

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено: Педагогический совет Протокол № 17 от « 30 » августа 2019г. | Согласовано: заседание Управляющего совета № 1 от 29.августа 2019г | Утверждаю _____ Т.Е. Зябликова Т.Е. Директор МБОУ «Салбинская СОШ» Приказ № 10-01-17 от 30.08.2019г |
|---|---|---|

**ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Салбинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Салбинская СОШ» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (регистрационный N 30067)

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МБОУ «Салбинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью, на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Салбинская СОШ» и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- Титульный лист;
- Общие сведения о ребенке;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- Индивидуальный учебный план;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

Титульный лист

| | | |
|--|--|--|
| «Согласовано» Председатель ПМПк МБОУ «Салбинская СОШ»: _____ Т.П. Гровер «__» _____ 20__ г. | «Согласовано» Родители: _____ _____ | «Утверждаю» Директор МБОУ «Салбинская СОШ» _____ Т.Е. Зябликова «__» _____ 20__ г. |
|--|--|--|

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;

3.3. Характеристика учащегося *составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ Салбинская СОШ», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.*

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТППК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ «Салбинская СОШ» с учётом мнения родителей, педагогов, родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **социально-бытовой ориентировки, ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

Учитель, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог - психолог

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**.

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Салбинская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем начальных классов, учителями-предметниками, классным руководителем, узкими специалистами..

4.2. Ответственным за разработку СИПР назначается, руководитель психолого-педагогического консилиума и классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственных входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ «Салбинская СОШ»;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ «Салбинская СОШ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Салбинская СОШ».