

# Описание образовательной программы

## Образовательная программа школы

### Описание

Образовательная программа МБОУ «Салбинская СОШ» отражает ведущие цели, задачи, направления и содержание деятельности школы, обеспечивает сохранение целостности образовательного пространства, его взаимосвязи с образовательным пространством муниципалитета и определяет главный результат педагогического процесса - обеспечение достижения обучающимися современного уровня образования, являющегося основой социализации личности и ее профессионального самоопределения.

Обеспечение данного результата осуществляется в логике формирования соответствующих уровней усвоения содержания образования и уровней учебных достижений:

### Уровни усвоения содержания образования:

#### *Первый уровень:*

Воспроизведение и запоминание изученного материала различной сложности.

#### *Второй уровень:*

Применение знаний в знакомой ситуации по образцу с четко обозначенными правилами или на основе обобщенного алгоритма (схемы).

#### *Третий уровень:*

Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний).

### Уровни учебных достижений:

Информированность (ориентированность)- усвоение определенного объема знаний, и умение воспроизводить их.

Грамотность - способность решать стандартные повседневные задачи, использовать основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся предметных знаний и умений

Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета

Все эти позиции призвана реализовать данная Образовательная программа через:

- повышение уровня обученности и уровня качества знаний учащихся.
- формирование атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей.
- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- развитие самоуправления учащихся на всех уровнях обучения

Образовательная программа школы как перспективный организационно-управленческий документ является стратегией развития школы; системой действия по практическому воплощению стратегических идей и целей в урочной и внеурочной деятельности по модернизации системы образования.

### **Ведущие цели Образовательной программы МБОУ «Салбинская СОШ»**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства на основе организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования.
3. Создание условий, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

В основу настоящей Образовательной программы положены концептуальные идеи создания условий для реализации конституционных прав ребенка на получение полноценного образования в соответствии с его способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, для развития личностных качеств учащихся и их социализации на основе социокультурных традиций России и региона, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Учитывая перспективы дальнейшего становления личности, Образовательная программа призвана обеспечить преемственность между всеми уровнями общего образования, между общим и профессиональным образованием, готовя выпускников школы к освоению программ среднего специального и высшего профессионального образования.

### **Практическая реализация целей и концептуальных идей Образовательной программы предполагает решение следующих задач:**

1. Моделирование развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности:
2. Обновление содержания начального и основного образования за счет усиления социально-формирующих дисциплин, использование здоровьесберегающих технологий, работающих на личностное развитие и поэтапное созревание детей. Изучение подходов к модернизации образовательного процесса в школе на разных уровнях школьного образования.
3. Последовательное включение учащихся и учителей в научно – исследовательскую, проектную деятельность.
4. Выявление оптимального варианта организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Формирование у учащихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеучебной деятельности.

6. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процессе учебной и внеучебной деятельности, направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка; на духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества и других общечеловеческих ценностей.

Важную роль в определении приоритетных направлений организации образовательного процесса является социальный заказ родителей. Школа непрерывно отслеживает изменения содержания и направлений социального заказа через анкетирование, беседы с родителями, наблюдение за дальнейшей судьбой выпускников.

**Актуальный анализ социального заказа выявляет следующие потребности родителей:**

- получение качественного образования каждым ребенком;
- подготовка учащихся к продолжению обучения в учреждениях начального профессионального образования и высших учебных заведениях;
- воспитание свободной культурной личности, готовой к самоопределению в меняющихся условиях жизни.

**В соответствии с этим, данная Образовательная программа направлена на создание целостной педагогической системы, опирающейся в своей жизнедеятельности на принципы:**

- гуманистической направленности (утверждение ценности общекультурного наследия человечества, внимание к общечеловеческим ценностям, выстраивание педагогического взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);
- дифференциации (выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к различным изучаемым отраслям знаний и сфер культуры);
- индивидуализации (построение образовательного процесса на основе учета индивидуальных интересов, склонностей и способностей учащихся; учет индивидуальных особенностей педагогов в реализации ими педагогических замыслов);
- личностного подхода (обеспечение благоприятных условий для личностного роста каждого субъекта образовательного процесса как полноценно функционирующей и развивающейся личности, находящейся в непрерывном движении становления);
- культуросообразности (воспитание на ценностях и нормах национальной культуры и региональных традиций, уважения к ним);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сферы общения и создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной

коммуникации, а в целом - формирование навыков социальной адаптации, самореализации);

- прогностичности (учет тенденций изменения социального заказа и системы образования, видение новых интересов и потребностей участников образовательного процесса);
- творческой направленности (утверждение ценностей творчества, новаторства); активности (включение всех участников образовательного процесса во все сферы жизнедеятельности школы);
- концентрации воспитания (развитие социальной и культурной компетенции личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении).

Данные принципы, лежащие в основе содержания настоящей Образовательной программы учреждения, ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, эмоциональной и волевой сферы, на творческое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

**Образовательная программа определяет следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива школы:**

- обновление содержания образования;
- непрерывное развитие личности в образовательном процессе;
- обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень; уровень качества обучения и направленных на формирование социальной активности и осознанного самоопределения учащихся;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования.

Образовательная программа ориентирована на развитие познавательных интересов учащихся, развитие умений и навыков, необходимых для формирования компетентности и воспитания потребности в продолжении образования.

Образовательная программа ориентирована на выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, специальных образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Более подробно с образовательными программами школы можно ознакомиться по ссылкам ниже: