

МБОУ «Салбинская СОШ»

Практико-ориентированный семинар

«Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП»

Автор: Гровер Тамара Петровна,
Зябликова Татьяна Егоровна,



с. Салба, 2019 год

Практико-ориентированный семинар

ТЕМА: «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП»

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей в вопросе читательской грамотности обучающихся НОО и ОО

Оборудование:

проектор, экран, тексты для работы в группах, ромашка Блума, карточки для рефлексии.

Ход семинара

1. Организационный момент, положительная мотивация).

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать всех.

- Свое выступление хочется начать со слов академика Льва Дмитриевича Кудрявцева «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а **качеством усвоения** и развития способностей к обучению и самообразованию».

Тема нашего выступления «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП»

Что же такое смысловое чтение, нужно ли учить ему? Как учить? Какие приемы использовать? На эти и другие вопросы мы и попытаемся ответить сегодня.

Что же такое смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.)

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Так тест PISA оценивает следующие читательские умения:

Техника смыслового чтения – это чтение с остановками. Оно основано на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации.

2. Актуализация .

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Верю не верю». (+, -)

- Верите ли вы, что с помощью приемов технологии критического мышления можно сформировать навыки смыслового чтения?
- Верите ли вы, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности?
- Верите ли вы, что по окончании мастер-класса, вы возьмете что-то полезное для своей педагогической копилки?

3. Постановка проблемы .

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся – это способность детей к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения. В своей практике мы столкнулись со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования.
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,
- затрудняются кратко пересказать содержание,
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания,
- для чтения дети выбирают сказки, детективы, комиксы, редко обращаются к текстам познавательного характера.

То есть возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией.

4. Целеполагание

5. Теоретическая часть .

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программой в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Не так уж важно читать много, гораздо нужнее – качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Осмыслив и определенным образом структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное. **Цель смыслового чтения – максимально**

точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию

Существует 4 вида чтения:

Просмотровое — чтение, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

Ознакомительное — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

Изучающее — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Рефлексивное — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Существуют различные методические приёмы работы с текстом, которые работают успешно на уроках, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией, потому что приоритетная роль на уроке отводится тексту: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют и сочиняют.

На разных этапах урока используются разные приемы:

Вот некоторые из них: **Ромашка Блюма, Простые вопросы, Уточняющие вопросы** и т.д.

Слайды с приемами (4-10) – *пролистать, назвать*

Все эти приемы универсальные их можно использовать практически на всех уроках где есть текстовая информация..

6. Практическая часть (20 мин).

- Сегодня мы познакомимся с некоторыми приемами смыслового чтения на практическом занятии. Я расскажу о стратегии после текстовой деятельности, которая связана с именем американского психолога и педагога Бенджамина Блюма. Блюм разработал таксономию (порядок) вопросов (про неё мы знаем) для организации познавательной деятельности в стратегии «Ромашка».

Сегодня мы с вами будем учиться задавать вопросы. Важно ли это уметь в современном обществе, как вы думаете?

Ромашка Блюма – это стратегия на развитие умения задавать вопросы по прочитанному тексту. Ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопросов.

- **Простые вопросы** – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию. Их часто используют при традиционных формах контроля: на зачётах, в тестах, при проведении терминологических диктантов и т.д.

- **Уточняющие вопросы.** Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики.

- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься негативно — как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

- **Творческие вопросы.** Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим.

- **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

- **Практические вопросы.** Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим.

Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся всех возрастов (начиная с первого класса) понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

Если мы используем «Ромашку вопросов» в младших классах, можно оставить визуальное оформление. Детям нравится формулировать вопросы по какой-либо теме, записывая их на соответствующие «лепестки».

Вашему вниманию представляется фрагмент урока для 2 класса по произведению В. Осеевой «Хорошее». Прочитайте текст и сейчас по нему мы создадим свою ромашку вопросов.

Каждой паре дается лепесток и название группы вопросов. Чтобы правильно составить вопрос, есть карточка - подсказка. *(работа в парах или в группах)*

- Простые вопросы	Где сидел старичок?
- Уточняющие вопросы	Уточните, пожалуйста, что случилось с мальчиком?
- Интерпретационные (объясняющие) вопросы	Проследите, как менялось поведение Павлика после того, как он узнал волшебное слово?
- Творческие вопросы	Обиделись бы вы если бы ваша сестрёнка не дала вам краски?
- Оценочные вопросы	Как вы оцениваете поступок сестрёнки?
- Практические вопросы	Могла произойти такая ситуация с вами?

- Получилась ли у вас ромашка?

- Какие вопросы было труднее формулировать?

- Как «Ромашка вопросов» помогает при работе с текстом? Какие УУД формируются?

Ценность данной технологии в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, формирует навык работы с текстом. Её можно использовать на любых учебных предметах и на всех ступенях: как в начальном, так и в на уровне основного общего образования..

«ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Вашему вниманию представляется фрагмент урока биологии 5 класс по теме: «Великие естествоиспытатели». Попробуйте сформулировать вопросы к этому тексту.

Для достижения цели на уроках необходимо использовать таблицу:

?	Тонкие вопросы	?	Толстые вопросы
кто...	- Кто разработал систематику животных?	дайте объяснение, почему...	- дайте объяснение, почему учёных изучающих природу называют естествоиспытателями?
что...	- Что создал В.И. Вернадский?	почему вы думаете...	- почему вы думаете, возникла необходимость в создании классификации растений и животных?
когда...	- Когда жил Карл Линней?	почему вы считаете...	- почему вы считаете, 200 лет авторитет Аристотеля был непререкаемым?
может...	- Как звали учёного, который дал названия каждому виду растения и животному, состоящих из двух слов?	в чем разница...	- предположите, что будет, если исчезнут животные?
будет...	- Как звали учёного, который дал названия каждому виду растения и животному, состоящих из двух слов?	предположите, что будет, если...	
мог ли...	- Как звали учёного, который дал названия каждому виду растения и животному, состоящих из двух слов?	что, если...	
как звали...	- Как звали учёного, который дал названия каждому виду растения и животному, состоящих из двух слов?		
было ли...	- Была ли необходимость классификации живых организмов?		
согласны ли	- Согласны ли вы, что		

вы... верно...	Аристотель первым обобщил знания накопленные человечеством в области биологии.		
-------------------	--	--	--

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

МЫСЛЬ В ПОДАРОК:

«Умеющие мыслить, умеют задавать вопросы!» (Алисон Кинг)

Игра « Пентагон» («Пятерочка»)

Итак, игра называется “Пентагон”, от слова *пента*, что значит *пять*. Этот прием направлен на работу с понятиями по разным предметам.

- ✓ Каждый вопрос - это 5 подсказок. Первая - самая сложная, последняя - самая легкая.
- ✓ В игре «Пентагон» используется принцип подсказки и снижения очков.
- ✓ Ответ может даваться после каждого сообщения-подсказки.
- ✓ Если ответ дан правильно, засчитываются очки уровня (всего их пять – по числу подсказок), если ответ неверен, отнимается одно очко.
- ✓ Игрок может повторять свои попытки ответить на вопрос после каждой подсказки, что соответствует переходу на более низкий уровень.
- ✓ За правильный ответ очки присуждаются только единожды и соответствуют тому уровню, на котором игрок дал впервые правильный ответ.
- ✓ Игроки до конца тура не знают, какой ответ они дали – правильный или нет.

Сейчас мы попробуем поиграть и отгадать человека по моим подсказкам.

О каком человеке идёт речь?

5б.- Его именем названы улицы, библиотеки, театры, многие музеи в российских городах.

4б.- Он великолепно катался на коньках, танцевал, чем заслуживал внимание противоположного пола.

3б.- О нём иногда вспоминают ученики, если учитель «переусердствует» в подаче вопроса.

2б.- Его убили на дуэли.

1б.- Самый известный русский поэт.

- Конечно, это А. С. Пушкин. После какой подсказки вы догадались, о ком идет речь. Следовательно, столько баллов заработала ваша команда.

- Сейчас мы сами попробуем составить подсказки про литературного героя. Для этого нам надо выбрать самого смелого и попросить выйти за двери, чтобы не было слышно нашего обсуждения.

-И так, нам надо выбрать героя из произведения А.С. Пушкина. Ваши предложения?

Перед вами вариант составления вопросов игры:

5) Место проживания героя в произведении.

4) Описание внешности.

3) Особенности характера.

2) Роль героя в произведении.

1) Прямое указание на героя.

Подсказки формулируем по принципу перевёрнутой пирамиды. Один человек фиксирует наши высказывания. (*работа группы*)

- Приглашаем нашего смельчака и он по нашим подсказкам пытается отгадать литературного героя.

Ответ даёт после каждой подсказки, но правильный узнает только после всех вопросов.

Количество баллов соответствует тому, когда он дал правильный ответ

-Теперь уже как учителя расскажите, что делали вы, когда обсуждали с точки зрения формирования УУД.

-А что испытывал наш участник, который отгадывал понятие?

Вернёмся на учебное занятие и теперь составим «5» по терминам из других областей.

Какие области выберем?(биология, география, математика, окружающий мир и т.д)

5б.- Указание на возможности использования.

4б.- Описание его признаков, отличительных свойств(возможные сравнения, поговорки)

3б.- Знаменитое высказывание о нём.

2б. – Роль, родовидовая принадлежность.

1б.- Прямое указание.

6. Рефлексия (3 мин.)

Заполните, пожалуйста, таблицу.

Не знал	Узнал

- Благодарю всех коллег за сотрудничество и помощь в проведении семинара !