Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. <b>Р</b> ; Показать важность воспитания подростков. <b>П</b> ; Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа .	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
<b>31</b>	31	Промежуточная аттестация						

**Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.**

<b>32</b>	32	Первая помощь при неотложных состояниях : Закон и порядок	1	Усвоение правил ПМП	<b>К;</b> Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП. <b>Р;</b> Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях. <b>П;</b> Уметь оказывать помощь пострадавшему	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
<b>33</b>	33	Оказание первой помощи при травмах.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».	<b>1</b>	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	<b>К;</b> Знать правила личной гигиены . <b>Р</b> при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. <b>П;</b> уметь различать виды травм.	Сформировать умение оказывать ПМП при травмах.		
<b>34</b>	34	Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях..	1	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях. ранениях.	<b>К;</b> Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях.. <b>Р;</b> Первая медицинская помощь при кровотечениях. ранениях. <b>П;</b> Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях..		

## **12. КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 10 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ : основы безопасности жизнедеятельности**

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 10 класса.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС.

Содержание контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности рассчитано на обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений, изучающих ОБЖ соответствии с ФГОС

по учебникам:

- Ким С.В., Литвинов В.А., Горский. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 10 класса в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 10 классе.

**Основная цель проведения** работы - контроль усвоения знаний по предмету ОБЖ.

**Разработка промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих положений**

- вопросы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы Смирнова по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основной школы на этапе изучения ОБЖ в средней школе. В государственном стандарте основного общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;

- содержание проверочной работы призвано обеспечить оценку учебных достижений обучающихся 10 класса по предмету;

- учебный материал, на базе которого строятся задания – *базовый* уровень;

- объем содержания, работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 10 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы на этапе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих блоков курса «Основ безопасности жизнедеятельности». **Задания охватили темы следующих разделов:** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»,

«Основы военной службы», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

**Задание составлено на** основе методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности-10 класс» С.В. Ким, В.А. Горский - Москва: «Вентана –граф» 2019

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

**Характеристика и структура промежуточной работы**

В проверочную работу включены различные виды тестовых заданий с выбором одного правильного ответа и состоит из 25 вопросов.

**На выполнение задания отводится 45 минут.**

Критерии оценивания:

25-22 балла - 90-100% верных ответов – «5»

21- 18 баллов -70-89% верных ответов – «4» 17 – 12 баллов -50-69% верных ответов – «3» Менее 12 баллов - 50% верных ответов – «2»

**Контрольная работа по ОБЖ для проведения  
промежуточная аттестационная работа по основам безопасности жизнедеятельности за \_\_\_\_\_ учебный год  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ 10 класса.**

Вариант 1

**1. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?**

- а) УК РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах.

**2. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?**

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

**3. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?**

- а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

**4. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии опасного природного явления, стихийного природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.**

- а) Авария;
- б) Катастрофа;
- в) Чрезвычайная ситуация.

**5. Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?**

- а) Объединение усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) Направление усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств;
- в) Развитие методов и приемов органов государственного управления.

**6. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?**

- а) ФЗ «О гражданской обороне»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;

**7. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?**

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона;

**8. Что относится к химическому оружию?**

- а) Шариковые и фугасные авиабомбы;
- б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;
- в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

**9. Какой сигнал оповещает население о ЧС?**

- а) Рассылка памяток с правилами поведения;
- б) Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
- в) «Сарафанное радио».

**10. На какие виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от защитных свойств?**

- а) Убежища, ПРУ, щели;
- б) ПРУ, подвалы, укрытия;
- в) Заглубленные сооружения; укрытия, горные выработки.

**11. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?**

- а) Защитный комбинезон, респиратор;
- б) Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;
- в) Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.

**12. Как называются работы в зоне чрезвычайных ситуаций, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?**

- а) Медицинские работы;
- б) Аварийно-спасательные работы;
- в) Неотложные работы.

**13. Кто возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения?**

- а) Директор школы;
- б) Учитель, назначенный директором специальным приказом;
- в) Завуч по ВР.

**14. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?**

- а) Эпидемия;
- б) Пандемия;
- в) Эпизоотия.

**15. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?**

- а) Начальный этап;
- б) Инкубационный период;
- в) Период разгара болезни.

**16. Как называется активное наблюдение за своим состоянием?**

- а) Утомление;
- б) Самочувствие;
- в) Самоконтроль.

**17. Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?**

- а) Утомление;
- б) Ослабление иммунитета;
- в) Биологические ритмы.

**18. Что такое курение?**

- а) Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека;
- б) Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;
- в) Это пристрастие к наркотическим веществам.

**19. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?**

- а) министр обороны;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) председатель Федерального собрания.

**20. Что составляет главную ударную силу Сухопутных войск?**

- а) танковые войска;
- б) мотострелковые войска;
- в) артиллерия.

**21. Как называется самый многочисленный вид войск Российской Федерации?**

- а) Ракетные войска стратегического назначения;
- б) Военно - воздушные силы;

в) Сухопутные войска.

**22. Войска гражданской обороны входят в состав...**

а) Военно - морского флота;

б) Сухопутных войск;

в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации)

**23. 9-мм пистолет Макарова ПМ предназначен для...**

а) поражения противника на коротких расстояниях;

б) борьбы с групповыми целями;

в) поражения огневых средств противника.

**24. Военная служба исполняется гражданами:**

а) только в ВС РФ

б) в ВС РФ, пограничных войсках и в войсках гражданской обороны

в) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

**25. Установите соответствие между видом ( или родом) ВС РФ и его основными функциями.**

1) Сухопутные войска;

2) Военно - воздушные силы;

3) Военно - морской флот;

4) Ракетные войска стратегического назначения;

5) Воздушно-десантные войска;

6) Космические войска.

а) вид ВС РФ, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов ВС, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач.

б) высококомбинированный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.

в) вид ВС, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах.

г) вид ВС РФ, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника.

д) принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую Федерацию и ее союзников.

е) самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника.

**Контрольная работа для проведения  
промежуточная аттестационная работа по основам безопасности жизнедеятельности за 2020-2021 учебный год  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ 10 класса.**

Вариант 2

**1. В соответствии с УК РФ преступление признается:**

- а). противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан;
- б). действие граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в). Совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания

**2. Для чего создаются территориальные подсистемы ЧСГО:**

- а) для предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- б) для предупреждения и ликвидации ЧС в поселках и районах
- в) для предупреждения и ликвидации ЧС на промышленных объектах
- г) для предупреждения ликвидации ЧС в субъектах РФ в пределах их территорий

**3. Гражданскую оборону школы возглавляет:**

- а) директор школы
- б) учитель ОБЖ
- в) заместитель директора по административно-хозяйственной части (завхоз)

**4. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- а) Закон РФ «О безопасности»
- б) Федеральный закон «Об обороне»
- в) Федеральный закон «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера»
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне»

**5. Группа охраны общественного порядка общеобразовательного учреждения состоит из:**

- а) звена безопасности дорожного движения, спасательных звеньев
- б) звена оказания первой медицинской помощи, звена эвакуации и рассредоточения, противопожарного звена
- в) звена связи и оповещения, звеньев охраны общественного порядка

**6. ЧСГО создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**7. Ядерное оружие — это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**8. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**9. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

**10. Причинами переутомления являются:**

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

**11. Признаками алкогольного отравления являются:**

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

**12. Военно-Морской Флот — это:**

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

**13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**14. Бактериологическое оружие — это:**

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**15. Пассивный курительщик — это человек:**

- а) находящийся в одном помещении с курительщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

**16. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**17. Воздушно-десантные войска — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**18. Внутренние нравственные качества, достоинства воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга – это:**

- а) воинская доблесть
- б) героизм
- в) воинская честь

**19. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ – это:**

- а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
- б) государственная награда воинской части за боевые заслуги
- в) Боевое Знамя воинской части

**20. Закрепление за военнослужащим военного вооружения и техники осуществляется:**

- а) после приведения его к военной присяге
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

**21. Сколько времени для сна должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

- а) 8 часов
- б) 7 часов
- в) не более 8 часов
- г) как получится

**22. Автомат АК-74 является:**

- а) оружием обороны
- б) оружием нападения
- в) оружием обороны и нападения

**23. Наиболее действительный огонь АК:**

- а) до 400 метров
- б) 1000 метров
- в) 525 метров

**24. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?**

- а) министр обороны
- б) президент Российской Федерации
- в) начальник генерального штаба

**25. Установите соответствие между родом авиации и ее предназначением**

- 1) дальняя авиация;
- 2) военно - транспортная авиация;
- 3) фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация;
- 4) фронтовая разведывательная авиация;
- 5) фронтовая истребительная авиация;
- б) армейская авиация;

а) предназначена прежде всего для осуществления авиационной поддержки Сухопутных войск во всех видах военных действий (обороне, наступлении, контр наступлении);

б) предназначена для уничтожения средств воздушного нападения противника при решении задач прикрытия группировок Вооруженных Сил, экономических районов, административно - политических центров, военных и других объектов;

- в) основное средство десантирования войск и боевой техники в интересах операций на континентальных и океанских театрах войны; она является самым мобильным средством доставки в заданные районы материальных средств, боевой техники, продовольствия, частей и подразделений разных видов Вооруженных Сил и родов войск;
- г) главная ударная сила ВВС, способная эффективно поражать важные объекты авиационных группировок, корабли - носители крылатых ракет морского базирования (КРМБ), энергетические объекты и объекты высшего военного и государственного управления, узлы железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций;
- д) предназначена для огневой поддержки Сухопутных войск; на неё также возлагаются задачи боевого и тылового обеспечения;
- е) предназначена для ведения воздушной разведки в интересах всех видов Вооруженных Сил и родов войск.