



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Салбинская СОШ»  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол 25.03.2021 № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Т.Е. Зябликова  
Приказ №01-10-26 от 12.04.2021г



**Отчёт о результатах самообследования**  
за 2020 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салбинская средняя общеобразовательная школа»   |
| Адрес организации                            | Красноярский край, Краснотуранский район, с. Салба, ул. Советская, д.68 -Д  |
| Телефон, факс                                | 8-391-342-49-41   |
| Адрес электронной почты                      | salba12@yandex.ru   |
| Руководитель                                 | Зябликова Татьяна Егоровна  |
| Учредитель                                   | Администрация Краснотуранского района. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования администрации Краснотуранского района. |
| Лицензия                                     | № 7937-л от 03 апреля 2015года; серия 24Л01 № 0001090; срок действия - бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4417 от 26.10. 2015, серия 24А01 № 0000919; срок действия до «29» октября 2027  |

Самообследование МБОУ «Салбинская СОШ» (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. (с изменениями на 14 декабря 2017 года) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «Салбинская СОШ» (далее – Школа) основана 1979 году, расположена в селе Салба.

В 2020 году Школа работала по графику по пятидневной рабочей неделе. Основной формой обучения является очная форма. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из учащихся своего села, но и других населенных пунктов. Обучающиеся, по своему желанию, выбору могут посещать кружки, секции и объединения по расписанию. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин:

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана;

- начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Для детей с ОВЗ - 40 минут.

- обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый;

- расписание составлено с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут;

- освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам;

- мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным физиологическим особенностям обучающихся, промаркирована.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 недель.

Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и отвечают задачам развития личности обучающихся, создают условия для их самовыражения, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
| Совет родителей           | Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности образовательных учреждений.</li></ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Совет обучающихся | <p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует и анализирует деятельность органов ученического управления;</li> <li>• участвует в разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>• организует внешкольные мероприятия.</li> </ul> |
|-------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения и одна творческая группа:

- объединение педагогов начального общего образования (5 чел.)
- объединение педагогов основного и среднего общего образования (11 чел)
- объединение педагогов начального, основного и среднего общего образования (классные руководители) (9 чел)
- творческая группа по читательской грамотности (8 чел) и функциональной грамотности (10 чел) .

### **III. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «Салбинская СОШ» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, изданными в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов исполнительной власти края, нормативными правовыми актами Муниципального образования Краснотуранский район, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Салбинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным постановлением администрации Краснотуранского района от 29.12.2014г. № 901-п и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

#### **Организация учебного процесса**

В школе на 30.12.2020 года 9 классов-комплектов, 46 учащихся (23 мальчика и 23 девочки) из них 3 дети инвалиды, 2 - обучаются по адаптированным образовательным программам, в т.ч. 1 на дому.

Все учащиеся школы занимаются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

#### **Численность обучающихся на начало и конец 2020 года**

| <i>классы</i> | <i>кол-во обучающихся на 01.01.2020</i> | <i>кол-во обучающихся на 31.12.2020</i> |
|---------------|---|---|
| 1-4 классы    | 18                                      | 24                                      |
| 5-9 классы    | 21                                      | 15                                      |

|              |    |    |
|--------------|----|----|
| 10-11 классы | 4  | 7  |
| 1-11 классы  | 43 | 46 |

Образовательные программы, реализуемые в школе:

*Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР.

*Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени (индивидуальное обучение на дому) .

*Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования)*

1. Общеобразовательные программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), реализации программы (ФКОС СОО).

Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- реализация ФГОС АООП обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) – 3 класс;
- реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени – 7 класс.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы по программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует реализации ФГОС. Основным организационным механизмом реализации образовательной программы является учебный план. Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
  - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
  - формирование готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение,

иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В школе действует психолого-педагогический консилиум. Двое детей с ограниченными возможностями здоровья учатся в коллективе, совместно с одноклассниками. Один ребёнок обучается на дому. При этом педагогами используются специальные методы обучения. Организована коррекционно-развивающая работа.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем предоставления им занятий, направленных на закрепление и развитие универсальных учебных действий. Основной формой внеурочной деятельности в школе являются творческие объединения учащихся, организованные в школе во второй половине дня. Кроме этого, внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно полезные практики, мастерские и т. д.

#### Перечень занятий внеурочной деятельности (1-4)

| Название                          | ФИО<br>руководителя | Класс |
|-----------------------------------|---------------------|-------|
| «Подвижные игры»                  | Лазарев А.А.        | 1-2   |
| «Юные спортсмены»                 |                     | 3-4   |
| «Перволого»                       | Зябликова Т.Е.      | 3-4   |
| «Я гражданин России»              | Богачёва Н.У.       | 3-4   |
| «Азбука нравственного воспитания» |                     | 1-2   |
| «Занимательная математика»        | Зябликова Т.Е.      | 1-2   |
| «Азбука безопасности»             | Прокопенко В.Е.     | 3-4   |
| «Юный эколог»                     | Прокопенко В.Е.     | 1-2   |

Учебный план для 5-9 классов основной образовательной программы основного общего образования составлен на основе требований ФГОС ООО. Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными

особенностями их развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору). Приоритет основной школы - достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. Образовательные программы отвечают принципам преемственности и направлены на создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности, способствуют предупреждению отклонений в поведении и нравственном развитии.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования осуществляется по направлениям:

- Работа по самоопределению учащихся в индивидуальном учебном плане и деятельности связанной с профессиональным выбором и качественной подготовкой к итоговой аттестации.
- Обеспечение профильного обучение в 10 – 11 классах на основе ИУП за счет введения в учебный план элективных курсов и факультативов, обеспечивающих профильную составляющую и подготовку к ЕГЭ.
- Активное проведение профориентационной работы среди старшеклассников через ПроеКТОрию.

Реализация задач профильных классов осуществлялась через управленческие и педагогические действия, представленные в обобщенном виде в **таблице**.

| Направление деятельности в школе третьей ступени | Задачи  | Действия и результат  |
|--|---|---|
| -Реализация ИУП;                                 | -Составить ИУП учащихся согласно заказу школьников на профильные предметы. Обеспечить качественное освоение учебных программ. | Разработка ИУП учащихся 10-х классов. Мониторинг успеваемости по предметам по четвертям и полугодиям. Расширения и углубление знаний по профильным предметам и в поддержку базового уровня знаний.<br><u>Результат:</u> Разработаны и внедряются программы элективных курсов в ИУП учащихся 10 – 11 классов, осуществляется корректировка ИУП |
| Профориентация и предпрофильная подготовка;      | -Использовать ППП для ведения профориентационной работы.<br>- Организовать разные формы довузовской подготовки.               | 1.Проведены анкетирования 8 класса по выбору профессии.<br>2.Организована работа профдиагностики и лектория с учениками и родителями через работу на классных родительских собраниях.<br>3.Индивидуальные консультации для учащихся 10, 11 классов.<br>4. Просмотр фильмов в ПроеКТОрии, ОткрытыеурокиРФ                                      |



## Перечень занятий внеурочной деятельности (5-8)

| Название  | ФИО<br>руководителя         | Класс    |
|---|-----------------------------|----------|
| «Финансовая грамотность»                            | Круско Н.С.                 | 5,10     |
| «Финансовая грамотность»                            | Гровер С.В.<br>Сычкина Е.Н. | 7<br>6,8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Круско Н.С.                 | 5        |
| «Смысловое чтение»                                  | Лазарева М.В.               | 7,8      |

### Воспитательная работа в 2020 году

#### Воспитательная работа в 2020 году ориентирована для достижения цели:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».

Воспитательная цель была реализована через целевые подпрограммы:

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС ООО;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Подпрограмма «Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних»;

- Программа по профориентации.

Для решения воспитательных задач поставленных нами в Образовательной программе школы мы используем потенциал

- Воспитательных программ
- Традиционных общешкольных мероприятий
- Детского общественного движения (РДШ)
- Работы с родителями

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

| Направление воспитательной работы   | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  |   |
| <p>Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- День защитника Отечества (23 февраля)</li><li>- День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) ;</li><li>- День космонавтики (12 апреля);</li><li>- День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (организация акций «Бессмертный полк», «георгиевская ленточка» «Обелиск», Митинг возле памятника, (Акция «Армейский чемоданчик», «Окна Победы»;</li><li>- День солидарности в борьбе с терроризмом;</li><li>- День народного единства;</li><li>- Международный день инвалидов;</li><li>- День Героя Отечества;</li><li>- День Конституции России.</li><li>- Разработан и реализован план мероприятий, посвященных Году памяти и славы и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</li></ul> <p>Мероприятия проводились через классные часы, библиотечные уроки, беседы, просмотр фильмов, проведение акций и др.</p> |
| <b>Духовно – нравственно развитие</b>   |   |
| <p>Основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга,</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- День знаний. Торжественная линейка. 1-11 классы;</li><li>- «День учителя»</li><li>- Классные часы, акции посвящённые «Международному дню толерантности» 1-11 классы;</li><li>- Осенняя и весенняя неделя добра.</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час. посвященный дню народного единства. 1-11 классы</li> <li>- Новогодний праздник. 1-11 классы</li> <li>- «День 8 марта</li> </ul> <p>Конкурс «Открытка для мамы» 1-5 классы</p> <p>-внеурочная деятельность «Азбука нравственного воспитания» (1-4 класс), ОДНКНР (5 класс)</p> |
|---|--|

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

|  |  |
|--|--|
| <p>Целью данного направления является формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В урочной деятельности через реализацию образовательных программ по предмету «Обществознание».</li> <li>- проведение заседаний Совета профилактики;</li> <li>- тематических часов общения «Твои права и обязанности», «Профилактика правонарушений»;</li> <li>- бесед с инспектором по БДД;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul> <p>Классные часы «Соблюдение пожарной безопасности в лесах» 1-11 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы о ПДД. 1-11 классы;</li> <li>- Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах 1-11 классы;</li> <li>- Классный час «Засветись» использование светоотражающих элементов 1-11 классы;</li> <li>- Неделя охраны труда и день охраны труда. Классные часы 5-11 класс;</li> </ul> |
|--|--|

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний о мире профессий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация курса «Твоя профессиональная карьера» с учащимися 9 класса;</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Слагаемые выбора профессионального обучения» 9-11 классы;</li> <li>- Единый день профориентации 7-11 классы;</li> <li>-Родительские собрания</li> <li>- «ПроеКТОриЯ» 9-11 классы;</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Билет в будущее» 7 класс</li> <li>- Профи-Бум.</li> </ul>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |   |
| <p>Цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <p>Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы по теме: «Экология и энергосбережение» 8-11 классы</li> <li>- Акция «Кормушка». 1-5 классы</li> <li>- Конкурс «Покормите птиц» 1-5 классы</li> <li>- Конкурсы рисунков и фотографий «Зимующие птицы». 1-5 классы</li> <li>- Олимпиады, конкурсы (заповедники)</li> <li>- Внеклассные мероприятия экологической направленности.</li> <li>-Онлайн-уроки: «Заповедные места» и др.</li> </ul>   |
| <b>Физическое развитие и культура здоровья</b>  |   |
| <p>Цель работы в данном направлении Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни<br/>Охрана жизни детей</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник «Спорт против наркотиков». Спортивные мероприятия по плану 1-11 классы;</li> <li>- Классный час «СПИД и ВИЧ» 8-11 классы;</li> <li>- Дни здоровья. 1-11 классы;</li> <li>- классные часы на темы здоровья: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Мои эмоции»; о правильном (здоровом) питании: «Гигиена питания», «Особенности питания», «Полезные продукты» и др.1-11 классы;</li> <li>- спортивные соревнования (баскетбол, волейбол, футбол, теннис), олимпиады, легкоатлетический кросс и т. п.;</li> <li>- акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Спорт вместо наркотиков»;</li> <li>- месячник психического здоровья;</li> <li>- «Весёлые старты, соревнования, спортивная лига»;</li> </ul> |
| <b>Воспитание семейных ценностей</b>  |   |
| <p>Включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>- семейный клуб «Виктория»</li> <li>-совместные мероприятия родителей и детей</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. |  |
|---|--|

### Результаты профориентационной работы

| № п/п | Мероприятия   | Аудитория             |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Реализация курса «Твоя профессиональная карьера» с учащимися 8 класса.  | 8 класс               |
| 2.    | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Слагаемые выбора профессионального обучения».   | Родители 8 -11 классы |
| 3.    | Декада «Мир профессий»  | 2-11 классы           |
| 4.    | Тематические классные часы профориентационной направленности.   | 1-9 классы            |
| 5.    | Единый день профориентации  | 7-11 классы           |
| 6.    | Родительские уроки. Профессии ...   |                       |
| 10.   | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | 8-11 классы           |
| 11.   | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.  | 8-11 классы           |

Классные руководители 5-9 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. И к концу учебного года большинство учащихся выпускных классов (9,11кл) определяются с выбором будущей профессии. Юноши, как правило, выбирают средне-специальные учебные учреждения, а девушки склоняются к тому, что нужно получить высшее образование.

### Система внеурочной деятельности

#### **Внеурочная деятельность 1-9 классы**

Программа организации внеурочной деятельности 1-9 класс, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, состояла из рабочих программ, планов и мероприятий, в рамках которых реализовывалось 5 направлений деятельности:

| № п/п | Направления                                    | мероприятия   |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Спортивно оздоровительное направление –</b> | – Реализация программы по внеурочной деятельности «Юные спортсмены» и «Подвижные игры».<br>– Проведение спортивных мероприятий на уровне школы по теннису, лыжам, волейболу. – Проведение «Дней здоровья», «Весёлых стартов». |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | - Проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ.минуток,   |
| 2. | <b>Духовно – нравственное направление</b> | - Реализация программ внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания», «Я гражданин России», ОДНКНР (5 клас)<br>- Проведение мероприятий духовно-нравственного направления в рамках программ воспитательной работы классов: «Уроки мужества», выставки рисунков, тематические классные часы, подготовка и участие в митинге 9 мая, акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Окна Победы», «Бессмертный полк».<br>– Проведение и участие в акциях Три П «Помогаем, Принимаем, Пронимаем:<br>–уроки доброты;<br>– весёлые старты;<br>– мы разные, но мы вместе. |
| 3. | <b>Общеинтеллектуальное направление</b>   | - реализация программ внеурочной деятельности «Экология», «Планета загадок», в рамках которой были разработаны и реализованы мини-проекты и исследовательские работы: «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «У Чёрного моря», «Моя семья». Открытые уроки:<br>– Природные зоны России<br>– Финансовая грамотность.<br>- В школе проводятся предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры.<br>- Олимпиады: «Чип», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.  |
| 4. | <b>Социальная деятельность</b>            | - Реализация программ внеурочной деятельности «Юный эколог», «Азбука безопасности». На уровне школы проведён конкурс «Знатоки дорожных правил».  |
|    | <b>Общекультурная деятельность</b>        | - В рамках этой программы были проведены беседы «Права и обязанности школьников» (1 класс), «Мальчики и девочки. Дружить или ссориться», «дружба- » (2,3класс), «Всякое дело человеком славится», «День рождения» (3класс), «Пожилые люди рядом с нами», «В дружбе народов единство России» (4 класс). Проводились субботники, акции, реализовывались проекты и др.  |

Следует также отметить, что большинство учащихся начальных и старших классов активно принимают участие в работе сельского Дома культуры, сельской библиотеки. Участвовали в концертах «День пожилого человека» «8 Марта», «Масленица», «23 февраля» и др.

## Результаты деятельности РДШ

В 2019 году 13 обучающихся Школы посвящены в члены Российского движения школьников. Члены РДШ принимают активное участие в акциях экологической, патриотической, социальной направленности. В 2020 году участниками РДШ были организованы и проведены акции, посвященные 23 февраля, 8 марта, акции к 9 мая «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Армейский чемоданчик» и др.

В рамках экологического направления проведены акции на старт эко-отряд «Чистый берег – чистое село», «Кормушка». В рамках социального направления: «Понимаем, принимаем, помогаем» и др.

### **Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

1. Школа предоставляет доступное воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
2. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающихся школы осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, в течение всего календарного года. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

#### Перечень объединений дополнительного образования

| №  | Направление             | Название программы        | Кол-во часов | Кол-во участников |
|----|-------------------------|---------------------------|--------------|-------------------|
| 2. | Физкультурно-спортивное | «Настольный теннис»       | 2            | 12                |
|    |                         | «Волейбол»                | 2            | 13                |
| 5  | Естественно-научное     | «Занимательная геометрия» | 1            | 5                 |

Остальные направления реализуются вне школы на базе Сельского дома культуры.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, по сравнению с 2019 годом снизилось. Однако школа использует не все направления в дополнительном образовании. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования в 2021 году заместитель директора по УВР изучит, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учащихся, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2017–2018   | 2018–2019   | 2019 -2020  | На конец 2020 года |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|          |  | учебный год | учебный год | Учебный год |                    |
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 40          | 41          | 43          | 46                 |
|          | – начальная школа  | 18          | 18          | 18          | 24                 |
|          | – основная школа   | 18          | 17          | 21          | 15                 |
|          | – средняя школа  | 4           | 4           | 4           | 7                  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |             |             |             |                    |
|          | – начальная школа  | 0           | 1           | 0           |                    |
|          | – основная школа   | 0           | <b>0</b>    | <b>0</b>    |                    |
|          | – средняя школа  | 0           | 0           | 0           |                    |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:   |             |             |             |                    |
|          | – об основном общем образовании                                    | 0           | <b>0</b>    | <b>0</b>    |                    |
|          | – среднем общем образовании  | 0           | 0           | 0           |                    |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 3 .







|            |   |     |     |     |            |     |     |     |     |   |            |   |   |          |            |  |
|------------|---|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|---|------------|---|---|----------|------------|--|
| отличник и |   |     |     |     |            |     |     |     |     |   |            |   |   |          |            |  |
| % успеv.   | - | 100 | 100 | 100 | <b>100</b> | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | <b>100</b> | 0 | 0 | <b>0</b> | <b>100</b> |  |
| % качества | - | 60  | 0   | 75  | <b>40</b>  | 50  | 40  | 0   | 20  | 0 | <b>29</b>  | 0 | 0 | <b>0</b> | <b>43</b>  |  |

**Результаты обученности 2019-2020год (конец учебного года):**

|                            | 1 | 2        | 3         | 4         | 1-4               | 5         | 6        | 7         | 8 | 9         | 5-9               | 10         | 11         | 10-11              | 1-11      |
|----------------------------|---|----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|-----------|---|-----------|-------------------|------------|------------|--------------------|-----------|
| На начало уч. года         | 5 | 6        | 5         | 2         | <b>18</b>         | 5         | 2/1      | 5         | - | 8         | <b>20/1</b>       | 2          | 2          | <b>4</b>           | 42/1      |
| На конец уч. года          | 5 | 7        | 4         | 2         | <b>18</b>         | 5         | 2/1      | 5         | - | 8         | <b>20/1</b>       | 2          | 2          | <b>4</b>           | 42/1      |
| Оставлены на повторный год | 0 | 0        | 1         | 0         | <b>1</b>          | 0         | 0        | 0         | - | 0         | <b>0</b>          | 0          | 0          | <b>0</b>           | 1         |
| Условно переведены         | 0 | 0        | 0         | 0         | <b>0</b>          | 0         | 0        | 0         | - | 0         | <b>0</b>          | 0          | 0          | <b>0</b>           | 0         |
| На 4,5                     | - | 0        | 3         | 1         | <b>4</b>          | 2         | 0        | 1         | - | 4         | <b>7</b>          | 2          | 2          | <b>4</b>           | 15        |
| В т.ч. отличники           | - | 0        | 0         | 0         | <b>0</b>          | 0         | 0        | 0         | - | 0         | <b>0</b>          | 0          | 0          | <b>0</b>           | 0         |
| % успеv., % качества       | - | 100<br>0 | 100<br>75 | 100<br>50 | <b>100<br/>33</b> | 100<br>40 | 100<br>0 | 100<br>20 | - | 100<br>50 | <b>100<br/>35</b> | 100<br>100 | 100<br>100 | <b>100<br/>100</b> | 100<br>41 |
| Не получили аттестат       | - | -        | -         | -         | -                 | -         | -        | -         | - | <b>0</b>  |                   | -          | <b>0</b>   | <b>0</b>           | 0         |

| Учебный год | Качество( %) |     |       |                  |
|-------------|--------------|-----|-------|------------------|
|             | 1-4          | 5-9 | 10-11 | Средний по школе |
| 2018        | 40           | 59  | 17    | 38               |
| 2019        | 50           | 41  | 50    | 47               |
| 2020        | 33           | 35  | 100   | 56               |

В школе большое внимание уделяется объективному оцениванию. Показатель качества по школе в среднем 33-100%. Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику. На уровне начального общего и основного общего образования по сравнению с 2019 годом произошло снижение качества знаний.. Чтобы повысить результаты на уровне начального общего и среднего общего образования школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**Результаты обучения 9, 11 классов за три года**

| Год  | Классы | Всего уч-ся | Кол-во учащихся, окончивших школу |     | Окончили на «4» и «5» |     | Поступ. в ВУЗы | Получ. медали | Средний балл аттестата |
|------|--------|-------------|-----------------------------------|-----|-----------------------|-----|----------------|---------------|------------------------|
|      |        |             | Кол-во                            | %   | Кол-во                | %   |                |               |                        |
| 2018 | 11     | 4           | 4                                 | 100 | 0                     | 0   | 0              | -             | -                      |
|      | 9      | 2           | 2                                 | 100 | 2                     | 100 |                |               | 3,9                    |
| 2019 | 11     | 2           | 2                                 | 100 | 1                     | 50  | 1              | -             | 4,11                   |
|      | 9      | 2           | 2                                 | 100 | 2                     | 100 |                |               | 4,6                    |
| 2020 | 11     | 2           | 2                                 | 100 | 2                     | 100 | 0              | -             | 4,4                    |
|      | 9      | 8           | 8                                 | 100 | 4                     | 50  |                |               | 3,2                    |

Средний балл выпускника колеблется в пределах 3,2 – 4,6. Доля, поступивших в высшие учебные заведения ( 2018 год – 0%, 2019 год –50%, 2020 год- 0% ).

В 2020 году обучающиеся 9 и 11 классов не проходили итоговую аттестацию. Результатом государственной аттестации считается результат промежуточной аттестации в 9 и 11 классах. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты.

по всем учебным предметам

**Достижения обучающихся  
в конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях различного уровня в 2019 году.**

| Уровень      | Мероприятие                                | Результат  |
|--------------|--|--|
| Школьный     | - Межшкольные соревнования по волейболу    | 1 место - 9 класс<br>2 место 10,11 классы                                  |
|              | -Школьный этап «Живая классика»            | - 1 место (7-10 лет),<br>- 1 место 11-15 лет)                              |
|              | - Неделя добра                             | Изготовили кормушки,<br>поздравили учителей, провели акции для детей с ОВЗ |
|              | -День учителя                              | Поздравили педагогов   |
|              |  |  |
| Региональный | В конкурсе фотографий «Объектив в рюкзаке» | 3 - участие  |
|              | «Подарок Дуду Морозу»                      | 1- Лауреат, 3 - участие  |
|              | «Елка при главе Района»                    | 2 - участие  |
|              | «Письмо Деду Морозу»                       | 1 - победитель   |
|              |  |  |

**Достижения участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

**Участие в ВСОШ**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы: конкурсные и игровые программы, акции, выставки, фотовыставки, утренники и вечера. Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне в 2020 году

| №     | Кол-во обучающихся (призёров, победителей) | предмет      | учитель                      |
|-------|--|--------------|------------------------------|
| 1.    | 2  | Биология     | Фильберт Алевтина Алексеевна |
| 2.    | 1  | География    | Фильберт Алевтина Алексеевна |
| 3.    | 1  | История      | Круско Наталья Степановна    |
| 4.    | 2  | Литература   | Лазарева Марина Владимировна |
| 5.    | 1  | Русский язык |                              |
| 6.    | 2  | Литература   | Минакова Ольга Ивановна      |
| 7.    | 1  | Математика   | Митина Татьяна Николаевна    |
| 8.    | 2  | Математика   | Сычкина Елена Николаевна     |
| 9.    | 1  | Физика       | Яковлев Пётр Васильевич      |
| 10.   | 2  | Технология   | Зябликова Татьяна Егоровна   |
| 11.   | 3  | ОБЖ          | Мяльдер Анна Николаевна      |
| Всего | 18   |              |                              |

Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, по сравнению с 2019 годом, увеличилось на 2 человека.

На муниципальном уровне не принимали участие.

Задача педагогического коллектива продолжить адресную подготовку учащихся по предметам к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

В 2020 году учащиеся 4-11 классов приняли участие в дистанционных международных конкурсах «Русский медвежонок» ( 2 место по району – 1 чел, 3 место 3 чел) - , «Кенгуру» ( 1 – место 3 чел, 3 место - 5 чел., «Чип» Всероссийский конкурс «Творчество А.Л. Барто» (1-е место- 1 чел, 2-е место 1 чел, 3 –е место 1 чел), Конкурс «Мир птиц» - участие.

## V. Востребованность выпускников

| Год<br>выпуска | Основная школа |   |   |   | Средняя школа |                        |   |                                |   |
|----------------|----------------|---|---|---|---------------|------------------------|---|--------------------------------|---|
|                | Все<br>го      | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>Школ<br>ы | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>друго<br>й ОО | Поступили в<br>профессиона<br>льную<br>ОО | Все<br>го     | Поступ<br>или<br>в ВУЗ | Поступили в<br>профессиона<br>льную<br>ОО | Устроил<br>ись<br>на<br>работу | Пошл<br>и на<br>срочн<br>ую<br>служб<br>у по<br>призы<br>ву |
| 2018           | 2              | 2   | 0   | 0   | 2             | 0                      | 2   | 0                              | 0   |
| 2019           | 2              | 2   | 0   | 0   | 2             | 1                      | 1   | 0                              | 0   |
| 2020           | 2              | 5   | 0   | 3   | 2             | 0                      | 2   | 0                              | 0   |

### Данные о выпускниках школы за 3 года

| Класс    | Учебное<br>заведение                         | Год  |          |         |
|----------|--|------|----------|---------|
|          |  | 2018 | 2019 год | 2020год |
| 11 класс | ВУЗы   | 0%   | 50%      | 0%      |
|          | СУЗы   | 100% | 50%      | 100%    |
|          | ПТУ  | -    | -        | -       |
|          | Другое (армия,<br>переезд, работа<br>и т.д.) | -    | -        | -       |
| 9 класс  | ССУЗы  | 0%   | 0%       | 0%      |
|          | ПТУ  | -    | -        | -       |
|          | Другое (переезд,<br>работа и т.д.)           | -    | -        | -       |

В 2020 году 63% выпускники 9-го класса продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ снизилось.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **Мониторинговые процедуры ШСОКО (школьная система оценки качества образования)**

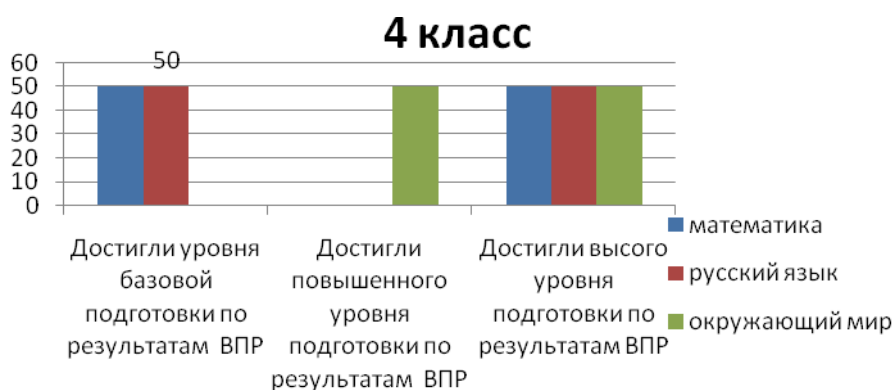
Проведены диагностические процедуры, позволяющие оценить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-8 классов:

- мониторинг «Оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией)» в 5-8 классах (использованы материалы сборника Ковалевой Г.С. «Метапредметные результаты»);
- мониторинг образовательных результатов учащихся 5-8 классов в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Составной частью ШСОКО и предметом для внесения корректировок в программы педагогов является краевая контрольная работа по читательской грамотности, умениям выполнять групповой проект и ВПР в 4-8 классах.

- Защита индивидуальной проекта в 9 классе

### **Результаты итоговых работ в 4 классе ВПР 2020г**



Результаты выполнения работы по мониторингу базового уровня сформированности читательской грамотности четвёртого класса выше региональных на 37%, но сформированность читательских умений повышенного уровня на 17% ниже регионального. Педагогический коллектив обеспокоен недостаточным уровнем сформированности повышенного уровня читательских умений у учащихся, деятельность в данном направлении является в школе одной из приоритетных.

В связи с пандемией ВПР проведены осенью 2020 года, но не все учащиеся 5-8 классов принимали участие в ВПР.

Результаты представлены в таблице

| <b>Предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Кол-во Уч-ся в классе</b> | <b>Выполнили работу</b> | <b>Результаты ВПР по школе %</b> |
|----------------|--------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Русский язык   | 5/4          | 2                            | 2                       | 50/100                           |

|                |     |   |   |         |
|----------------|-----|---|---|---------|
| Русский язык   | 6/5 | 5 | 4 | 45/100  |
| Русский язык   | 7/6 | 2 | 2 | 0/0     |
| Русский язык   | 8/7 | 5 | 3 | 33/100  |
| История        | 6/5 | 5 | 4 | 75/100  |
| История        | 7/6 | 2 | 2 | 0/100   |
| История        | 8/7 | 5 | 4 | 50/100  |
| Биология       | 6/5 | 5 | 5 | 20/100  |
| Биология       | 7/6 | 2 | 2 | 0/100   |
| Биология       | 8/7 | 5 | 3 | 100/100 |
| Математика     | 5/4 | 2 | 2 | 50/100  |
| Математика     | 6/5 | 5 | 5 | 40/100  |
| Математика     | 7/6 | 2 | 2 | 0/100   |
| Математика     | 8/7 | 5 | 5 | 0/100   |
| География      | 7/6 | 2 | 2 | 0/100   |
| География      | 8/7 | 5 | 3 | 20/100  |
| Обществознание | 7/6 | 2 | 2 | 0/100   |
| Обществознание | 8/7 | 5 | 3 | 33/100  |
| Окружающий мир | 5/4 | 2 | 2 | 50/100  |
| Физика         | 8/7 | 5 | 4 | 100/100 |
| Немецкий язык  | 8/7 | 5 | 4 | 25/100  |
|                |     |   |   |         |

Результаты ВПР обозначают проблемы освоения содержания по учебным предметам математика в 8 и 7 классах, русский язык в 7 классе.

Кроме этого, школа участвует в других независимых процедурах оценки качества, таких, как краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6 классе:

Уровень достижения групп читательских умений представлен в таблице

|                     | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Осмысление и оценка содержания и формы текста | Вся работа (общий балл) |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------|
| Уровень школы 2019г | 63,6                                  | 54,5   | 46,1   | 30  | 51,25                   |
| Уровень школы 2020г | 72,7                                  | 50,7   | 54,0   | 33,3  | 51,8                    |



|                                      |      |      |      |      |       |
|--------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| Районный показатель<br>2019г         | 59,2 | 43,8 | 36,4 | 32,7 | 43,83 |
| Среднее значение по региону<br>2020г | 55,7 | 31,6 | 21,6 | 27,9 | 41,6  |
| Краевой показатель<br>2019г          | 58,7 | 44,7 | 30,2 | 32,9 | 41,64 |

В 2019 г по первой и второй группам читательских умений результаты выше районного и краевого показателя, но по третьей группе ниже на 3%.

В 2020г по всем группам умений результаты школы выше, чем средние показатели по региону.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

|  |  | Среднее значение по классу                                      | Среднее значение по региону |        |
|--|--|---|-----------------------------|--------|
| <b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>                        | <b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>       | 51,80   | 41,66                       |        |
|  | <b>Группы умений</b>                                 | <b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>                    | 72,73%                      | 55,73% |
|  |  | <b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b> | 50,77%                      | 31,63% |
|  |  | <b>Использование информации из текста для различных целей</b>   | 54,00%                      | 21,61% |
|  |  | <b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>            | 33,33%                      | 27,93% |
| <b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b> | <b>Естествознание</b>                                | 54,00%  | 42,97%                      |        |
|  | <b>Математика</b>                                    | 58,00%  | 36,30%                      |        |
|  | <b>История</b>                                       | 46,00%  | 34,20%                      |        |
|  | <b>Русский язык</b>                                  | 62,00%  | 38,74%                      |        |
| <b>Уровни достижений (% учащихся)</b>  | <b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b> | 100,00%   | 58,43%                      |        |
|  | <b>Достигли повышенного уровня</b>                   | 40,00%  | 7,09%                       |        |

Успешность выполнения по предметным областям

| Кол-во уч-ся | Естествознание | математика | история | русский язык |
|--------------|----------------|------------|---------|--------------|
| 2 - 2019г    | 50             | 55         | 50      | 50           |
| 5 - 2020г    | 54             | 58         | 46      | 62           |

В 2020 году успешность выполнения по предметным областям естествознание, математика, русский язык выше результатов 2019года. Результаты предмета история ниже на 4 %.

| ОУ                          | Кол-во уч-ся | Уровни достижений |                   |                 |  |
|-----------------------------|--------------|-------------------|-------------------|-----------------|--|
|                             |              | Повышенны<br>й    | Базовый           | Пониженны<br>й  | Недостато<br>чный для<br>дальнейш<br>его<br>обучения |
| МБОУ «Салбинская СОШ» 2019г | 2            | 0                 | 100 (2)           | 0               | 0  |
| <b>Районный показатель</b>  |              | <b>10,6 (19)</b>  | <b>70,5 (107)</b> | <b>15,1(31)</b> | <b>3,5 (8)</b>                                       |
| <b>Краевой показатель</b>   |              | <b>12,7</b>       | <b>60</b>         | <b>18,7</b>     | <b>8,4</b>   |

| ОУ                           | Кол-во уч-ся | Уровни достижений |              |                |  |
|------------------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|--|
|                              |              | Повышенны<br>й    | Базовый      | Пониженны<br>й | Недостато<br>чный для<br>дальнейш<br>его<br>обучения |
| МБОУ «Салбинская СОШ» 2020гг | 5            | 40% (2)           | 100 (5)      | 0              | 0  |
| <b>По региону</b>            |              | <b>7,09</b>       | <b>58,43</b> | <b>30,08</b>   | <b>11,49</b>   |
|                              |              |                   |              |                |  |

В 2019 году по читательским умениям учащиеся 6 класса продемонстрировали в основном базовый уровень. Учащиеся в основном подтвердили результат оценивания их педагогами.

В 2020 году учащиеся 6 класса продемонстрировали 40% повышенный уровень и 60% базовый уровень достижения.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации приоритетных направлений своего развития школа располагает квалифицированными кадрами. В 2020 году в школе работает 15 педагогических работников, из них 6 внутренних совместителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 2 административных работника. По результатам аттестации 2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В 2020 году 10/62% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в 2020 году методическая работа школы направлена на формирование функциональной грамотности.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя на уровне школы создана творческая группа, которая работает по теме проекта Педагоги школы:

2020 г - приняли участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» (Прокопенко В.Е. - лауреат)

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9026 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1712 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная                         | 1712                      |
| 2 | Педагогическая                  | 213                       |
| 3 | Художественная                  | 6802                      |
| 4 | Справочная                      | 45                        |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 112                       |
| 6 | Естественно-научная             | 107                       |
| 7 | Техническая                     | 30                        |
| 8 | Общественно-политическая        | 85                        |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 161 диск; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 10 из них оснащены мультимедийной техникой.

В Школе оборудован кабинет технологии (кулинария и швейное дело), имеется спортивный зал, актовый зал, а также столовая на 60 посадочных мест и пищеблоком.

В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

В школе также есть кабинет информатики, который оснащен интерактивной доской и 5 компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии и биологии;

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В ходе проверки Федеральной службы по надзору дано предписание по оборудованию физкультурно-спортивной зоны для обеспечения выполнения программ учебного предмета « физическая культура».

В 2021 году школа планирует оборудовать физкультурно-спортивную зону.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами.

| Наименование техники | Количество на конец 2020г. |
|----------------------|----------------------------|
| Компьютеры           | 11                         |
| Ноутбуки             | 8                          |
| Проекторы            | 7                          |
| Принтеры             | 7                          |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Интерактивные доски | 2 |
| Сканер              | 4 |
| Фотокамеры          | 1 |
| Телевизоры          | 2 |
| Музыкальные центры  | 1 |

Положительная динамика изменений материально – технического состояния школы:

- 45.632 рубля израсходовано на приобретение мебели для кабинетов начальной школы;
- 12.000руб на ремонт и обслуживание копировальной техники, и заправку картрижей;
- 36.000 рублей на оплату интернета;
- 14.000рублей на замену электронагревательных (для воды)приборов.
- 67370рублей на приобретение учебников

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

#### **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на **29 декабря 2020 года.**

##### **Анализ показателей деятельности организации**

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 46         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 24         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 15         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 7          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (43%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | -          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | -          |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | -         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | -         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0         |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 31 (85 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек (процент) | 10 (25%)  |
| – регионального уровня   |                   | 1         |
| – федерального уровня  |                   | 0         |
| – международного уровня  |                   | 0         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных  | человек (процент) | 0         |

|   |                      |             |
|---|----------------------|-------------|
| предметов от общей численности обучающихся  |                      |             |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 2 (4 %)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0           |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0           |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 15          |
| – с высшим образованием   |                      | 0           |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 13          |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 0           |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 2           |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |             |
| – с высшей  |                      | 0           |
| – первой  |                      | 1 (13 %)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |             |
| – до 5 лет  |                      | 0           |
| – больше 30 лет   |                      | 6 ( 37,5 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |             |
| – до 30 лет   |                      | 0 (0 %)     |
| – от 55 лет   |                      | 5 (31,4%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 16 (100 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей                                       | человек<br>(процент) | 16 (100 %)  |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| численности таких работников   |                   |          |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,4      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 43       |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да       |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет      |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | 1        |
| – медиатеки  |                   | да       |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да       |
| – системы контроля распечатки материалов   | да                | да       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (46)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 24 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые систематически повышают уровень образования, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.