

Приемы работы с текстом по формированию навыков смыслового чтения на уроках географии

Развитие умений смыслового чтения при работе с текстом на уроках географии направлено на овладение приёмами поиска, преобразования и оценивания информации. Развитие данных умений требует от учителя географии создания новой образовательной среды и использования различных методических приемов.

Современное общество является информационным и очень важно научить учащихся критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является *текст* – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Цель смыслового чтения – максимально полно и точно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить полученную информацию. Если ученик владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, а затем и письменная. Работа с текстом включает в себя ряд умений смыслового чтения, которые необходимо формировать поэтапно, на базе организованной учебной деятельности [1].

К девятому классу у учащихся уже должно сформироваться представление, что учебник, географические карты, дополнительные источники информации – это основные и важные средства обучения, где можно найти ответ на любой вопрос. К тому же умение читать текст осмысленно, находить ключевые слова, основную мысль помогают учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

С.В. Суматохин выделяет следующие виды чтения:

- ознакомительное – направлено на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее – предполагает извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое (просмотровое) – направлено на нахождение конкретной информации, нужного факта;
- рефлексивное (вдумчивое) – размышление о содержании прочитанного, осмысление своих и чужих интеллектуальных действий, эмоционального состояния [3].

Работу с текстом учебника провожу с использованием различных приемов на разных этапах обучения: при изучении нового материала, при отработке и закреплении умений, проверки и оценки умений.

Развитие связанной речи требует повторности материала, ведь речевые умения и навыки не могут быть сформированы сразу. При повторении, особенно в разных вариантах, активность детей возрастает.

Так, при изучении географического положения материка при закреплении или при опросе предлагаю учащимся совершить воображаемое путешествие вокруг материка и рассказать, какие моря и океаны, заливы и проливы проплываем, какие крайние точки материка огибаем.

Большого внимания требует обучение рассказу с использованием географической карты. Учащиеся шестого класса открывают для себя как не просто научиться говорить на географическую тему и сопровождать свой рассказ показом на карте. Я предлагаю учащимся дома составить рассказы. Например: при изучении темы «Природные зоны», составить рассказ «Путешествие в Сахару (тундру, тайгу и т.д.)». Необходимо объяснить, что можно составить такой рассказ от первого лица в форме дневника, дать возможность пофантазировать, в деталях продумать собственно путешествие, но с неизменным условием опоры на знание реальных погодных условий описываемой территории. Качество рассказов будет совершенствоваться раз от раза и с возрастающим вниманием слушаться одноклассниками.

Развитию связанной речи способствуют и сюжетно-ролевые игры. Провожу их на уроках обобщения знаний в виде пресс-конференций, игр-путешествий. Например, игра «Записки путешественника в Австралию (Арктику, Южную Америку и т.д.)». Записки могут вестись от лица начальника, метеоролога, гидролога, геолога, биолога.

Кроме обычных в таких случаях целей повторения и обобщения знаний, игра формирует умение вести беседу на научную тему, прививает навыки ведения диалога, активного слушания, культуры общения, умению формулировать вопросы, давать полные развернутые ответы, развивает находчивость.

При формировании смыслового чтения я использую следующие приёмы:

- составление вопросов к тексту,
- составление плана,
- составление текста по опорным словам,
- составление таблиц,
- географическое комментирование,
- подбор синонимов,

- логическое запоминание учебной информации,
- анализ истинности суждений и сделанного умозаключения и др. [1].

Различные формы работы с учебником позволяют выработать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания. [2].

Я даю задания подчеркнуть ключевые слова и предложения по мере их появления в тексте, фиксировать противоречия, если таковые имеются в тексте.

Варианты работы с текстом:

1. Исправление тематических ошибок
2. Составление вопросов по тексту
3. Составления тестовых вопросов по содержанию каждого предложения (абзаца)
4. Дополнение текста тематической информацией
5. Составление текста по иллюстрации и др.

Проектируя урок географии, я включаю задачи, в результате выполнения которых, формируется метапредметное умение, как смысловое чтение.

Формированию умения видеть и желания выяснить непонятное, обнаруженное в тексте, помогут следующие задания.

Найдите в тексте непонятные слова и выражения. Выясните их смысл.

«Природа материка значительно изменена в результате хозяйственной деятельности. Наибольшие изменения произошли на территории США. Большие площади заняты городами, дорогами, полями и садами, линиями электропередач, газопроводами, аэродромами. Многие природные комплексы заменены на антропогенные. Увеличилось число стихийных бедствий (наводнения, лесные пожары, пыльные бури, кислотные дожди и др.). В странах континента приняты законы об охране и восстановлении природы, за нерациональное использование природных ресурсов строго наказывают. Созданы заповедники и национальные парки»¹.

Найдите в тексте слово, употребленное в переносном смысле, и объясните его значение. Предложите свою замену этому слову

Власти Непала не допускали иностранцев на свою землю, поэтому первые экспедиции пытались взять Эверест с севера, со стороны Тибета². Замена - подняться, покорить и т.д.

¹ Душина И.В. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 288 с.

Закончите отрывок фразы³:

- У всех рек в той или иной степени присутствует грунтовое питание, благодаря которому. *(в первой части предложения дана причина, необходимо найти следствие)*.
- *Непосредственной причиной схода снежных лавин могут быть.* (в первой части предложения дано следствие, необходимо назвать причины).
- *Почвенная влага - это не чистая вода, а...* (союз «а» предполагает описание того, чем еще является почвенная влага).
- *Опускаясь вдоль склонов в котловины, воздух нагревается и ...* (следует продолжить перечень и сказать: что ещё происходит с воздухом).

На уроках географии использую научно-популярные тексты и составляю задания по этим текстам для учащихся. Например:

Задача Ж. Верна «20 тысяч лье под водой».

Класс: 7

Тема: Жизнь в океане

Результаты:

Предметные :

Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности человека;

Характеризовать биологические богатства океанов.

Метапредметные:

Коммуникативные:

Слушать, активно вступать в диалог, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы;

Регулятивные:

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей

Познавательные:

работать с текстом, воспроизводить информацию по памяти.

Личностные:

Приобретут учебно-познавательную мотивацию, опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения.

Описание задачи.

Представленная задача состоит из:

Письменного текста: научно-популярного текста.

К текстовой задаче составлено 4 задания.

Текстовая задача

Ж.Верна «20 тысяч лье под водой».

Прочитайте внимательно тексты и выполните задания.

«... я пробовал все эти кушанья не из жадности, а из любопытства, как зачарованный слушаю капитана Немо.

- Море, - продолжал он, не только кормит меня, но и одевает. Ткань, из которой сшита ваша одежда, соткана из биссусов некоторых морских ракушек. Она окрашена, по примеру древних, соком пурпурицы, а фиолетовый оттенок получен при помощи экстракта из средиземноморских моллюсков – аплизий. Духи, стоящие на туалетном столике отведенной вам каюты, - продукт сухой перегонки некоторых морских растений. Тюфяк на вашей постели сделан из лучших океанских трав. Перо, которым вы будете писать, сделано из китового уса, чернила – из выделений желез каракатицы. Все, чем я пользуюсь сейчас, поставляется морем, и все это когда-нибудь вернется к нему.

- Вы любите море, капитан?

- О да, я люблю его. Море – это все. Оно покрывает семь десятых земного шара. Его испарения свежи и живительны. В его огромной пустыне человек не чувствует себя одиноким, потому что все время ощущает дыхание жизни вокруг себя. В самом деле, ведь в море есть все три царства природы: минеральное, растительное и животное. Море – обширный резервуар природы. Жизнь на земном шаре началась в море, и, кто знает, не в море ли она и окончится? В море – высшее спокойствие...»

Прочитай текст, ответь на вопросы:

Группа первая – общее понимание текста.

1. Какова основная идея текста?
2. Найдите в тексте примеры, иллюстрирующие биологическое значение океана.

Группа 2- глубокое и детальное понимание текста.

3. Выбери из текста все изделия, которые были изготовлены из морских даров . Составь таблицу и заполни её;

4. В тексте встречается выражение «Море – обширный резервуар природы. Жизнь на Земном шаре началась в море, и, кто знает, не в море ли она и окончится». Как ты думаешь, что оно означает?

Группа 3 –использование информации из текста для различных целей.

5. Прочитай второй абзац текста и сформулируй вопрос, ответ на который можно найти в данном абзаце.
6. «Море, - продолжал он, не только кормит меня, но и одевает» это выражение из текста , можем ли мы сейчас сказать так же в наше время о море? Если да приведи конкретные примеры?

Список литературы

1. Большаков А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7 – 9 классы. Биология. География. Волгоград.2014
2. Голдаевская В.А. Смысловое чтение как метарпредметный результат освоения образовательной программы [Электронный ресурс].
3. Душина И.В. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана- Граф, 2010. - 288 с.
4. Суматохин С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №6 – С. 54-60.
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ А.Ю.Сапожкова,доцент кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО «Вологодского института развития образования», к.пед.н.
6. Душина И.В. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана- Граф, 2010. - 288 с.
- 7.
8. ¹ Энциклопедия для детей: Т.3 (География). - Сост. С.Т.Исмаилова. - М.: Афанга+, 1994. - 640 с.
9. ¹ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф., 2011. - 320 с.
10. ¹ Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: Современное слово, 2005. - 720 с.