

МБОУ «Салбинская СОШ»

Утверждаю

Директор _____ Зябликова Т.Е.

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г

ПРОГРАММА

Психологической службы

в школе

Пояснительная записка.

Психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель психологической службы:

Содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- 1.создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- 2.выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- 3.оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Структура работы службы:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы работы:

1. Наблюдение;
2. Психологические и педагогические методики;
3. Психолого-педагогический анализ;

Этапы реализации программы работы службы.

I этап – 2022 – 2023 учебный год.

II этап – 2023 – 2024 учебный год.

III этап – 2024 – 2025 учебный год – анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

Планируемый результат:

1. Повысить психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
2. Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
3. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

План работы педагогической службы в школе на 2022-2023

Вид деятельности	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<i>Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями</i>	1. Сбор информации о детях из многодетных семей 2. Сбор информации о социально незащищенных семьях 3. Организация бесплатного питания для детей из многодетных и социально-незащищенных семей	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
	4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным, социально-психологическим вопросам	В течении года	социальный педагог, психолог
<i>Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой</i>	1. Сбор информации об учащихся, находящихся под опекой	сентябрь	социальный педагог
	2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних	Октябрь, май	социальный педагог, классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей	В течении года по запросу опекунов	социальный педагог, психолог
	4. Организация бесплатного питания для учащихся находящихся под опекой	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
<i>Организация досуга учащихся</i>	1. Рекламная кампания по привлечению учащихся в кружки, спортивные секции школы и села	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, завуч по УВР, педагоги дополнительного образования
	2. Оформление банка данных учреждений внешкольного образования села и кружков школы	В течении года	завуч по УВР
	3. Изучение занятости учащихся во внеучебное время	октябрь	социальный педагог, классные руководители
<i>Профориентационная работа с учащимися</i>			завуч по УВР
	1. Групповая диагностика учащихся 9-х классов: – мотивация достижения успеха; – мотивация личности	Ноябрь октябрь	социальный педагог, психолог

	2. Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	В течении года	социальный педагог, психолог
	4. Оказание методической помощи классным руководителям в подготовке классных часов, посвященных проблеме профессионального выбора личности	В течении года	завуч по УВР
<i>Диагностико-коррекционная и профилактическая работа с социально-дезадаптированными учащимися</i>	1. Выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации	сентябрь	социальный педагог, психолог
	2. Посещение семей выявленных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье	октябрь	социальный педагог, классные руководители
	3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся (при согласии родителей) с целью разработки программы коррекционной работы	В течении года	Социальный педагог, психолог
	4. Учет динамики успеваемости социально-дезадаптированных учащихся	В течении года	социальный педагог, завуч по УВР
	5. Индивидуальные встречи с родителями	В течении года	социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	1. Совещание классных руководителей	1 раз в месяц	завуч по УВР, социальный педагог, психолог
	2. Выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности	В течении года	завуч по УВР, социальный педагог, психолог

<p style="text-align: center;">Научно-методическая работа</p>	<p>Организация и проведение консультаций для классных руководителей 1–4х ; 5–11х классов «Проблемный ребенок в классе, школе, семье», «Одаренный ребенок»</p>	<p>декабрь</p>	<p>социальный педагог, психолог, завуч по УВР</p>
---	---	----------------	---

Литература:

1. *Арефьев А.Л.* Беспризорные дети России // Социологические исследования. – 2003 – № 9 – с. 61–72
2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад/ под ред. *А.Н. Майорова*. – М.: Интеллект-Центр, 2001.– 192 с.
3. *Мардахаяев Л.В.* Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
4. *Андриенко Е.В.* Социальная психология – Академия, 2008.
5. *Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А.* Подростки 21 века психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях -Москва: ВАКО. 2008.
6. *Воронова Е.А.* Воспитать патриота – Ростов-на -Дону: Феникс, 2008.
7. *Глухова М.Ф., Никитина Н.И.* Методика и технология работы социального педагога – ГИЦ Владос, 2007.
8. *Жиренко О.Е., Лобачева С.И.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2008.
9. *Кулинич Г.Г.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2007.
10. *Овчарова В.В.* Справочник социального педагога – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Панфилова А.Я., Иванова Г.Г., Кувшинкова И.А.* Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения – Аркти, 2006.
12. *Семенов С.Г.* Методика работы социального педагога – Москва: Школьная пресса, 2006.
13. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога – Академия, 2007.