

**Участники:**

- учителя предметники
- учителя начальных классов

**Предназначение:**

1. Актуализировать знания текста ФГОС НОО и ФГОС ООО понятия «читательская грамотность», основных групп читательских умений.
2. Попрактиковаться в соотнесении заданий с формируемыми основными группами читательских умений.

**Содержание**

**1.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

- Исходя из обозначенной темы практического семинара, **пожалуйста, сформулируйте для себя (свою) цель, чего вы ожидаете, на какой результат будете работать.**

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования на уровне начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

В соответствии с ФГОС в общеобразовательной программе НОО и ООО нашей школы закреплены планируемые результаты по трём группам читательских умений.

1 группа умений связана с поиском информации и пониманием прочитанного

2 группа умений - с преобразованием и интерпретацией информации

3 группа умений - с оценкой информации

В каждой группе умений выделены базовый и повышенный уровни.

**Остановимся на понятии «Читательская грамотность»:**

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Международная программа PISA, 2009г.)

Исторически термин **«грамотность»** означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Слово **«грамотность»** произошло от греческого «grammata» - чтение и письмо.

Говоря о **читательской грамотности**, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования учащимися чтения в разных ситуациях и для разных целей.

**Читательская грамотность** включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Исходя из этого определения, выделяем **основные составляющие читательской деятельности школьников**:

**Ситуации** – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст.

**Текст** – разнообразные материалы для чтения.

**Читательские умения** – способы работы с текстом.

## **2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Аудитория делится на 3 группы.

Группы получают задания:

### **Задание №1 .**

Работа с текстами (**приложение № 1**), направленная на формирование разных групп умений (умение излагать свои мысли устно и письменно, умение читать с пониманием, умение слушать с пониманием);

**Задание №2** группа соотносит текст с видами читательских умений (**приложение 2**).

**Задание №3** группа определяет группу читательских умений и заполняет таблицу (**приложение 3**.)

Каждая группа представляет свою выполненную работу у доски (взаимопроверка) (**приложение 4**)

## **3. РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ:**

- Соотнесите результаты вашей работы с теми целями, которые вы сформулировали для себя в начале работы мастер-класса.

### **Прием «Пятерочка»**

Обведите свою руку. Каждый пальчик- это позиция, по которой можно высказать свое мнение.

Большой пальчик - для меня это важно и интересно.

Указательный – мне это было трудно и непонятно.

Средний- недостаточно информации.

Безымянный – мое настроение (было комфортно или нет).

Мизинец – мое предложение, пожелание