

---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**по внеурочной деятельности:**

**«Россия – мои горизонты»**

**6 класс**

для курса «Россия – мои горизонты» разработана промежуточная работа в соответствии с рабочей программой для 6 класса

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в год.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Личностные	Метопредметные
<p>1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>По основным направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>– духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>– эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</li> <li>– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и</li> </ul>

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в

форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

- условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Формы контроля и оценки результатов освоения курса «Россия – мои горизонты»**

Форма №1: участие в проекте «Билет в будущее»

Форма №2: участие в мероприятиях проф. Направленности.

Форма №3: проектная деятельность.

#### **Полугодовой контроль Ип/г по курсу «Разговоры о важном»- Зачет №1**

**6 класс.**

**Форма №1- участие в проекте «Билет в будущее»**

**Цель контроля:** познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране

**Инструкция:** выполнение заданий на платформе

Задания на платформе

- Прохождение тестов
- Участие в профпробах

#### **Критерии оценивания участия**

- Активное участие (6-7 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

*Курс освоен: при наличии 3 - 7 баллов*

*Курс не освоен: при наличии 0-2 баллов*

**Форма №2- участие в мероприятиях проф. направленности**

**Цель контроля:** определить степень социальной активности обучающихся

**Инструкция:** коллективное участие в социально - значимых акциях

#### **Мероприятиях проф. направленности**

- «Классные встречи»
- Дни карьеры
- Дни открытых дверей

#### **Критерии оценивания участия**

- Активное участие (6-7 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

*Курс освоен: при наличии 3 - 7 баллов*

*Курс не освоен: при наличии 0-2 баллов*

## Форма №3- Проект «Россия в деле»

### Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в первом полугодии 6 класса по курсу «Россия – мои горизонты».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

### Этапы работы над проектом

#### Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

### Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
<b>1. Общие требования</b>	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		<b>Количество баллов: 2</b>
<b>2. Защита проекта</b>	Актуальность	Обоснование проблемы
		Содержание
	Материал изложен в доступной форме	
	Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы	
	Взаимодополнение текста и видеоряда	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Соблюдение регламента выступления	
	<b>Количество баллов: 7</b>	
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
		<b>Количество баллов: 3</b>
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность		
<b>Количество баллов: 2</b>		
<b>Итоговый результат</b>		
<b>Освоено</b>	<b>7-14 баллов</b>	
<b>Не освоено</b>	<b>6 и менее баллов</b>	

### Полугодовой контроль Пп/г по курсу «Россия – мои горизонты»- Зачет.№ 2

#### Форма №2- участие в мероприятиях проф. направленности

**Цель контроля:** определить степень социальной активности обучающихся

**Инструкция:** коллективное участие в социально - значимых акциях

## Мероприятиях проф. направленности

- «Классные встречи»
- Дни карьеры
- Дни открытых дверей

### Критерии оценивания участия

- Активное участие (6-7 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

Курс освоен: при наличии 3 - 7 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-2 баллов

### Форма № 4-Проект «*Моё будущее – моя страна*»

#### Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 6 классе по курсу «Россия – мои горизонты».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление

#### *Этапы работы над проектом*

#### Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

### Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
<b>1. Общие требования</b>	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		<b>Количество баллов: 2</b>
<b>2. Защита проекта</b>	Актуальность	Обоснование проблемы
		Содержание
	Материал изложен в доступной форме	
	Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы	
	Взаимодополнение текста и видеоряда	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Соблюдение регламента выступления	
	<b>Количество баллов: 7</b>	
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами		
<b>Количество баллов: 3</b>		

	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, самообладание
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность
		<b>Количество баллов: 2</b>
<b>Итоговый результат</b>		
<b>Освоено</b>		<b>7-14 баллов</b>
<b>Не освоено</b>		<b>6 и менее баллов</b>