

## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Работа с обучающимися</b>			
<p><b>1. Психодиагностика.</b></p> <p>1.1.Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», О.Ф. Потемкин.</p> <p>1.2.Методика «Исследование мотивационной структуры личности», В.Э. Мильман.</p> <p>Методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс.</p> <p>1.3.Методика «Исследование школьной мотивации», Н.Г. Лусканова.</p> <p>1.4.«Методика определения уровня умственного развития учащихся младшего школьного возраста», Э.Ф. Замбиявичене.</p> <p>1.5.«Школьный тест умственного развития» (ШТУР), К. м. Гуревич, М.А. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова и др.</p> <p>1.6.«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В. Козловой, Г.П. Логиновой.</p> <p>1.7. «Наша группа», А. Е. Мотков.</p> <p>1.8.Тест «школьной тревожности», Филипс.</p> <p>1.9 «Два домика», модификация А. Л. Венгера.</p>	<p>Октябрь 10 классы</p> <p>Октябрь 9-11 классы</p> <p>Ноябрь 4 классы</p> <p>Декабрь 4 классы</p> <p>Декабрь 9 классы</p> <p>Январь 5-6 класс</p> <p>Февраль 7-8 классы</p> <p>Февраль 8 классы</p> <p>Февраль 1-4классы</p> <p>Март 9 классы</p> <p>Март 5-6 классы</p> <p>Апрель 2-3 классы</p> <p>Май 1 классы</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Январь-май</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>Кл.</p> <p>руководители.</p> <p>психологи</p> <p>Кл.</p> <p>руководители.</p> <p>Кл.</p> <p>руководители.</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Изучение и определение зон мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.</p> <p>Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.</p> <p>Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.</p> <p>Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.</p> <p>Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.</p> <p>Выявление спектра</p>

<p>1.10.«Анкета интересов, Голомшток.</p> <p>1.11 «Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма), П.Т. Торренс.</p> <p>1.12.Тест «Дорисовывание», модификация тестов Гилфорда и Торренса.</p> <p>1.13.«Палитра интересов», А. И. Савеньков</p> <p><b>2.Коррекционно-развивающая работа.</b></p> <p>Реализация компилятивной коррекционно-развивающей программы: « Я открываю свои тайны», составитель М.А. Коротеева (1 класс).</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы: « Художник внутри меня», автор Т.В. Кунигель (5-6 классы)</p> <p><b>3.Психологическое консультирование.</b></p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>Психологическую помощь обучающиеся могут <b>получить на школьном сайте</b> на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Я и мои способности», « как не быть белой вороной?» и др.</p>	<p>В течение Года</p> <p>В течение года</p>		<p>интересов обучающи хся.</p> <p>Выявление обучающихся с творческой одаренностью.</p> <p>Выявление обучающихся с творческой одаренностью.</p> <p>Выявление спектра интересов у обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся воображения, творческих способностей обучающихся, развитие речи, умения выражать свои мысли, чувства через творческие работы.</p> <p>Развитие наблюдательности, способности наблюдать мир вокруг нас.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
<b>Работа с педагогами.</b>			

<p><b>1. Психопросвещение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга.</li> <li>• Проведение круглых столов с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам психологических исследований видов одаренности.</li> </ul> <p><b>2. Психоконсультирование</b> Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь Ноябрь В течение года</p>	<p>психолог психолог психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме. Организация деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. Помощь по запросам.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p>			
<p><b>1 Психопросвещение.</b> Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я-первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста».</li> <li>• «Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста».</li> <li>• «Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста».</li> </ul>	<p>Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года В течение года</p>	<p>Кл. руководитель психолог Кл. руководитель психолог Кл. руководитель психологи психолог психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии. Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии. Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания. Помощь по запросам.</p>

Участие в проведении  
родительских  
конференций.

**2**

**Психоконсультирование**

Индивидуальные  
консультации по  
результатам  
психологического  
исследования, по  
запросам.

Психологическую  
помощь родители могут  
получить **на школьном  
сайте на страничке  
психолога**, где  
представлена  
информация психолога  
по разным вопросам:  
«Детская одаренность –  
это», «Мой ребенок  
гений», «Учитель для  
одаренного ребенка» и  
др.

Участие в проведении родительских конференций.			
--	--	--	--