



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Салбинская средняя общеобразовательная школа**

рассмотрено на МО Протокол № 1 от 28.08.2021г	Согласовано: Зам.директора по УВР Гровер Т.П. 	Утверждаю: Директор ОУ  Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-67 от 01.09.2021г.
--	---	---

Элективный курс для учащихся
8 классов
«Твоя профессиональная карьера»

Составитель: учитель Зябликова
Татьяна Егоровна

Программа составлена
по методическому пособию
С.Н. Чистяковой

Программа рассчитана на второй уровень образования,
1 года обучения, тип курса
профориентационной направленности
(контингент учащихся 14-15 лет)

Салба 2021 год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Салбинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 28.08.2021г	Согласовано: Зам.директора по УВР Гровер Т.П. _____	Утверждаю: Директор ОУ _____ Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-67 от 01.09.2021г.
--	---	---

Элективный курс для учащихся
8 классов
«Твоя профессиональная карьера»

**Составитель: учитель Зябликова
Татьяна Егоровна**

**Программа составлена
по методическому пособию
С.Н. Чистяковой**

**Программа рассчитана на второй уровень образования,
1 года обучения, тип курса
профориентационной направленности
(контингент учащихся 14-15 лет)**

Салба 2021 год

Пояснительная записка

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» — это курс профильной ориентации для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ (34 ч в рамках предпрофильной подготовки). Он является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей учебно-методического комплекта «Мой выбор». Данный курс дает школьникам представление об общих основах выбора профиля обучения (информационных, психологических, практических). Знание их обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволит им сделать выбор соответствующего модуля.

В содержательном плане курс построен по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом плане.

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению (проба выбора профиля обучения), информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

Также целесообразно сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать педагогически-провокационную ситуацию столкновения факторов выбора профиля обучения при помощи заполнения простейшей таблицы — матрицы принятия решения. Работа с матрицей альтернативного выбора позволит формулировать, ранжировать и наглядно «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля обучения.

Количество часов, отводимых на реализацию данного курса в соответствии с программой, — 34 занятия. Контроль проводится с помощью анкетирования «Выбор профиля обучения» в начале курса, в течение его изучения и в конце года.

Цель курса:

оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

знания и представления:

— о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

— о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;

умения:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Результат: дети выбрали направления дальнейшего образования (в последующих классах предметы по своему профилю)

Программа

Введение. Твои возможности без границ

Какие варианты выбора после девятого класса существуют? Что такое профиль обучения? Твое право на собственное содержание образования. Твои возможности и твои ограничения. Вера в успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Человек как «делатель» общественной пользы. Почему я интересуюсь своим будущим?

1. Изменившееся общество, в котором ты живешь

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. В каком обществе мы живем — «новом» или «старом»? Как изменения, происходящие в обществе, сказываются на жизни отдельного человека? Как человеку сохранить свою самобытность в меняющемся мире? За что я собираюсь получать зарплату? За что меня будут ценить в старшей школе и в учреждении профессионального образования?

2. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг

Что происходит с отечественным рынком труда? Мозаичная профессиональная культура. Синие, белые и золотые воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Кто помогает человеку найти работу? Мое образование и моя профессия. Работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка профессионального труда.

3. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?

Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное,

среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора. Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Работа с

литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

4. Притязания человека и профессиональная карьера Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентоспособности и трудоспособности. Профессиональные достижения. Профессиональная элита. Вертикальная и горизонтальная карьера. Профессиональный успех и воля. Какая у меня воля?

5. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения

Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека. Что такое варианты выбора. Основания для формулирования факторов выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на мой выбор? Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор.

6. Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения

Что такое проба выбора профиля обучения? История возникновения пробы. Выполнение пробы. Самостоятельное проектирование пробы. Обсуждение результатов работы.

7. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»)

Реализация различных форм рефлексивного осмысления: дебаты,

конференция, «ток-шоу», пресс-конференция, имитационная игра, «защита собственного выбора».

8. Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов

Дополнительная информационная поддержка выбора профиля обучения (информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи).

Формы и методы организации занятий

Методы организации занятий быть представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. Поскольку проблематика вопросов, затрагивающих основания для принятия решений о жизненном, социальном, гражданском, образовательном и профессиональном выборе, очень сильно отличается от привычной учащемуся проблематики учебных предметов, работа с ней создает благоприятное поле для реализации эвристического, вероятностного характера учебного процесса.

В ходе реализации курса целесообразно создавать эвристические ситуации — по определению Хуторского А.В., «особое образовательное напряжение, возникающее спонтанно или организуемое учителем», чтобы у учеников сформировался личный образовательный результат (идея, проблема, гипотеза, версия, схема, опыт, текст). В ходе создания эвристической ситуации определяется ее объект (понятие, традиция, явление, процесс) и связанная с

объектом и интересная для учащихся проблема. При этом для того, чтобы сделать проблему лично значимой для них, необходимо связать ее с имеющимся у подростков жизненным опытом. Также следует обозначить, в чем именно может заключаться ожидаемый образовательный продукт. В ходе занятия учащимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы, при этом необходимо обеспечить демонстрацию образовательной продукции учеников в форме устных сообщений, обсуждения в группах и т.д. При наличии соответствующих ресурсных возможностей такая образовательная ситуация может завершаться подготовкой более материализованного образовательного продукта в виде мини- или микропроектной работы, представленной как обзор литературных источников, веб-страниц и вебсайтов, теле- и радиопередач, самостоятельной подготовки веб-страниц (или сценариев их создания), письменного взаиморецензирования, выступлений с компьютерными презентациями и т.д. Также эвристическая ситуация может заключаться в необычном для учащихся задании, предлагающем дополнить или опровергнуть высказывания известных, авторитетных людей, причем иногда основную ценность представляет не столько содержание высказывания, сколько осознание того, какому именно автору принадлежит данное суждение. Для этих целей в конце введения и первых четырех разделов приведены афоризмы.

Изучение других разделов курса предполагает использование игровых упражнений и диагностических процедур, а при изучении раздела, посвященного принятию решения, — выполнение специального алгоритма повышения готовности к выбору профиля обучения и направления образования. Первый шаг предполагает определение того, какой именно выбор, из каких вариантов собирается сделать учащийся. Второй и третий шаги — выявление тех областей знания, с которыми учащийся собирается связать дальнейшую образовательную деятельность, и тех, в освоении которых он проявляет наибольшую успешность. Четвертый шаг предполагает выявление тех факторов, которые в наибольшей степени определяют ситуативный выбор учащегося. Наконец, пятым шагом является заполнение «матрицы выбора», в которой производится определение набора наиболее значимых факторов выбора, их «взвешивание» и сопоставление на этой основе «веса» различных вариантов.

Изучение курса проводится в различных формах — как групповых (в ходе выполнения практических работ), так и индивидуальных. Эффективность курса повышается, если он реализуется в виде погружения. При этом курс может реализовываться либо полностью в начале учебного года, либо частично — в начале и частично — в его середине или конце, дифференцируя массив учащихся в зависимости от уровня готовности к совершению выбора (в начале учебного года) или от фактически заявленного направления продолжения образования (в конце учебного года).

Фрагменты учебного пособия

Из раздела «Твои возможности без границ», или Вместо введения (Завершающая часть раздела)

...Ощущение незнания, понимание своего незнания, отсутствие страха перед противоречиями в своих представлениях о чем-либо твой главный мотив к исследованию, к познанию внешнего мира и самого себя. Вот и предмет нашего

разговора весь соткан из таких противоречий и из нашего совместного с тобой незнания. «Если вы хотите, чтобы Бог рассмеялся, расскажите ему о своих планах на жизнь», — говорил Вуди Аллен, американский сценарист и актер. У нас речь идет о твоём будущем, а мы почти ничего не знаем о тебе. Речь идет о твоём образовании и о профессиональном становлении. А мы можем только предполагать, каким будет рынок образовательных услуг, рынок труда, да и само общество через несколько лет. Мы можем только руководствоваться самыми общими прогнозами и сегодняшними наблюдениями, которыми и хотим с тобой поделиться.

Для нас важно (а для тебя еще важнее), чтобы ты был способен добывать новую, актуальную для тебя информацию самостоятельно, анализировать ее, вырабатывать свое отношение к ней и на этой основе создавать свое собственное «Я-знание», его еще иногда называют личностным знанием...

А поскольку оно касается твоей будущей образовательной и трудовой деятельности, то еще важнее, чтобы ты приобрел способность к самостоятельному, независимому построению своей собственной биографии. И еще в разговоре нам очень не хотелось бы напугать тебя, а если все-таки напугаем, то мы обязательно хотели бы тебя при этом и обнадежить. Ведь преодоление трудностей рождает настоящих оптимистов, а трамплином к успеху часто служат непреодолимые на первый взгляд кризисы.

Упражнение

Ниже приведены высказывания различных известных людей о праве выбора, об ответственности за выбор, о рисках принятия решения, о ценности самостоятельного осмысленного труда, об оптимизме и пессимизме в ситуации жизненного выбора.

Проанализируй с товарищами и учителем каждое из этих высказываний, постарайся выработать свою точку зрения (согласен с автором, не согласен с автором, автор просто пошутил и т.д.). Аргументируй ее.

Федор Достоевский русский писатель о жизни

Человек всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется

И для разнообразия старый американский анекдот о том, как сложно делать свой выбор (анекдот конечно, же можно не обсуждать, но как раз он может навести тебя на размышления о том, что такое выбор...).

У менеджера крупной американской корпорации от переутомления случился сердечный приступ, и врач посоветовал ему уехать на несколько недель отдохнуть на ферму. Менеджер уехал. Через пару дней ему стало так скучно, что он попросил фермера найти ему какую-нибудь работу. Фермер предложил ему убрать навоз в коровнике. Фермер был уверен, что горожанин, просидевший всю свою жизнь в офисе, не управится с такой работой и за неделю. Но к его изумлению, менеджер вычистил коровник меньше чем за день. На следующий день фермер дал менеджеру более сложное задание — отрубить головы пятистам цыплятам. Фермер не сомневался, что эта работа окажется менеджеру не по силам. Но к концу дня все было сделано. На следующее утро, когда почти вся работа на ферме была уже сделана, фермер попросил менеджера рассортировать мешок картошки на два ящика — мелкую положить в один, а крупную — в

другой. В конце дня фермер увидел, что менеджер по-прежнему сидит перед полным мешком, а ящики — пусты.

Тогда фермер поинтересовался у менеджера:

— Как могло случиться, что ты выполнил такую сложную работу в первые два дня, а сейчас не можешь сделать сущий пустяк?

Менеджер ответил ему:

— Послушай, я всю свою жизнь отрубал головы и занимался самой черной работой, а ты сейчас требуешь, чтобы я принимал решения...

Итак, в самом начале нашего разговора о предстоящем выборе направления образования мы обращаемся к проблемам современного общества, но не ради исследования самого общества, а для того, чтобы понять, как изменились и изменяются в нем образовательная и профессиональная деятельность человека и какой будет твое образование и твоя профессия в этих новых условиях.

Но сначала необходимо обсудить с одноклассниками и учителями несколько важных вопросов...

Вопросы, которые ты обычно привык видеть в конце учебного параграфа, предназначены для контроля твоих знаний, проверки усвоения материала. Но эта книга не ставит перед собой задачу «научить» правильному выбору. Поэтому и вопросы, приведенные в ней, предназначены не для проверки, а для твоего самостоятельного поиска именно твоей версии ответа, правильного именно «для тебя» и именно в этот момент твоей жизни.

? — То, что я прочитал во введении, важно для меня или не важно, значимо или не значимо? Может быть, мой выбор полностью зависит от родителей и учителей, а все разговоры о моей свободе и моем праве, выражаясь молодежным жаргоном, — просто не нужная мне сейчас «грузиловка»?

— Шутил или говорил серьезно французский писатель Альбер Камю, который утверждал, что «школа готовит нас к жизни в мире, который уже не существует?»

— Знаю ли я, какие пути продолжения образования есть у меня и у моих товарищей? Какие профессиональные училища, профессиональные лицеи, техникумы, колледжи есть в окрестностях моей школы?

— Знаю ли я, какие возможности профильного обучения мне предоставляет моя школа и соседние школы?

— Я не готовлюсь делать выбор, я его уже делаю... Это действительно так или впереди у меня еще достаточно времени?

— В чем сможет мне помочь школа при совершении мной выбора направления продолжения образования, а в чем не сможет?

— У меня есть цели, которые я смогу сформулировать прямо сейчас сам, без посторонней помощи?

— Кого больше в моем окружении — пессимистов, которые скажут мне «Ты этого никогда не достигнешь» или оптимистов, которые помогут мне преодолеть мои ограничения на пути к выбранной цели?

— Стоит ли мне безоговорочно принимать точку зрения взрослых или имеет смысл выработать свою собственную позицию в отношении своей ближайшей жизненной перспективы? Какие государственные, политические и общественные организации мне могут помочь, а какие,

наоборот, будут стремиться манипулировать мной и использовать меня в своих интересах?

— Верить ли мне тому, что говорят мне взрослые о моем профессиональном будущем? Может быть, они опираются на устаревшие к нынешнему моменту представления о своем профессиональном прошлом?

По мнению ученых, в нашей стране 42 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом 80% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Считаешь ли ты такую ситуацию катастрофической для страны или, наоборот, естественной? Чем она объясняется, по твоему мнению?

Приведем две цитаты.

Первая цитата — из выступления ректора престижного вуза, Государственного университета — Высшей школы экономики Ярослава Кузьмина. «Человек закончил инженерный вуз, он точно знает, что он не будет инженером, он ищет себе место секретаря, младшего менеджера, что-то связанное с сервисом. Нашел или не нашел, но через год-полтора он идет получать второе высшее — теперь он учится на менеджера. Это значит, что он во время учебы в техническом вузе, да и в педагогическом, такое тоже очень часто бывает, уже выбрал профессию, по которой он потом, за деньги, стал получать второе высшее образование. Так зачем же он учился в первом?» Известны ли тебе случаи, когда человек, уже обучаясь в вузе, полностью меняет направление своей профессиональной деятельности? Как ты расцениваешь это событие — как неудачу или как правильное жизненное решение?

При знакомстве со второй цитатой тебе придется согласиться или не согласиться с мнением главного редактора журнала «Карьера» Екатериной Даниловой, которая следующим образом отвечает на вопрос журналиста о том, почему так много людей работают не по той специальности, которая указана у них в дипломе: «Это не только в России происходит. Примерно две трети людей, чью карьеру можно считать состоявшейся, стартовали, так сказать, в другую сторону. Во всем мире основные доходы, получаемые учебными заведениями, идут от тех, кто желает получить второе и даже третье образование или хотя бы просто повысить квалификацию. Эти люди уже твердо знают, чего хотят, и готовы платить деньги за то, чтобы достичь высот в профессионализме».

Если Ярослав Кузьмин и Екатерина Данилова правы, то для чего необходимо уже сейчас, в девятом классе, стараться «правильно» выбрать направление образования или профиль обучения? Возможно ли это, по твоему мнению?

Если общество действительно так сильно меняется, как об этом часто говорят по телевизору, то как нынешнее состояние общества и революционные изменения, которые в нем происходят, отразятся на твоей персональной биографии?

Да и вообще, стоит ли мне говорить и размышлять об обществе? Может быть, я живу настолько далеко от столицы и крупных городов, что меня это не касается?

Из главы 5

«Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения»

(Середина раздела)

...Ну а теперь можно начать работу по поиску оснований для принятия решения, для чего необходимо поработать над четырьмя вопросами, заполняя соответствующие таблицы, и в итоге воспользоваться «матрицей выбора»...

Вопрос первый:

Что именно ты уже можешь, по твоему мнению, выбирать после девятого класса?

А теперь, после того как ты ответил на эти четыре вопроса и заполнил предложенные тебе таблицы, ты можешь начать работу с таблицей принятия решений (матрицей выбора).

Не пугайся этой процедуры, ведь на самом деле нет ничего проще, чем начертить самую обычную таблицу, где по горизонтали будут отмечены факторы твоего выбора, а по вертикали — имеющиеся варианты.

ЗАЧЕМ НУЖНА ЭТА МАТРИЦА?

Цель твоей работы с матрицей — сориентироваться в выборе наиболее предпочтительного варианта выбора профиля обучения или направления продолжения образования.

Смысл работы с ней — дать себе возможность почувствовать себя

хозяйном положения, то есть взрослым человеком, делающим полностью обдуманный выбор и имеющим право на собственное содержание образования.

Это НЕ ТЕСТ и вообще не диагностика, где тебя кто-то другой оценивает и исследует, а потом дает советы, исходя из своей, посторонней точки зрения.

Это только способ помощи тебе в твоём собственном жизненном выборе, материал для твоих собственных размышлений о нём.

Не выкидывай матрицу после заполнения.

Посмотри на то, что ты написал в ней сегодня, через месяц, а потом — еще через два. Вряд ли ты посчитаешь сделанную сегодня работу напрасной.

КАК С НЕЙ РАБОТАТЬ?

Работать с матрицей можно самостоятельно или с хорошо понимающим твои жизненные проблемы человеком, советам которого ты доверяешь (например, с родителями, друзьями, учителями, психологами и т.д.). Но последнее слово должно оставаться только за тобой — только ты отвечаешь за свой выбор.

Работа должна вестись с двумя-тремя или несколькими уже имеющимися альтернативными вариантами. Но даже если тебе кажется, что их не так уж много, то это не так, ведь в девятом классе у человека всегда есть несколько альтернатив, запасных вариантов, надо только постараться их по возможности четко назвать для себя своими же словами. Для этого мы заполняли первую таблицу.

Общий порядок работы с матрицей следующий:

На листе бумаги рисуется бланк матрицы по образцу табл. 4 (или берется готовый, если есть), где вверху по горизонтали будут выписываться имеющиеся у тебя варианты, а слева по вертикали — те факторы и условия, которые важны для принятия решения. Оптимальное количество рассматриваемых вариантов — от 2 до 4, т.е. столько, сколько размещается на обычном листе бумаги. В нашем примере таких вариантов будет три. В табл. 4 вписываются не более пяти факторов (по твоему желанию их может быть меньше). При выписывании этих факторов можно задавать самому себе уточняющие вопросы, позволяющие иногда видоизменять первоначальные формулировки. Главное — чтобы смысл выписываемых факторов был хорошо ясен.

После того, будут выписаны наиболее важные факторы, нужно рядом с этими факторами слева проставить отметки особой значимости «x2», «x3», «x4» («весовой коэффициент»), а сами эти факторы для наглядности лучше подчеркнуть.

Далее следует самому оценить, насколько каждый из выписанных в бланке факторов соответствует имеющимся (также выписанным) вариантам. Надо посмотреть на результаты заполнения табл. 3. Если фактор был признан «очень важным», то он получает 3 балла, если фактор был обозначен как «фактор средней значимости», то он получает 2 балла, «не очень важный фактор выбора» получает 1 балл.

После проставления в таблицу баллов-оценок используется «весовой коэффициент» особой значимости факторов «x2», «x3», «x4», который ранее уже был проставлен рядом с такими факторами. Все выделенные факторы, то есть особо значимые для тебя, удваиваются (умножаются на 2) или соответственно умножаются на 3 или 4, то есть рядом с их первоначальными баллами-оценками вписываются новые, увеличенные баллы (см. табл. 4).

После этого по каждому варианту (столбику бланка) подсчитывается сумма всех баллов, включая и увеличенные в 2, 3 или 4 раза.

Полученные результаты выписываются внизу, под соответствующими столбиками-вариантами. Вариант, набравший наибольшее количество баллов, скорее всего, является наиболее предпочтительным для тебя.

Конечно же нельзя переоценивать эти чисто количественные показатели привлекательности вариантов. Полученные показатели также являются лишь основой для дальнейших размышлений о выборе профиля обучения или направления продолжения образования.

Теперь, когда произведены необходимы расчеты, давай вспомним и об «интуитивном» — о том, что нужно «усомниться» в этом выборе. И не только потому, что не стоит безоговорочно доверять «схемам», «таблицам» и

«матрицам», но и потому, что один из факторов может иметь вес, превышающий остальные не в 2 и не в 4 раза, а гораздо больше ...

Примерный тематический план

Тема			способы деятельности
	Теоретические	Практическое	
Введение. Твои возможности без границ	1		Понимание ценности образования как средства развития личности
Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов		1	рефлексивная деятельность (объективное оценивание своих качеств, поведения, черт своей личности)
1. Изменившееся общество, в котором ты живешь	1		Поиск нужной информации по заданной теме. (востребованные профессии современного общества). Использование ИКТ
Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов		1	извлечение необходимой информации из источников, критическое оценивание достоверности полученной информации
2. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг	1		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа
3. Роль наследственности и природных задатков в выборе будущей профессии		1	Объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью

4.Диагностика профессиональной направленности личности(2 час) Тестовый контроль		2 1	Анкетирование. Анализ полученных результатов. Тестовый контроль
5. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»		1	заполнение опросника, рефлексия результатов
6. Мои способности		1	Объективно оценивать свои индивидуальные возможности
7Самостоятельная работа с литературой, газетами, журналами, справочниками, ресурсами средств массовой коммуникации		1	Извлечение необходимой информации
8. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?	1		Работа с ИКТ. Поисковый вид чтения
9.Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов Контрольные вопросы		1	Построение монологического высказывания, участие в диалоге, постановка вопросов, построение ответов
10.Самостоятельная работа с литературой, газетами, журналами, справочниками, ресурсами средств массовой коммуникации		1	Извлечение необходимой информации.
11. Притязания человека и его профессиональная карьера	1		Понимание ценности образования
12.Практическая работа с методикой ВОЛ		1	Заполнение анкеты, анализ результатов
13. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения. Работа с алгоритмом повышения готовности к принятию решения		2	Диагностика, рефлексия, учёт мнений других людей при определении собственной позиции и самооценке

14. Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения. Игровые ситуации. Итоговый контроль Подготовка реферата «Моя будущая профессия» Подведение итога: защита реферата		3 1 1 2 1	Формирование личного результата (идея, проблема, гипотеза, версия, схема, опыт, текст) . В ходе создания эвристической ситуации определяется её объект (понятие., традиции, явление, процесс) и связанная с объектом и интересная для учащихся проблема. Самостоятельное проектирование пробы. Обсуждение результатов работы.
15. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»)		1	Умение развёрнуто обосновывать суждения, приводить доказательства
16. Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов	1		Работа с ИКТ, поиск нужной информации
17. Дискуссия по теме «Моя будущая профессия»		1	умение обосновывать суждения, выстраивать диалог, приводить доказательство
18.Профориентационные игры Итоговый опрос		2 1	Проба себя в разных профессиях
19. Анкетирование, (выбор профиля обучения)		1	Рефлексия, анализ анкет, Сравнение конечных результатов с первой анкетой.
Всего 34	6	28	

Перечень литературы

1. *Бондарев В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А., Ленгер П.С. и др.* Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10—11 классов естественно-научного профиля / Под. ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2001.
2. *Глиссер У.* Школы без неудачников. — М.: Прогресс, 1991.
3. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев: Наукова думка, 1988.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / Под. ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Филология, 1998.
6. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под. ред. С.Н. Чистяковой. — Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.