

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Салбинская СОШ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 20.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ В.Е. Прокопенко
Приказ № 01-10-26 от 10.04.2025г.

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салбинская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	Красноярский край, Краснотуранский район, с. Салба, ул. Советская, д.68 -Д
Телефон, факс	8-391-342-49-41
Адрес электронной почты	salba12@yandex.ru
Руководитель	Прокопенко Виктория Евгеньевна
Учредитель	Администрация Краснотуранского района. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования администрации Краснотуранского района.
Лицензия	№ 7937-л от 03 апреля 2015года; серия 24Л01 № 0001090; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4417 от 26.10. 2015, серия 24А01 № 0000919; срок действия до «29» октября 2027

МБОУ «Салбинская СОШ» (далее – Школа) основана 1979 году, расположена в селе Салба. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 53 процентов – рядом со Школой, 47 процентов – в близлежащих поселках, Алгаштык и Александровка. Социальное окружение учащихся: 22% воспитываются в многодетных семьях, 15% в неполных, 84% учащихся воспитываются в семьях, имеющих доход ниже прожиточного минимума.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами, Уставом Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Педагог по физической культуре организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагог и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

II. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

IV. В 2021 году Школа начала подготовку к переходу на обновлённый ФГОС НОО и ООО. Для этого в Школе проводилась следующая работа:

- создана рабочая группа по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС;
- разработан план мероприятий по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС;
- создан приказ о реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности;
- разработан план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности;
- проводились семинары, педсоветы, методические советы по вопросам подготовки к переходу на обновлённые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся первого и пятого классов перешли на обновлённый ФГОС. С 1 сентября 2023г. на обновлённый ФГОС перешли обучающиеся второго и шестого класса.

С 2023 года школа перешла на официальный сайт «Госвеб» <https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>. Это платформа создана на базе Единого портала госуслуг и предполагает безопасное хранение данных, размещенных на федеральных серверах.

С 2023 года школа на официальном сайте школы выставляет ежедневное меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерства Просвещения <https://foodmonitoring.ru/21657/food>

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.11.2024

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для родителей и учеников были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекций.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Запланированные на год ключевые общешкольные дела или КТД:

Наименование мероприятия	классы	дата проведения	отметка о выполнении	% процент охвата детей
--------------------------	--------	-----------------	----------------------	------------------------

День знаний 1-11 кл.	2-10	1 сентября	выполнено	100%
День самоуправления ко дню учителя	2-10	5 октября	выполнено	100%
Акция добрых дел	2-10	сентябрь-октябрь	выполнено	100%
«Праздник осени»	2-10	октябрь	выполнено	100%
«День матери»	2-10	ноябрь	выполнено	100%
«День народного единства»	2-10	ноябрь	выполнено	100%
«День Конституции»	2-10	ноябрь	выполнено	100%
«Новый год»	2-10	декабрь	выполнено	100%
«День Защитника Отечества»	2-10	февраль	выполнено	100%
«8 марта – Международный женский день»	2-10	март	выполнено	100%
1 апреля «День птиц»	2-10	апрель	выполнено	100%
12 апреля «День Космонавтики»	2-10	апрель	выполнено	100%
9 мая «День Победы»	2-10	май	выполнено	100%

2. Модуль «Классное руководство»

В школе 10 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть классные руководители проводят родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, иницированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. В классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club217604228>, на школьном сайте активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, мероприятиях.

Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная

профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется 5 часа дополнительного образования детей, 2 объединения работают по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, 2 педагога задействованы в ДО.

Наименование конкурса, мероприятия	Руководитель	Кол-во уч-ков	Результат
«Русский медвежонок»	Мяльдер А.Н.	26	8 уч-ся - 1 место в районе 6 уч-ся - 2 место в районе 6 уч-ся - 3 место в районе
«Кенгуру»	Прокопенко В.Е.	25	6 уч-ся – дипломы победителя по району
«Астра»	Минакова О.И.	2	
«Пегас»	Мяльдер А.Н.	7	
«Чип»	Минакова О.И.	9	4 уч-ся - 1 место в районе 2 уч-ся - 2 место в районе
Муниципальный конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	Гопп В.А. Зябликова Т.Е. Минакова О.И.	7	Диплом за 2 место - 1 уч-ся Диплом за 3 место - 2 уч-ся
Муниципальный конкурс видеороликов «Почему профессия учитель – это призвание?»	Круско Н.С.	3	Диплом призера - 1 уч-ся
Краевой конкурс детского и подросткового рисунка «Герой моего времени»	Гопп В.А. Минакова О.И.	3	Дипломы участников
Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька»	Сычкина Е.Н.	13	Сертификаты участников
VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка».	Минакова О.И.	3	Дипломы участников
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ	Гопп В.А.	9	Дипломы

ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Конкурс рисунков «Портреты пернатых»	Круско Н.С. Минакова О.И.		участников Диплом за 2 место - 1 уч-ся
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Межрегиональный конкурс рисунков «Мир заповедной природы»	Минакова О.И. Мяльдер А.Н.	7	Дипломы участников Диплом за 3 место - 2 уч-ся
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Межрегиональный конкурс листовок «Не допусти пожар в лесу!»	Круско Н.С. Минакова О.И. Мяльдер А.Н.	10	Дипломы участников Диплом за 3 место - 2 уч-ся
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Региональный конкурс на лучшую фотографию «Фотомгновение из мира природы»	Гопп В.А. Гровер С.В. Круско Н.С. Минакова О.И.	11	Дипломы участников Диплом за 1 место - 3 уч-ся
Муниципальный конкурс рисунков «Великая победа – память и слава на все времена!»	Круско Н.С. Минакова О.И. Мяльдер А.Н. Прокопенко В.Е.	13	Грамота за победу – 1 уч-ся
Муниципальный конкурс сочинений «Кем я хочу стать»	Минакова О.И.	3	Благодарственное письмо
XII районный литературно-поэтический конкурс имени М.Ф. Величко «Учителя, рожденные Сибирью»	Минакова О.И.	2	Диплом за 3 место – 2уч-ся
XII районный литературно-поэтический конкурс имени М.Ф. Величко «Я вырос тут. Я все здесь знаю...»	Минакова О.И.	1	Диплом за 2 место
Районный фотоконкурс «В объективе мама»	Гопп В.А. Гровер С.В. Гровер Т.П. Зябликова Т.Е. Круско Н.С. Минакова О.И.	15	Диплом призера - 1 уч-ся

	Сычкина Е.Н.		
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката на тему «Животный и растительный мир Центральносибирского заповедника»	Гопп В.А. Гровер С.В. Гровер Т.П. Зябликова Т.Е. Круско Н.С. Минакова О.И. Мяльдер А.Н.	20	Дипломы участников Диплом за 1 место - 1 уч-ся Диплом за 2 место - 2 уч-ся Диплом за 3 место - 1 уч-ся
«Большой этнографический диктант – 2024»	Классные руководители	14	2 уч-ся – 100баллов 5 уч-ся – 95баллов 7 уч-ся – 80баллов
Международный конкурс «Экология России»	Минакова О.И.	3	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Синичкиному дню «Птички-невелички»	Минакова О.И.	1	Диплом за II место
Районный конкурс «Юный фермер - 2024»	Гопп В.А. Гровер С.В. Круско Н.С. Минакова О.И. Мяльдер А.Н.	13	Дипломы победителей – 4 уч-ся

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 2 – 10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

С 01.09.2022 года в школе введен новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

С 01.09.2023 года в школе введен новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С 01.09.2024 года в школе введен новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение» нацелен на формирование у школьников готовности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Класс
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность. Учимся для жизни	1-4
	Функциональная грамотность	5-8
	Финансовая грамотность	5-10
Общекультурное	Программа «Орлята России»	1-4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-10
	Программа «Кукольный театр»	1-4
Социальное	Школа волонтеров	7
	Растим патриотов	5,7
	Россия – мои горизонты	6-10
	Семьеведение	10

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МБОУ «Салбинская СОШ». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания.

Общекультурное направление реализуется за счет программы воспитания. Это традиционные школьные праздники, тематические классные часы об этике и эстетике

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и др

4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, нейрогимнастика, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Салбинская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры с 5 по 10 класс, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам. по УВР. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы.

ШУС проведено:

сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования;

сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел»,

ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет,

декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

Январь-февраль – организация и проведение Дня защитника Отечества.

Март – апрель – планирование и проведение 8 марта, и Дня космонавтики.

Май - организация и проведение мероприятий к 9 мая.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2022 г. в школе начала реализовываться программа патриотического воспитания младших школьников «Орлята России», нацеленная на развитие социальной активности детей и формирование у них активной гражданской позиции. В 2023 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых». На уровне школы первичное отделение РДДМ «Движение первых» решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

В «Орлята России» зарегистрировано 15 учащихся – 71% от количества обучающихся младших школьников, так же зарегистрированы 2 учителя.

В РДДМ «Движение первых» зарегистрированы 11 учащихся – 15% от всего количества обучающихся. Все дети являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ «Движение первых». Зарегистрированы 3 учителя (1 председатель и 2 единомышленника).

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

По плану все мероприятия реализованы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс занятий «Россия — мои горизонты»	6-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Профориентационные классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»	1-11	Ноябрь	Ответственный по профориентационной работе
Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	1-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	6-8	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Профориентационный урок «Билет в Арктику»	8-11	Октябрь	Ответственный по профориентационной работе
Фестиваль «ПрофиБум»	7-11	Ноябрь	Ответственный по профориентационной работе
«ПрофПробы»	9	Ноябрь	Ответственный по профориентационной работе
Участие в профориентационных мероприятиях,	5-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе

конкурсах			
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.	9-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Организация встреч с представителями учебных заведений в школе	9-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе

Модуль 8. «Спортивно-оздоровительный»

Спортивно-оздоровительный модуль направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, на формирования ценностного отношения к здоровью, безопасности личной и общественной. Эти воспитательные возможности реализуются через организацию следующих видов и форм деятельности:

- познавательная внеурочная работа бесед. Практика проведения различных тематических мероприятий обеспечивает формирование у учащегося представления о культуре здоровья, что достигается по средствам изучения теоретических основ здорового образа жизни. Следует отметить, что благодаря информированию о негативных последствиях вредных и пагубных привычек (наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании, компьютерной зависимости и др.) на человеческий организм у ученика формируется важный психологический фактор- мотивация на ведение здорового образа жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций для совершенствование физических качеств личности, (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д) а также, формирование характера, ответственности;
- спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, праздники, соревнования, чемпионаты, олимпиады, походы и т. п.);
- беседы, рейды, акции, направленные на формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, здорового питания, режима дня, правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.
- конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету;
- проектная работа. Оформление информационных стендов и уголков по распространению опыта по ведению здорового образа жизни, развитию личностного роста учащихся, популяризации здорового образа жизни среди сверстников.

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Салбинская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров – мероприятия размещаются на сайте школы, регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- выставки, мини газеты, буклеты, листовки

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школы к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – ласковое слово», «Новогодние окна» «Окна Победы» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	2-10	1 раз в полугодие	Администрация
День открытых дверей	2-10	1-11 апрель	Администрация
Классные родительские собрания	2-10	раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	2-10	по необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	2-12	регулярно	Классные руководители

Таким образом, воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания. Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачу, поставленную в Программе воспитания – развитие успешной личности учащегося.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, в течение всего календарного года. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Перечень объединений дополнительного образования

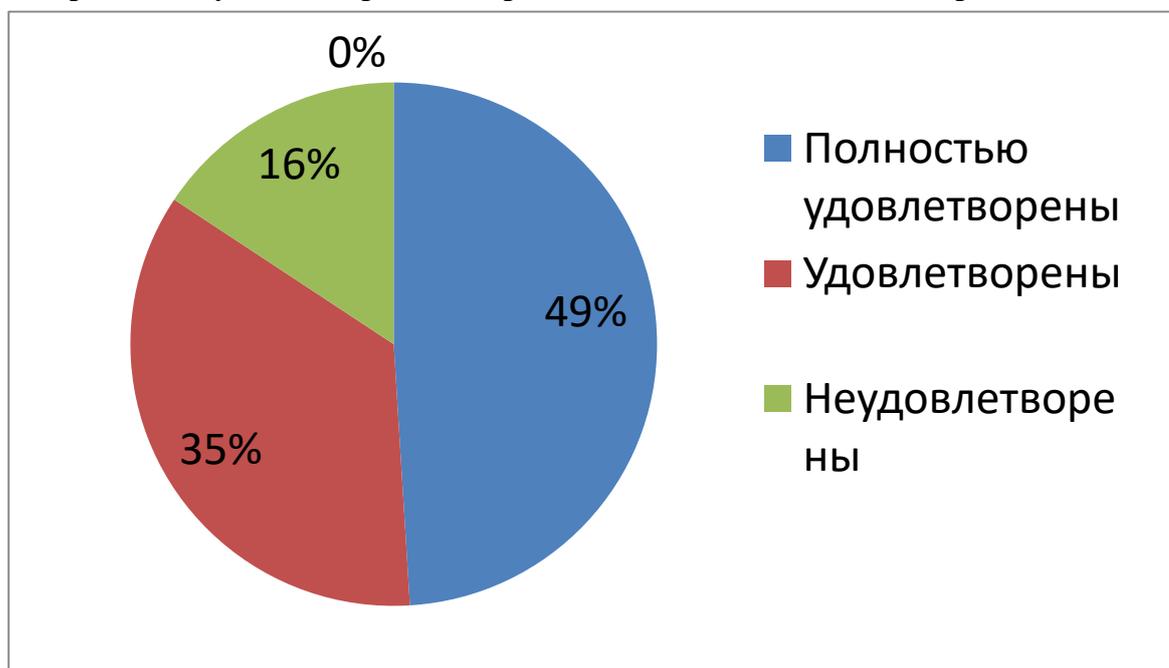
№	Направление	Название программы	Кол-во часов	Кол-во участников
2.	Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	1	12
		«Волейбол»	1	11

Остальные направления реализуются вне школы на базе Сельского дома культуры.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, по сравнению с 2023 годом увеличилось.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Диаграмма по удовлетворённости родителей дополнительным образованием



II. Структура и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, согласно Устава Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения и две творческие группы:

– объединение педагогов начального общего образования (4 чел.)

-объединение педагогов основного и среднего общего образования (8 чел)

- творческая группа по читательской грамотности (8 чел) и функциональной грамотности (11чел).

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления в Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъектов РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, курсы внеурочной деятельности с целью углубить знания о государственных символах и её истории.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы школы, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

По предложению Министерства в нашей школе учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняется гимн и поднимают флаг. (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022г №СК-295/06).

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 -2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	46	42	42	51	51
	– начальная школа	18	24	20	20	22	22
	– основная школа	21	15	21	21	28	28
	– средняя школа	4	7	1	1	1	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0

				«5»										
5	8	8	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	6	40	0								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 12 % (в 2020 был 35 %, 2021 - 27%, 2022 – 39%, 2023 – 40%).

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличилось (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%, 2021 – 71%, в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%).

В 2024 году выпускников 11 класса был 1 человек. Сдавал экзамен по основным предметам – русский язык и математику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	1	5
Русский язык	1	4

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике и предметам по выбору: биология, география.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	5	3,5
Русский язык	5	3
География	5	4,5
Биология	5	3,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	5	0	3	2	0	2	0	0
2021	0	0	0	0	2	1	1	0	0
2022	5	1	0	4	2	1	1	0	0
2023	2	0	0	2	2	0	0	0	0
2024	5	1	0	4	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году учебный процесс в учреждении был организован 9 педагогическими работниками. Из них 91% имеют высшее образование педагогической направленности, 9% – среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Стаж работы до 5 лет имеют 0 %, свыше 30 лет – 72% педагогических работника. При этом в возрасте до 30 лет в школе работает 0 %. В возрасте от 55 лет – 28%, что на уровне показателей предыдущих лет. В образовательном учреждении 5 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию.

За последние 3 года прошли повышение квалификации 9 педагогических работника. При этом согласно графику повышение квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 2 педагогических работника, что составляет 30%. (два педагога:

«Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности», два педагога: «Приемы формирования групп читательских умений»)

По обновленным ФГОС НОО ФГОС ООО курсы прошли 100% педагогов.

100 % классных руководителей прошли курсы по теме «Особенности организации классного руководства в школе»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя на уровне школы создана творческая группа, которая работает по теме «Формирование функциональной грамотности в рамках требований ФГОС».

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе оборудован кабинет технологии (кулинария и швейное дело), имеется спортивный зал, актовый зал, а также столовая на 60 посадочных мест и пищеблоком. На пищеблоке сделан ремонт всех цехов. стены соответствуют санитарным правилам.

В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

В школе имеется кабинет информатики, который оснащен интерактивной доской и 5 компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Кабинеты физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В ходе проверки Федеральной службы по надзору дано предписание по оборудованию физкультурно-спортивной зоны для обеспечения выполнения программ учебного предмета « физическая культура».

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами.

Наименование техники	Количество на конец 2024г.
Компьютеры	7

Ноутбуки	15
Проекторы	5
Принтеры	6
Интерактивные доски	2
Сканер	4
Фотокамеры	1
Телевизоры	5
Музыкальные центры	1

Положительная динамика изменений материально – технического состояния школы:

- 27.000 руб на ремонт и обслуживание копировальной техники, и заправку картриджей;
- 160000 2 ноутбука в кабинет информатики
- 138418,5 рублей на приобретение учебников

На текущий ремонт школы израсходовано: косметический ремонт внутри здания-50 .000 руб., установка санузла и душевой в раздевалке при спорт зале 45000

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9026 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1712 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1712
2	Педагогическая	213
3	Художественная	6802
4	Справочная	45
5	Языковедение, литературоведение	112
6	Естественно-научная	107
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 161 диск; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Мониторинговые процедуры ШСОКО (школьная система оценки качества образования)

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.04.2018. Приказ 01-10-41

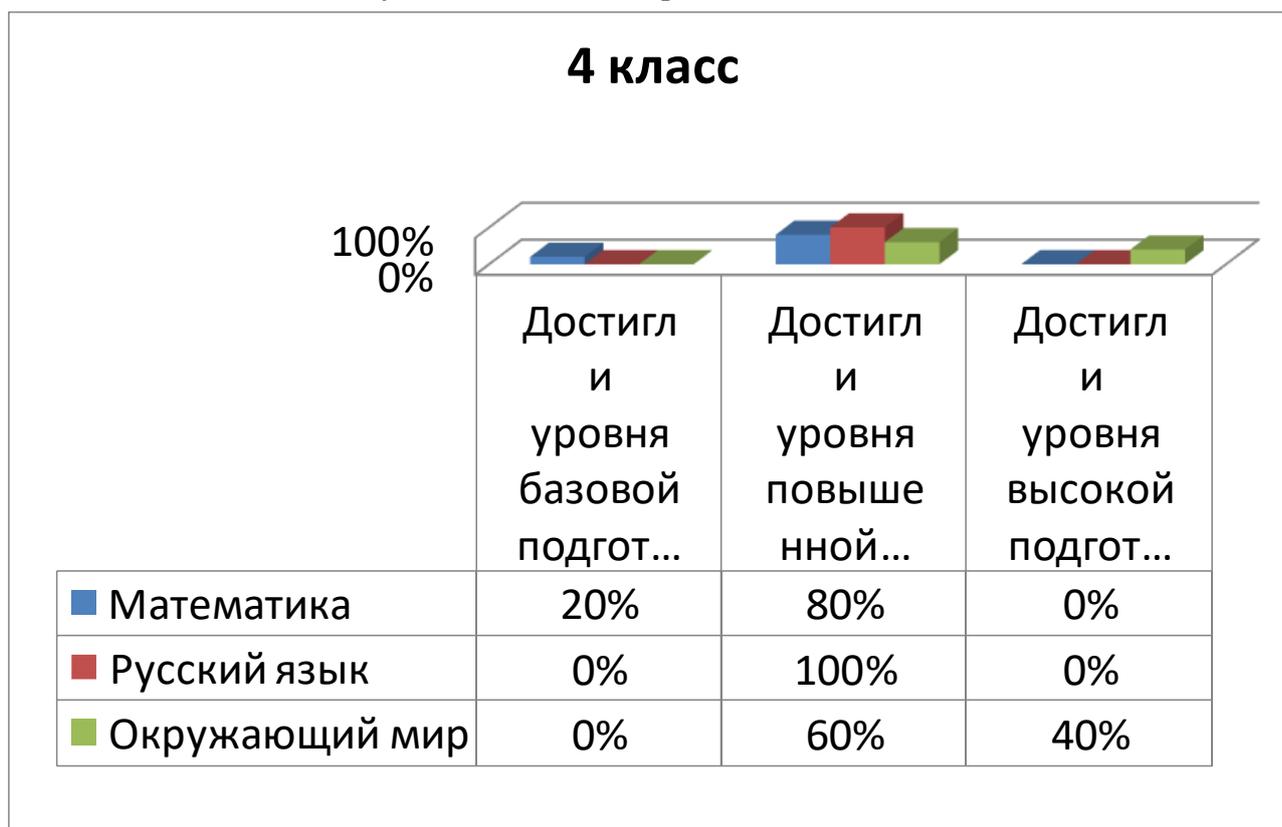
Проведены диагностические процедуры, позволяющие оценить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-8 классов:

- мониторинг «Оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией)» в 2-8 классах (использованы материалы сборника Ковалевой Г.С. «Метапредметные результаты»);
- комплексная оценка ключевых универсальных учебных действий учащихся педагогами, работающими в 2-8 классах. Данная оценка основана на наблюдениях педагогов.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Составной частью ШСОКО и предметом для внесения корректировок в программы педагогов является краевой диагностический мониторинг для 2-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению; краевая контрольная работа по читательской грамотности, умениям выполнять ВПР в 4-8,11 классах.

Результаты итоговых работ в 4 классе ВПР



Результаты Всероссийских проверочных работ

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
4	5	-	5	-	-	4,0	100%	64%	100%
5	6	1	1	4	-	3,5	33,33%	51,33%	100%
6	4	1	2	1	-	4,0	75%	66%	100%
7	3	-	1	1	1	3,0	33,33%	38,67%	66,67%
8	5	-	2	3	-	3,4	40%	47,2%	100%

4 класс

Хорошо сформированные умения

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 100%. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 100%. Умение распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, прилагательного и глагола. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 100%.

Плохо сформированные умения

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс

Хорошо сформированные умения

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию 100%. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Плохо сформированные умения

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения 50%. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 50%. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка 50%.

6 класс

Хорошо сформированные умения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 100%. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 100%. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль 100%. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 100%. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме 88%.

Плохо сформированные умения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 50%. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

7 класс

Хорошо сформированные умения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 100%. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 100%. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 100%. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 100%.

Плохо сформированные умения

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8 класс

Хорошо сформированные умения

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 100%. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 100%. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 100%. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры 100%.

Плохо сформированные умения

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 100%. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять вид тропа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
4	5	1	3	1	-	4,0	80%	65,6%	100%
5	6	1	1	4	-	3,5	33,33%	51,33%	100%
6	4	-	3	1	-	3,75	75%	57%	100%
7	3	1	-	1	1	3,33	33,33%	50,67%	100%
8	5	-	2	3	-	3,4	40%	47,2%	100%

4 класс математика

Хорошо сформированные умения:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) 100%. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 100%. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 100%. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 100%.

Умения плохо сформированы:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 100%. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия 100%.

5 класс математика

Хорошо сформированные умения

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений 83%. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 100%.

Плохо сформированные умения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 50%. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 50%. 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 50%. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

6 класс

Хорошо сформированные умения

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 100%. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 100%. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 100%. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 75%. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 75%.

Плохо сформированные умения

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 50%. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 50%.

7 класс

Хорошо сформированные умения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 100%. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 100%. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 100%.

Плохо сформированные умения

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 66%. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 33%. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований 33%. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 100%. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения 33%.

8 класс

Хорошо сформированные умения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач 100%. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 80%. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из

положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел 90%. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 100%.

Плохо сформированные умения

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 60%. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 30%. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 20%. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 40%. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 30%. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 100%.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
4	5	2	3	-	-	4,4	100%	78,4%	100%

Хорошо сформированные умения

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач 100%. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе 100%. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде 100%. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами 100%.

Плохо сформированные умения

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 40%. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 60%.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
5	6	2	2	2	-	4	66,67%	66,67%	100%

Хорошо сформированные умения

Смысловое чтение 100%. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 100%. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 83%.

Плохо сформированные умения

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 66%. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 66%. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 50%. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 50%.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество о знаний	Степень обученности	Успеваемость
5	6	-	2	4	-	3,33	33,33%	45,33%	100%
7	3	1	1	1	-	4,0	66,67%	66,67%	100%

5 класс

Хорошо сформированные умения

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 75%. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 100%. Биология как наука. Методы

6	4	2	2	-	-	4,5	100%	82%	100%
8	5	-	2	3	-	3,4	40%	47,2%	100%

6 класс

Хорошо сформированные умения

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 100%.
 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 100%.
 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 100%.
 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 100%.
 Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии 100%.
 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 100%.

Плохо сформированные умения

Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 25%.

8 класс

Хорошо сформированные умения

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные

и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 100%. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 100%. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах 100%.

Плохо сформированные умения

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий 40%. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 40%. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение 0%. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 30%. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 20%.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
6	4	1	1	2	-	3,75	50%	59%	100%

7	3	-	1	1	1	3,0	33,33%	38,67%	66,67%
---	---	---	---	---	---	-----	--------	--------	--------

6 класс

Хорошо сформированные умения

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 100%. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 100%. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 100%. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 100%. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 100%. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 100%.

Плохо сформированные умения

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 50%. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 25%. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 25%. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 50%.

7 класс

Хорошо сформированные умения

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 100%. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 100%.

Плохо сформированные умения

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 55%. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 33%. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 33%. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 33%. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 33%. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 22%.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
8	5	-	4	1	-	3,8	80%	58,4%	100%

8 класс

Хорошо сформированные умения

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 80%. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 70%. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева 80%. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на

основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов 80%. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений 80%. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 80%. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 90%.

Плохо сформированные умения

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 40%. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 40%. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 40%. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода 40%. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций 30%. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 40%.

Вывод:

Результаты ВПР обозначают 100% освоения содержания по всем учебным предметам, кроме предметов обществознание (7 класс отметку «2» получил 1 обучающийся), математика (7 класс отметку «2» получил 1 обучающийся) и русский язык (7 класс отметку «2» получил 1 обучающийся). ВПР были написаны в сроки, определённые Минобрнауки РФ. Дополнительной подготовки, кроме учебных занятий по предмету, не осуществлялось.

Результаты краевых диагностических работ за 2023 год

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	52	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	84,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,67%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	25,00%	40,41%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)	80,00%	50,00%	
	Повышенный уровень	0,00%	25,06%	
	Пониженный	20,00%	18,27%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

Результаты выполнения работы по мониторингу сформированности читательских умений базового уровня на 30% выше регионального.

Кроме этого, школа участвует в других независимых процедурах оценки качества, таких, как краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6 классе: Уровень достижения групп читательских умений представлен в таблице

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной	47,71%	54,85%

		шкале		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	45,71%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,19%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	33,33%	33,80%
	Предметные области	Математика	42,50%	38,68%
		Естествознание	53,33%	43,92%
		История	22,50%	42,58%
		Русский язык	33,33%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		57,14%	81,02%	

По всем группам читательских умений результаты выше регионального показателя.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод:

По умениям учащиеся 6 класса продемонстрировали 43% базовый уровень и 0% повышенный уровень, 14% пониженный уровень и недостаточный 43%. Учащиеся не подтвердили результат оценивания их педагогами.

По результатам выполнения КДР 6 читательская грамотность можно констатировать дефицит сформированности метапредметных результатов, а именно о недостаточном сформированных следующих умений: находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде; делать выводы и обобщения на основе информации из разных частей текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; делать выводы на основе представленной в тексте информации; выделять вопросы, на которые нет ответа в тексте, составлять текстовую и графическую информацию, выделять общее; находить утверждения, соответствующие содержанию текста, делать выводы; использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи; понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать соответствие утверждений тексту, различать верную и искаженную информацию; формулировать на основе полученное из текста информации собственную гипотезу.

Результаты КДР – 8 кл

Средний процент освоения основных групп умений

Естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	16,67%	50,00%	45,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	75,00%	0,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	58,33%	66,67%	8,33%	20,00%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Вывод:

Обучающиеся 8 класса МБОУ «Салбинская СОШ» продемонстрировали базовый уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, все группы умений освоены на базовом уровне. Лучше всего освоена первая и третья группа умений (применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств, формулирование ситуации на языке математики, применение методов естественно-научного исследования).

Удовлетворение разнообразных запросов детей реализуется в школе:

- через систему дополнительного образования;
- систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому (1 обучающихся)

На родительском собрании проведено анонимное анкетирование по удовлетворённости родителями качеством образования в МБОУ «Салбинская СОШ»

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 77%.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились.