

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**ОО Администрации Краснотуранского района**

**МБОУ "Салбинская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей МБОУ "**  
**Салбинская СОШ"**

**Протокол №1**  
**от «29» 08 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**зам.по УВР**

\_\_\_\_\_ Мьяльдер А.Н.  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о директора**

\_\_\_\_\_ Прокопенко В.Е.  
Приказ № 01-10-77  
«02» 09 2024 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу (II вариант)**

**7 класс**

**Предметно - практические действия**

**Круско Н.С.**

**Салба 2024-2025**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Предметно-практические действия» 7 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Данная рабочая программа разработана на основе:

.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры.

Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательно-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты:**

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории своей страны;
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- ✓ Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
- ✓ Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при

выполнении предметных действий;

✓ Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;

✓ Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;

✓ Выполнять последовательно организованные движения;

✓ Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;

✓ Рисовать узоры (на слух) в тетрадах;

✓ Сравнить предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;

✓ Собирать фигуры из 3 и более частей;

✓ Рисовать по памяти;

✓ Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;

✓ Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;

✓ Формулировать ответы;

✓ Продолжать логический ряд фигур и предметов;

✓ Решать математические загадки, ребусы, головоломки;

✓ Описывать последовательность сборки конструктора;

✓ Срисовывать и дорисовывать предметы по клеткам и точкам в разных масштабах.

#### ***Базовые учебные результаты:***

✓ **Личностные учебные действия:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие в соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки;

✓ **Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроке; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в рамках урока; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками;

✓ **Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных

недочётов;

**Познавательные учебные действия:** устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **Описание места коррекционного курса**

#### **«Предметно-практические действия» в учебном плане.**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта», образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО.

На его изучение отведено в 7 классе – 0.5 час в неделю, 16 часа в год.

Основной **формой** работы по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» в школе является урок. Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования предметно - практических действий занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков – занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

При обучении коррекционному курсу «Предметно - практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнения его.

#### **Содержание коррекционного курса «Предметно - практические действия»**

Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для 7 класса АООП Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

**1. Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

**2. Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета

(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

**3. Графические работы.** На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

**4. Моделирование и конструирование.** На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб», «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию:

- ✓ Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);
- ✓ Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
- ✓ Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
- ✓ Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);
- ✓ Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву,

узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.);

- ✓ Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и безного («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);
- ✓ Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

**5. Логические задачи.** На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету.

Кроме того, на уроках развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят предметы. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат». На уроках используются загадки математического содержания, задачи - шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Всё это способствует развитию у детей элементарного логического мышления, находчивости, самостоятельности.

**Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО

**Материально - техническое обеспечение коррекционного курса**

Материально - техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно - практические действия» включает: предметы для нанизывания, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания, вставления; материалы различной фактуры; головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат»; кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб»; кубики (8 - 24 кубика), конструкторы, головоломки разного вида сложения, мозаика, счётные палочки; тетради для штриховки и рисования.

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке. Диагностика.		
2	Подвесное панно «Осенние листья» (вырезание и раскрашивание)		
3	«Осенние деревья» аппликация		
4	«Корзина с фруктами» аппликация		
5	«Дольки арбуза» (половинка одноразовой тарелки, краски)		
6	«Овощи на грядке» с элементами оригами		
7	«Стручки гороха»		
8	«Гроздь рябины». Пластинография.		
9	«Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация		
10	Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур)		
11	«Дикие животные холодного климатического пояса.		
12	«Дикие животные в НАО» «Обведи по контуру» «Найди по силуэту» Штриховка		
13	Домашние животные и их детеныши. «Обведи по контуру» (Штриховка)		
14	Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»		
15	Зима. аппликация		
16	«Снежная крепость» аппликация (ватные диски)		
Итого: 16 часов			

**1. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия», 68 часов.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1		1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу.
1	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу.
1	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Лото».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.



1	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Что лишнее».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Лепка изученных букв по образцу.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация «Бусы».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.

1	Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация «Елочка».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Домик».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу.
1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Картинное лото».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Заплатки».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Складывание букв из счетных палочек.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Конструирование из геометрических фигур.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Складывание фигур из счетных палочек	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
1	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
1	Отщипывание небольших кусочков от основного	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции,

	куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.			выполнение заданий по показу.
1	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Лепка изученных букв.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм: «Пушистая елочка», «Мой кораблик»	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм «Воздушные шарик».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Практическое задание. Человек из ниток.	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий

				по показу.
1	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Дидактическая игра «Противоположности».	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Дидактическая игра «Собери по образцу».	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Дидактическая игра «Найди отличия».	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Дидактическая игра «Сортировка по категориям».	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.

1	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	По подражанию выкладывание трех рядов параллельно из мозаики трех цветов.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики).	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Матрешка.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Лепка фруктов и овощей.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Лепка цифр.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Лепка изученных букв по образцу.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции.
1	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
1	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Аппликация «Цветок».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
1	Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки»	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

1	Дидактическая игра «Картинное лото».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
1	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
65- 66	Дидактическая игра «Логические цепочки».	2		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
67- 68	Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить.  Практическое задание. «Браслет для мамы».	2		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу