

Рассмотрено :
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 9 января 2015 г.



Положение
о системе оценивания, формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Салбинской средней общеобразовательной школы»

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.30 п.2, ст.58), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основной образовательной программы начального общего образования, Уставом школы.

1.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса , за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.2 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплина (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом и в порядке установленном образовательной организацией.

1.3 Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1 Текущему контролю подлежат обучающиеся 2-4 классов.

Текущий контроль обучающихся включает поурочное, потемное и почетвертное оценивание освоения содержания учебных предметов начального общего образования.

2.2. Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.3 Промежуточная аттестация проводится во всех классах и по всем предметами в формах определённых учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.4. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов и порядок проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются ШМО учителей начальных классов.

2.5. До начала учебного года, для проведения промежуточной аттестации приказом директора по школе создается комиссия и утверждается график проведения.

2.6. Классные руководители информируют родителей учащихся о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся, их родителей (законных представителей) оценки промежуточной аттестации.

2.8. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

2.9. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете.

2.10. Если учащийся проходил обучение в форме семейного образования, то он обязан пройти промежуточную аттестацию в образовательном учреждении

3. Периодичность

3.1. Стартовый контроль в 2-4 кл. (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

3.2. Комплексная метапредметная диагностическая работа проводится в конце учебного года в 1-4 классах.

3.3. По окончании 4 класса проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, читательской грамотности (ЦОКО)

4. Перевод обучающихся в следующий класс

4.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.3. Учителя, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5. Система оценки образовательных результатов

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

5.1. Личностные результаты.

Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального

общего образования (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др..

5.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

5.3. Обобщённая оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

5.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогами школы.

5.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

5.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

5.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

5.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

5.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

5.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики.

5.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

5.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

Оценка метапредметных результатов.

5.15. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.16. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Целью комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.16. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

5.17. Учитель в листах достижений оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

5.18. *Предметные результаты.*

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

5.19. При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

5.20. Для оценивания предметных результатов принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

5.21. Результаты проверочных и контрольных работ учитываются учителем в классном журнале.

5.22. В соответствии с требованиями стандарта используется накопленная оценка. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

5.23 Итоговая оценка по предмету выставляется на основе годовой и оценки за промежуточную аттестации. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

5.24. Отметки за четверть и год выставляются за 3 учебных дня до начала каникул.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения
- результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

7. Ведение документации.

Учитель:

- 1) По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 2) Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.
- 3) Оценка универсальных учебных действий фиксируется в листах достижений.
- 4) Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются в рабочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.
- 5) Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.