

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя	Прокопенко Виктория Евгеньевна
Класс	4 класс МБОУ «Салбинская СОШ»
УМК	Школа России
Предмет	ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»
Тема урока	Совесьть
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел «Человек и мир» 13 урок. Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «совесьть»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;
Цель	создать условия для формирования представления о совести как нравственной категории;
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений младшего школьника о совести как ответственности за свои поступки и нравственный выбор; о стыде – эмоциональной оценке своих проступков;</li> <li>- развитие этических чувств и готовности к нравственному самосовершенствованию;</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>- оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей;</li> <li>- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы;</li> <li>- анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</li> <li>- сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul>
УУД (метапредметные)	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно; определение последовательности действий с учетом конечного результата;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений в план урока; контроль и коррекция, оценка своих действий в</li> </ul>

соответствии с планом урока;

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из текста;

анализ плана урока и структурирование знаний; анализ понятий с целью выделения признаков;

смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективном обсуждении плана урока; выражать свою точку зрения;

строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной форме;

## ХОД УРОКА

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<p><b>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</b></p> <p><b>Организационный момент</b></p>	Создать доброжелательную атмосферу, положительный настрой на работу.	фронтальная	<p>Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную атмосферу проверяет эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p><i>Психогимнастика « Искорка добра»</i></p> <p>В одном ауле люди умели дарить друг другу добро. А знаете как? Очень просто , когда они протягивали друг другу руки, их ладошки встречались и между ними вспыхивала крошечная тёплая искорка, маленькое, маленькое солнышко. Оно было такое маленькое, что не обжигало, а только согревало ладошки. Давайте передадим, друг другу искорку добра, протянем ладошки и посмотрим в глаза друг другу, и тепло улыбнемся. А какое у вас настроение вы покажите на карточках, раскрасьте соответствующий символ (тучка, солнышко)</p> <p>(КАРТОЧКА1)</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.</p> <p><u>Коммуникативное УУД:</u> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p><u>Регулятивное УУД:</u> понимать цель выполняемых действий;</p>	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<p>через наблюдения</p> <p><i>С каким настроением дети пришли на урок, демонстрируетс я соответствующим символом</i></p>
2	<p><b>Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b></p>	Сформулировать цели, темы урока Познакомить учащихся с содержанием	фронтальная	<p>На предыдущем уроке мы говорили с вами о нравственном выборе в жизни каждого человека.</p> <p>Когда же нам приходится совершать его?</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> знание моральных норм</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	Участвуют в диалоге	Через практическую работу при определении темы работают на карточках

	<p><b>Постановка темы и целей урока</b></p>	<p>рассказа.</p>		<p><u>Что помогает нам сделать нравственный выбор? ПРОБЛЕМА</u></p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю следующий план урока. (На доске)</p> <p>План урока</p> <p><u>1.Работа над произведением А.П.Гайдара «Совість»</u> (не написано)</p> <p>- слушать рассказ и формулировать тему урока;</p> <p>- отвечать на вопросы и анализировать содержание;</p> <p><u>2.Работа над понятиями совість, стыд</u> (не написано)</p> <p>- сравнивать понятия: найти общее и отличие</p> <p>3.Анализировать жизненные ситуации</p> <p><u>4.Работа с пословицами о совести</u> (не написано)</p> <p><u>5.Выводы по теме урока</u></p> <p>Согласны ли вы работать по такому плану? Прочитайте 1 пункт плана.</p> <p>Послушайте рассказ и попытайтесь сформулировать тему урока. Она заключается в последнем предложении. (звучит рассказ Гайдара «Совість»)</p> <p><b>Тема нашего урока сегодня «Совість», запишите тему в тетради.</b> <i>Ребята, я вам даю высказывание</i></p>	<p>уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ плана урока и структурирование знаний</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в коллективном обсуждении плана урока; выражать свою точку зрения</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> слушание с целью поиска информации</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение последовательности действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой</p>	<p>Знакомятся с планом урока</p> <p>Слушают рассказ, формулируют тему урока</p>	
--	---	------------------	--	--	---	---	--

				<p>древнеримского философа Цицерона, но в нем все слова перепутались, помогите мне восстановить высказывание. Это будет девизом нашего урока.  <b>Самое главное украшение человека – чистая совесть. Цицерон</b>          Ребята, у вас на столах лежит карточка, рассмотрите ее и заполните два столбика          При помощи этой карточки</p>	<p>информации из текста</p>	<p>при помощи слов-помощников формулируют цели урока</p>	
<p>Вопрос</p>	<p>Знаю</p>	<p>Хочу узнат ь</p>	<p>Узна л</p>				
<p>1. Что такое совесть?</p>							
<p>2. Нужна ли человеку совесть?</p>							
<p>3. Что значит поступать по совести?</p>							
<p>поставим наши цели урока  <b>Цель:</b> - узнать, что такое совесть          - понять, нужна ли человеку совесть          - разобраться, что значит поступать по совести</p>							

				<p>Обратите внимание на 1 пункт плана.</p> <p>Все ли мы выполнили то, что запланировали?</p>			
3	Постановка учебной задачи	Создать условия для применения разных форм преобразования полученной информации в другой форме	Фронтальная	<p><b>Работа по содержанию рассказа А.П.Гайдара «Совість»</b></p> <p>Почему Нина решила не идти в школу?          Дети всегда в таких случаях не ходят в школу?          Понимала ли Нина, что поступает плохо?          Так почему Нина не пошла в школу?          Что делала девочка в роще (пряталась)?          Переживала ли она, что не пошла в школу?          Как Нина подшутила над мальчиком?          Почему она решила, что он прогульщик?          Почему же Нина помогла ребенку и провела его через рощу?          Что чувствовала Нина после того, как проводила малыша?          Почему Нина заплакала?          Сумела ли Нина в конце рассказа стать лучше? Кто ей помог? Что ей помогло?          Что хотел сказать нам автор? <b>(совість помогает стать человеку лучше)</b>          Почему же Нина заплакала?          Как вы понимаете выражение «грызла беспощадная совість»?</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>          строить речевое высказывание в устной форме;          делать выводы на основе анализа объектов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>          слушать и понимать других;          строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;          оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          коррекция – внесение необходимых дополнений в план урока</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>Анализируют текст, формулируют ответы на вопросы учителя, слушают собеседника, соблюдают логику изложения</p>	

				<p>Какие чувства вы испытали, когда слушали рассказ?          Чему вас научил этот рассказ?          Какой стала девочка в конце рассказа?          Что повлияло на эти изменения?  <b>Вывод:</b> Нине стало стыдно от плохого поступка, у неё проснулась совесть.          В конце рассказа Нина плакала? Почему?          Она раскаялась.          Нина не плохая девочка, она совершила недостойный поступок, осознала это. Нина поняла свою ошибку и постарается ее исправить.</p>	<p>смысловое чтение;          анализ понятий с целью выделения признаков;          осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  <u>Коммуникативные УУД</u>          слушать и понимать других;          строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;          оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          контроль и коррекция, оценка своих действий в соответствии с планом урока</p>		
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Обогатить словарный запас обучающихся,	Фронтальная	<i>Ребята, мы выполнили работу первого пункта плана</i>	<u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение;		Через проверочную

	<p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p>расширить общий кругозор.</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p><u>Прочитайте</u> 2 пункт нашего плана. Какие слова надо дополнить в этот пункт плана? - Какая тема нашего урока? (совесть) - какое чувство у Нины открылось? (стыд) <b>Над какими понятиями мы будем работать «совесть», «стыд»</b> А где мы можем найти определения этим понятиям? (в словаре, учебники или в других источниках информации) <b>1 парта</b> работает со словарями <b>2 парта</b> работает по учебнику стр. 87 <b>3 парта</b> по карточке <b><u>(Узнайте, кто из философов первый задумался, что такое совесть и с каким чувством он его сравнивает</u></b>  - Что вы узнали? (<i>Первым, кто задумался, что такое совесть – Демокрит</i>). - Что он писал о совести? (<i>По словам Демокрита, совесть – это «стыд перед самим собой»</i>). - С каким чувством он связывал совесть? (<i>Со стыдом</i>). <i>Первым, кто задумался, что такое совесть – Демокрит</i> (древнегреческий философ) Демокрит говорил: <i>«Должно стыдиться самого себя столько же, как и других людей, и одинаково не делать дурного, останется ли оно никому неизвестным или о нем узнают все. Но наиболее должно стыдиться самого себя...»</i>)</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей; умение выделять нравственный аспект поведения; оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> контроль и коррекция; оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Работают в паре, индивидуально Читают текст в учебнике, работают со словарем, изучают другие источники информации</p> <p>Обсуждают, делают вывод, сравнивают понятия</p>	<p>работу</p>
--	--	----------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---------------



				<p>И так ребята, давайте запишем в тетради, то понятие совести, которое по вашему мнению ближе к вам. Совесьть – это .... (</p> <p>- А теперь давайте попробуем сравнить эти два понятия</p> <table border="1"> <tr> <td>Совесьть</td> <td>Стыд</td> </tr> <tr> <td><b>стыд перед самим собой,</b> даже если люди тебя не осудили</td> <td><b>тяжёлое переживание</b> позора перед людьми за свое поведение</td> </tr> </table>	Совесьть	Стыд	<b>стыд перед самим собой,</b> даже если люди тебя не осудили	<b>тяжёлое переживание</b> позора перед людьми за свое поведение		Записывают понятия в тетрадь	
Совесьть	Стыд										
<b>стыд перед самим собой,</b> даже если люди тебя не осудили	<b>тяжёлое переживание</b> позора перед людьми за свое поведение										
	<b>Физкультминутка.</b>	Повысить умственную работоспособность и сохранить здоровье детей	индивидуальная	<p>Я предлагаю вам поиграть в игру и немного отдохнуть, встаньте. Я буду зачитывать вам вопросы, если вы думаете, что это хорошо – хлопаете, а если плохо – разводите руки в стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарить после еды?</li> <li>- Оставлять после себя огрызки хлеба?</li> <li>- Помогать маме убирать дом?</li> <li>- Обзывать плохими словами? Драться?</li> <li>- Делиться тем, что у тебя есть?</li> </ul> <p>Ребята, а что вам помогало когда вы выбирали хорошо это или плохо?</p>		Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников, имеют мотивацию к учебной деятельности					
5	<b>Первичная проверка понимания</b>  Анализ жизненных	Сформировать умение анализировать и оценивать	фронтальная	<p><b>Прочитайте 3 пункт плана. Что будете делать?</b></p> <p><b>3. Анализировать жизненные ситуации.</b></p>	<u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение, извлечение информации	Отвечают на поставленный вопрос. Зачитывают те	Через наблюдения, фронтальный				

	ситуаций	прочитанное		<p><b>Ситуация 1.</b> Накануне урока географии Артёму позвонила одноклассница Олеся, отсутствовавшая на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Артём ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле не записал домашнее задание. На уроке Олеся спросила, и она не ответила. В итоге – плохая оценка. Оцените действия одноклассников.</p> <p><b>Ситуация 2.</b> В школьном коридоре Андрей нашел сотовый телефон. Кроме Андрея, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Вы покупаете в магазине хлеб, расплачиваетесь пятидесятирублевой купюрой, и продавец (ученик) по ошибке возвращает вам ваши 50 рублей только мелочью и дает вам сдачу. Как вы поступите?</p> <p><b>Ситуация 4.</b> Витя напал на грибное местечко. Давно такого не попадалось. А какие грибы! Белые, крепкие, с коричневыми шапочками витя осторожно подрезал их ножичком и укладывал в корзинку. Он хотел перебежать на другую сторону тропинки и остановился: напротив него, возле старого пня стояла сгорбленная женщина. Она смотрела на Витю и молча скинула</p>	<p>из текста;</p> <p>задачами; оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> контроль и коррекция; оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</p>	<p>жизненные ситуации, которые подтверждают, обосновывают выдвинутое суждение. Выказывают свои мнения</p>	опрос
--	----------	-------------	--	--	---	---	-------

				<p>вязанку дровишек с плеч на пень.</p> <p>- Просит помочь, - подумал Витя. – А ничего тяжелого нет. Разве это дрова? Ничего особенного. Прутики какие-то! Вот если бы валежник или толстые сучья. А это донести – пустяк.- И он снова наклонился к грибам. Женщина вздохнула, взвалила на плечи свою вязанку и, как бы прочитав мысли Вити, сказала: - Не ноша тяжела сынок, а старость. Витя смотрел ей в след и .... (предлагается продолжить рассказ)</p> <p>Ребята, проанализировав эти ситуации можно даже сказать, что у совести 2 дела:</p> <p>1.Перед выбором совесть подсказывает – можно – нельзя;</p> <p>2.После ошибки совесть срабатывает, как тревога: «Я же говорила, что нельзя! Исправься!»</p>			
6.	<b>Первичное закрепление.</b> Работа с пословицами	Сформировать умение анализировать и понимать пословицы и поговорки	Индивидуальная	<p><b>Продолжим работу. Прочитайте 4 пункт плана.</b></p> <p><b>Что будем делать?</b></p> <p>Существует множество народных пословиц и поговорок о совести, сейчас вы каждый получите свою пословицу или поговорку, которую нужно будет восстановить, прочитать и объяснить смысл ее:</p> <p>В ком стыд, в том и совесть.</p> <p>Как ни мудри, а совесть не перемудрить.</p> <p>Совесть без зубов загрызёт.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение; извлечение информации из пословиц и поговорок; задачами; оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> контроль и коррекция; оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> сопоставлять положительные и</p>	Читают Объясняют смысл пословиц, поговорок	через наблюдения <i>фронтальная работа</i>

	<p>Построение символа</p>			<p>Говори по делу, живи по совести.</p> <p>Когда совесть раздавали, его дома не было.</p> <p>Ребята, нам дали задание сделать символ совести (<i>дом, сердечко, дерево...</i>), но прежде чем начнем это выполнять послушайте стихотворение</p> <p>Однажды предрассветною порой Три мудреца склонились надо мной, И я спросила их, поднявши веки: – Что главное, скажите в человеке? – Что самое главное в человеке? А еще?</p> <p><b>Пауза</b></p> <p>– Конечно, <b>разум</b> – первый мне ответил. С ним каждый путь и правилен и светел. – Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, голову склоня. Второй ответил: – <b>Воля</b> на пути, Которой нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу. Я поклонилась в пояс мудрецу. Да нет, не то, – заволновался третий. Послушайте, что строго он ответил: (<i>пауза</i>)...</p> <p><b>Учитель.</b> Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?</p> <p>Да нет, не то, заволновался третий.</p>	<p>отрицательные качества человека; оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;</p>		
--	---------------------------	--	--	---	---	--	--

			Групповая	<p>Дослушайте, что строго он ответил! Невелика моя об этом повесть, Но главное у человека – <b>совесть!</b> <i>(прикрепляю карточку)</i></p> <p><b>Построение символа совести.</b></p> <p>Теперь я предлагаю вам построить наш символ на доске из полосок с личностными качествами, которые вы получили.</p> <p><i>(Дети берут полоски со словами строят из них символ (дом, сердечко, дерево..))</i></p>		<p>выбирают из предложенных качеств человека, строят символ на доске</p>	<p>через практическую работу <i>составление символа</i></p>
7	<b>Рефлексия (подведение итогов)</b>	формировать умение давать оценку собственной учебной деятельности на уроке	фронтальная индивидуальная	<p>Ребята давайте вернемся к нашей карточки с помощью, которых мы ставили цели к нашему уроку и заполним третий столбик.</p>	<p>осуществлять самооценку деятельности на уроке</p>	<p>через наблюдения подведение итогов - фронтально</p>	

Вопрос	Знаю	Хочу узнать	Узна л
1. Что такое совесть?			
2. Нужна ли человеку совесть?			
3. Что значит поступать по совести?			
<p>Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p><b>Цель:</b> - узнать, что такое совесть</p> <p style="padding-left: 40px;">- понять, нужна ли человеку совесть</p> <p style="padding-left: 40px;">- разобраться, что значит поступать по совести</p> <p>Я предлагаю вам продолжить предложение</p> <p>Сегодня на уроке Я узнал.....</p> <p style="padding-left: 100px;">Я понял.....</p> <p style="padding-left: 100px;">Я определил.....</p>			

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.

Рефлексия собственной деятельности на уроке. Делают выводы и обобщения.