

Гровер Тамара Петровна
заместитель директора по УВР
МБОУ «Салбинская СОШ»
83913424941

«Формирование читательской грамотности и навыков смыслового чтения в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Познавательный интерес у учащихся играет огромную роль в успешной организации их учебной деятельности. Поэтому одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Актуальность обусловлена и необходимостью достижения результатов учащихся, подготовкой к оценочным процедурам ВПР, КДР, итогового собеседования, итогового сочинения. (ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе).

Требования ФГОС НОО и ООО в части развития и формирования основ читательской грамотности у обучающихся выполнимы, прежде всего, при условии владения учителями-предметниками способами формирования читательской грамотности.

Для реализации проекта по читательской грамотности в школе создана творческая группа, целью деятельности которой является повышение профессиональной компетентности педагогов в части достижения планируемых результатов по формированию читательской грамотности и навыков смыслового чтения обучающихся НОО и ООО. Группа работает четыре года. В настоящее время в проекте участвуют не только учителя начальных классов, но и учителя русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, географии.

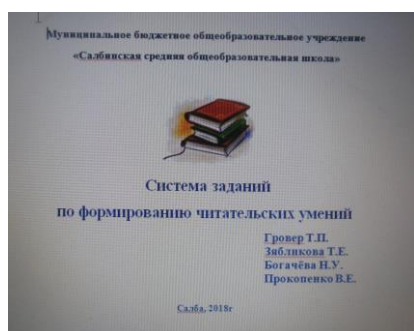
На уровне начального общего образования

В 2016 году на методическом объединении учителей начальных классов в первую очередь проанализировали выполнение диагностических работ по литературному чтению 1-3 классы и контрольные диагностические работы по читательской грамотности в 4 классе, результаты комплексных работ. Проанализировали задания в учебниках: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и выяснили, что заданий на формирование 2 и 3 групп умений, в этих учебниках недостаточно. Это 2-я группа читательских умений. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации и 3-я группа - оценка информации. После этого приступили к подбору заданий из других источников. На методическом объединении распределили задания по группам умений между членами команды. Для того чтобы составить алгоритм работы над читательским умением, нужно было разбить их на микроумения по классам (**приложение 1**) Следующим этапом на уровне начального общего образования было составление алгоритма работы по группам читательских умений (**приложение 2**)

На практических семинарах, мастер-классах, методических советах рассмотрены теоретические вопросы по группам читательских умений, изучены технологии и приемы, направленные на их формирование, представлены конкретные задания (подобранные и разработанные педагогами). Подобран комплекс заданий по формированию трёх групп читательских умений для учащихся 1-4 классов.

Учителя начальных классов на ШМО представили опыт работы по формированию читательской грамотности:

- Богачёва Н.У. «Методы и приёмы формирования умений составлять план текста»;
- Митина Т.Н. «Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности»;
- Гровер Т.П.
 - Задания к тексту по формированию читательских умений;
 - Методика проведения приема «Работа с вопросником»;
 - «Технология продуктивного чтения как способ развития читательской грамотности»
- Учителя начальных классов составили сборник заданий и алгоритм работы над читательскими умениями по классам



В 2018 году в рабочую группу по читательской грамотности вошли учителя – предметники.

На уровне основного общего образования в 5-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности «Смысловое чтение», что позволяет педагогам активизировать работу с текстом, способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий.

Учителя предметники на ШМО представили опыт работы по формированию читательской грамотности:

- Лазарева М.В. учитель русского языка и литературы представила опыт работы по теме: «Работа с текстом во внеурочной деятельности как один из способов формирования универсальных учебных действий».
- Гопп В.А. учитель немецкого языка представил описание «Роль и место чтения при изучении иностранного языка»;
- Фильберт А.А. учитель географии представила «Приемы работы с текстом по формированию навыков смыслового чтения на уроках географии»

На уровне начального общего образования и основного общего образования в школе проведены тематические педагогические советы – практикумы, мастер-классы, методические советы с представлением учебных занятий с последующим их анализом и оценкой результативности проведения.

26 марта 2018г педагогический совет «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП»

Цель: ориентирование педагогов на использование различных форм и приёмов работы с текстом при организации урочной и внеурочной деятельности.

1. «Современные приёмы работы с текстом» Прокопенко В.Е.
2. В рамках педсовета Гровер Т.П. провела **мастер-класс** «*Приёмы работы с текстом* как средство формирования читательских умений и навыков смыслового чтения у обучающихся»



11.12.2018г - Практический семинар по читательской грамотности.

Предназначение:

Попрактиковаться в соотнесении заданий с формируемыми основными группами читательских умений.



20.11.2019г Практико-ориентированный семинар «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП» повышение профессиональной компетентности учителей в вопросе читательской грамотности обучающихся НОО и ООО. **Цель:** ориентирование педагогов на использование различных форм и приёмов работы с текстом при организации урочной и внеурочной деятельности.



10.03. 2019 г Педсовет-практикум по теме: *«Система заданий к сплошному тексту как средство формирования читательских умений и навыков смыслового чтения обучающихся»*

Районные семинары

17 марта 2016 года на уровне нашей школы провели семинар по теме: «Способы работы педагога по достижению планируемых результатов ФГОС НОО»

Опыт работы продемонстрировали педагоги:

- Гопп В.А. , учитель немецкого языка 3 класс по теме «Пришла весна, а с ней и праздники»;
- Прокопенко В.Е., учитель начальных классов 1 класс урок окружающего мира по теме: «Почему радуга разноцветная?»;
- Богачёва Н.У. учитель начальных классов представил занятие по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению по теме: «Твори добро» 2,3 классы;

29 ноября 2018 год на уровне школы в рамках проекта «Читательская грамотность» прошёл районный семинар, на котором педагоги продемонстрировали свой опыт работы:

Тема : «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ООО в рамках реализации муниципального проекта по читательской грамотности.

Цель: предъявление опыта работы педагогов школы по освоению способов и приемов формирования читательских умений.

Опыт работы продемонстрировали следующие педагоги:

- Богачёва Н.У., урок литературного чтения 3 класс по теме Л.Н.Толстой «Лев и собачка»;
- Круско Н. С. , внеурочное занятие по финансовой грамотности 6 класс по теме «Банковские вклады»;
- Сычкина Е. Н. , урок геометрии 8 класс по теме «Описанная окружность четырёхугольника»;
- Прокопенко В.Е. урок по ОРКСЭ 4 класс по теме «Совість»;
- Лазарева М.В. урок литературы 6 класс по теме внеклассного чтения «Хорь и Калиныч» и другие рассказы И.С.Тургенева

На уровне школы осуществляется взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическими находками, методическими приемами, технологиями по читательской грамотности:

- Гопп В.А. 22 января 2019 г урок немецкого языка 2 класс по теме: «*Wir kennen jetzt das A b c*»



14.05.2019г Гровер Т.П. – внеклассное мероприятие «Мой любимый сказочный герой»



19.12.2018г Гровер Т.П. – внеклассное мероприятие «Научите нас дружить»



20.03. 2019г Зябликова Т.Е внеклассное мероприятие «Умники и умницы»



Учителя школы приняли участие в районной методической конференции. В 2019 году в направлении «Реализация ФГОС НОО и ООО». Прокопенко В.Е. (1 – место) в форме технологическая карта урока (ОРКСЭ), Гровер Т.П. (2-е место) в форме статьи «Использование современного дидактического инструментария при формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках музыки средствами Способа диалектического обучения.



Приложение 1

Планируемые результаты по формированию умения

«Делить тексты на смысловые части, составлять план текста » по классам

1 класс (3,4 четверть)	2 класс	3 класс	4 класс	Методы и формы организации деятельности учащихся
Раскладывать по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям	Перечислять по порядку основные события (3-4 события)	Перечислять по порядку основные события (5и более)	«Делить тексты на смысловые части, составлять план текста »	Определение хода событий в тексте.
Находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы с помощью учителя	Находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы (3-4 события)	Находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы (3-4 события)		Деление текста на части по плану.
Работать с деформированным текстом	упорядочивать информацию по заданному основанию;	упорядочивать информацию по заданному основанию;		Работа с деформированным текстом.
Определять последовательность событий(4 события, где начало указано)	Определять последовательность событий (5 событий, где начало указано)	Определять последовательность событий (5 событий, где начало указано)		Составление плана по памятке.
Составлять картинный план с помощью учителя	Делить текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события. (3-4 события) с помощью учителя	Делить текст на смысловые части (5 и более) по памятке		Сворачивание высказывания в короткую фразу.
Выбрать название текста из предложенных вариантов	Озаглавить части (3-4 события, с помощью учителя)	Озаглавливать части (5и более) по памятке		Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.
				Коррекция деформированного плана.

Приложение 2

Например:

1-я группа умений поиск информации и понимание прочитанного	
Основные умения, которые должен продемонстрировать ученик при выполнении заданий	Алгоритм работы над умением
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитай текст. 2. Найди конкретные сведения. 3. Найди конкретные слова и фразы. 4. Определи тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде. 5. Определи время и место действия рассказа.
<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст 2. Раздели текст на смысловые части 3. Найди в каждой смысловой части ключевое предложение 4. Найди что-то общее во всех ключевых предложениях 5. Объедини эти предложения в цельный текст <p>Найдите в этом тексте самое важное ключевое предложение, в котором наиболее полно отображается смысл текста</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст 2. Определи главные события(основные сюжетные линии) в тексте 2. Разбей текст на смысловые части 3. Выдели главную мысль каждой части
<ul style="list-style-type: none"> • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи данные события в задании. 2. Подчеркни данные события в задании. 3. Найди события в тексте. 4. Подчеркни данные события в тексте. 5. Выпиши данные события. 6. Укажи порядок действий
2-я группа: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. 2. Определи общую идею или тему текста. 3. Мысленно проанализируй объекты. 4. Определи названия свойств, по которым будешь сравнивать. 5. Сравни объекты.

вывод;	<ol style="list-style-type: none"> 6. Установи связь между событиями или объектами. 7. Найди одинаковые (общие) свойства. 8. Сформулируй вывод, правило... 9. Почему, ты сделал такой вывод.. 10. Подтверди словами из текста.
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст 2. Определи общую идею или тему текста 3. Найди в тексте факты и соотнеси с темой текста 4. Установи связи между фактами или объектами 5. Определи связи, не показанные в тексте напрямую 6. Сформулируй вывод, правило.
3-я группа: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с собеседником прочитайте или прослушайте текст. 2. Выберите тему для обсуждения самостоятельно или предложенную учителем 3. Выскажите свое мнение, представив несколько аргументов, опираясь на текст. 4. Спросите, что думает собеседник по этому поводу 5. Предложите рассмотреть вариант собеседника и попросите его привести аргументы, опираясь на текст. 6. Вежливо согласитесь или не согласитесь с предложением собеседника <i>(в зависимости оттого, одинаковые или разные мнения)</i>. 7. После обсуждения всех вариантов придите к единому мнению.