

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО: Председателем ПШк МБОУ «Салбинская СОШ» _____ (Гровер Т.П.) « » _____ 2021 г	СОГЛАСОВАНО Родитель (законный представитель) _____ « » _____ 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Салбинская СОШ» _____ Т.Е. Зябликова « » _____ 2021 г.
--	--	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2021-2022 учебный год учащегося 4 класса
Ф.И. _____

с. Салба, 2021

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	2
2. Структура СИПР	3
3. Характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	9
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	10
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	11
6.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	25
6.4. Нравственное развитие	26
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	26
6.6. Внеурочная деятельность	27
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	28
8. Программа сотрудничества с семьей	28
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	29
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	30

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства: с. Салба, ул. _____

Мать: _____

Отец: _____

Год обучения : 4

Уровень обучения: 1

Группа (особые потребности): 3

2. Структура СИПР.

Содержание	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	2
3. Характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	7
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	8
6. Содержание образования:	9
6.1. Базовые учебные действия	9
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	19
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
6.5. Внеурочная деятельность	20
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	22
8. Программа сотрудничества с семьей	22
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	24
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	25

3. Характеристика

_____ посещает школу с 1 сентября 2018 года.

Семья полная, состоит из шести человек, проживает в трёхкомнатной благоустроенной квартире. Брат обучается в первом классе общеобразовательной школе и есть младшая сестра и брат. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну. Мама интересуется работой сына на уроках. В настоящее время _____ обучается в 4 классе.

В первом классе обучался по общеобразовательной программе. Учеба ребенку давалась трудно. К концу учебного года объем школьных знаний, умений и навыков ребенка не соответствовал требованиям программы первого класса. Поэтому ребенок был направлен на территориальную комиссию ПМПК для определения программы обучения.

По результатам ПМПК _____ имеет особенности в психическом развитии, нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано:

1. Специальная индивидуальная программа развития (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
2. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:

- учёт индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- использовать коротко и чётко сформированные задания;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание, ребёнка на новый вид работы; дозированная помощь.

В физическом состоянии прослеживается недостаточная четкость основных движений, в основном в дифференцированных движениях рук и пальцев.
Словарный запас ограниченный, не соответствует возрасту ребенка.

Мальчику сложно концентрировать внимание, на занятиях быстро утомляется, Тяжело переключается с одного вида деятельности на другой. Окружающую бытовую обстановку понимает Ориентируется в пространстве. Знает названия и назначение многих простых (чаще бытовых) предметов.

Понять содержание прослушанного текста самостоятельно не может. Память кратковременная.

Учебная мотивация сформирована. Навыки ручного труда развиты слабо. Предлагаемые задания может выполнять только при активном взаимодействии со взрослым. Счетом не владеет, не соотносит предметы с их количеством. Темп деятельности медленный, начатое дело может довести до завершения только с помощью учителя.

Культурно-гигиенические навыки Навыки самообслуживания

Эмоционально-волевая сфера нарушена, Любит игровые формы деятельности.

4.Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класса
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>I. Обязательная часть</i>		
1.Язык и речевая практика	1.1Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	2.1Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1Окружающий природный мир	2
	3.2Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4Окружающий социальный мир	2
4.Искусство	4.1Музыка и движение	2
	4.2Изобразительная деятельность	3
5.Физическая культура	5.1Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно – развивающие занятия		2
Итого:		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционные курсы	
1. Сенсорное развитие	3
2. Предметно – практические действия	3
3. Двигательное развитие	2
4. Альтернативная коммуникация	2
Итого коррекционные курсы	10
Внеурочная деятельность 5 дней	5

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устава МБОУ «Салбинская СОШ»; Программы развития МБОУ «Салбинская СОШ», Адаптированной образовательной программы, протокола педагогического совета № 1 от 30.08. 2021г;

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I - обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
-внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность,

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года согласно календарного графика по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты внеурочной деятельности являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае используется технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год)

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
пн			Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель			Обед учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель		
вт								
ср			Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель			Обед учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель		Отдых (спортив ный зал) воспита тель
чт			Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель		Отдых	Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель		
пт			Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель			Завтрак учитель Гигиениче с-кие процедуры учитель		

5. Содержание образования

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерное расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи:

- Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
- Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
- Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

6.1. Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
направленность взгляда		
на говорящего взрослого		
на задание		
выполнение инструкций педагога		
«Возьми»		
«Посмотри на меня»		
«Покажи»		
использование по назначению учебных материалов		

6.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Предмет	Цели и задачи	Доступные способы деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
Речь и альтернативная коммуникация	подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками	Рассматривание картинок. Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку». Раскрашивание «рука в руку»	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
математические представления	формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни	Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Окружающий природный мир			
Человек			
Окружающий социальный мир			
Изобразительная деятельность			
Адаптивная Физкультура			
Коррекционно-развивающие занятия			

Предметные учебные действия

Предмет Речь и альтернативная коммуникация

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
	1 четверть	
	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.	
	Выражает свои эмоции с помощью мимики	

	реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).	
--	---	--

Предмет

Математические представления

Тема	Умения по теме	Сформированность умения	
Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами – 2 часа	1 четверть		
	Использует приемы прикладывания и накладывания по подражанию		
	Соотносит строительный материал с их плоскостными фигурами		
Игры со дидактическими игрушками – 1 час	Создает картинку из разрезных частей		
	Наблюдает за действиями учителя,		
	Участвует в воспроизведении (сборке дидактической игрушки из деталей).		
Количественные представления – 3 часа	Различает множества (много, мало, пусто, один)		
	Пересыпает из одной руки в другую, пока звучит музыка		
	Сопровождает каждый музыкальный такт определенным действием,		
	Выполняет ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой):		
	Наблюдает за действиями учителя		
	Участвует в воспроизведении дидактической игрушки.		
	Складывает картинку и подбирает слова на лексические темы.		
	Представления о форме – 2 часа	Находит среди других фигур фигуры круга.	
		Лепит из пластилина, шары и моделей округлой формы.	
		Соотносит круг с шаром	
Определяет и находит среди различных объектов, объекты, имеющие форму круга.			
Использует учебные материалы по назначению.			
Представления о величине – 4 часа	2 четверть		
Пространственные представления – 3 часа			

<i>Представления о себе - 6 часов</i>			
	<i>Гигиена тела - 5 часов</i>		
	<i>Прием пищи -1 час</i>		
	<i>Семья - 1 час</i>		

Предмет

Окружающий социальный мир

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
<i>Школа (11 часов).</i>	1 четверть	
	Слушает объяснения учителя, здоровается	
	Называет помещение школы по картинкам.	
	Использует в речи этикетные выражения	
	Наблюдает за демонстрациями учителя.	
	Называет зоны класса	
	Ориентируется в пространстве класса.	
	Выполняет действия по образцу и по подражанию.	
	Правильно сидит за партой.	
	Поднимает руку для ответа.	
	Выполняет простые устные инструкции учителя	
	Слушает объяснения учителя.	
	Наблюдение за демонстрациями учителя .	
	Соблюдает правила поведения в школе.	
	Называет школьные принадлежности.	
	Собирает портфель.	
Использует по назначению школьные принадлежности		

	Находит сходство и различия между учебными вещами	
	Выполняет упражнения и действия по образцу и по подражанию.	
	Отгадывает загадки.	
	2 четверть	
Предметы быта (4 часа)		
Продукты питания (7 часов).		
	3 четверть	
Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часа).		
Транспорт (3 часа)		
Традиции и обычаи (5)		

	отражает в рисунках свои наблюдения, подбирает цвета.	
	4 четверть	

Предмет Музыка и движение

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
<i>Пение. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Движение под музыку. (8 ч)</i>	1 четверть	
	принимает цель	
	включается в деятельность	
	удерживает произвольное внимание	
	выполняет задание в течение определенного времени и с заданными параметрами	
	проявляет интерес к инструментам	
	различает инструменты по внешнему виду	
	различает инструменты по звучанию	
	овладевает подражанием взрослому	
	подыгрывает на ложках	
	подыгрывает на колокольчиках	
<i>Пение. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Движение под музыку. (8 ч)</i>	2 четверть	
<i>Пение. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Движение под музыку. (9 ч)</i>	3 четверть	

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
<i>Пение. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Движение под музыку. (9 ч)</i>		
	4 четверть	
	использует отдельные элементы движений для инсценировки песен.	
	отличает тихую музыку	
	отличает громкую музыку	
	при исполнении правильно сидит.	
	при исполнении правильно стоит.	

Предмет

Адаптивная физкультура

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
	1 четверть	
	овладевает координацией движениями обеих рук	
	принимает цель и включается в деятельность удерживает произвольное внимание	
	овладевает согласованными, последовательными движениями	
	выполняет задание в течение определенного времени и с	

Тема	Умения по теме	Сформированность умения
3		
Развитие словарного запаса – 3 часа	1 четверть	
	Разучивает чистоговорки.	
	повторяет фразы	
	составляет простые предложения	
	определяет признак предмета (по цвету, температуре)	
	работает по инструкции	
	слушает стихотворения	
	повторяет стихотворения	
Восприятие и ориентировка в пространстве - 3 часа	2 четверть	
Память – 4 часа		
Мышление – 3 часа	3 четверть	
Приемы учебной деятельности – 4 часа		
	4 четверть	

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения на конец учебного года (промежуточная аттестация)

Предмет	Трудности в освоении программы	Положительная динамика
Речь и альтернативная коммуникация		
Математические Представления		
Окружающий природный мир		
Человек		
Окружающий социальный мир		
Изобразительная деятельность		
Музыка и движение		
Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия		

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись специалиста _____

6.3. Условия реализации образовательной программы

По результатам ПМПК нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин.

Расписание 1 полугодие

Дни недели	Учебные предметы
понедельник	1. Речь и альтернативная коммуникация
	2. Изобразительная деятельность
	3. Окружающий природный мир
вторник	2. Математические представления
	3. Музыка и движение
пятница	1. Окружающий социальный мир
	2. Адаптивная физкультура
	3. Человек (0,5)
	4. Коррекционно – развивающие занятия (0,5)

Расписание 2 полугодие

Дни недели	Учебные предметы
понедельник	1. Речь и альтернативная коммуникация
	2. Изобразительная деятельность
	3. Окружающий природный мир
вторник	2. Математические представления
	3. Музыка и движение
пятница	1. Окружающий социальный мир
	2. Адаптивная физкультура
	3. Человек (0,5)
	4. Коррекционно – развивающие занятия (0,5)

6. 4.Нравственное развитие

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);

Умение выражать свои желания, делая выбор;

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику

Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой

Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными

Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Соблюдать режим дня

Гулять на свежем воздухе в любое время года

Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)

Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Не разжигать костер в лесу

Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих

Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

Тщательно пережевывать пищу

Не спешить во время еды

Меньше есть сладостей

Не есть сладости перед приемом пищи

На завтрак есть кашу

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
 Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
 Спокойно заходить в кабинет врача
 Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
 Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, ЭКГ, флюорографию
 Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно
 Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
 Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
 Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
 Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

6.6. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Программы внеурочной деятельности 1. «Подвижные игры» 2. Планета загадок» 3. «Я гражданин России» 4. «Уроки безопасности» 5. «ПервоЛого	Присутствие, участие	
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
«День учителя»	Присутствие на концерте	
Экологические акции, субботники	Участие в мероприятиях	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Пасха»	Изготовление поделок	
ЛДП во время каникул	Участие в мероприятиях, коллективных играх	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Классный руководитель: _Прокопенко Виктория Евгеньевна

Учитель: Прокопенко Виктория Евгеньевна

Учитель – логопед Обручева Валентина Владимировна

Учитель – дефектолог Бывшева Олеся Александровна

Педагог – психолог Вунш Софья Игоревна

Руководитель группы спец. кор. обучения Гровер Тамара Петровна

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель программы:

Обеспечение взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

- Организовать психологическую поддержку семьи
- Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и потребностей ребенка.
- Обеспечить участие родителей в разработке и реализации СИПР
- Обеспечить единство требований к обучающемуся в семье и школе.
- Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание программы

Задачи	мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и потребностей ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами - индивидуальные консультации родителей по темам «Организация свободного времени дома», «Организация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков»
Обеспечение участия родителей в разработке и реализации СИПР	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные беседы
Организация участия родителей	- привлечение родителей к планированию, разработке

во внеурочных мероприятиях	и реализации мероприятий: «Новогодний праздник», «23 февраля», «8 марта», «Прощай, 3 класс»
----------------------------	---

Планируемая деятельность обучающегося

Название мероприятия	Дата (месяц)	Планируемая деятельность обучающегося в мероприятии	Участие обучающегося в мероприятии
Раскрашивание рисунков «Дорожные хитрости»	сентябрь		
«Изготовление открыток бабушкам и дедушкам»	сентябрь		
Конкурс загадок и пословиц об осени.	октябрь		
День здоровья «Подвижные игры на свежем воздухе»	ноябрь		
Рисование рисунков «Милой мамочки портрет»	ноябрь		
Новогодние конкурсы «Новогодние затеи»	декабрь		
Коллективный выход на горку	январь		
Конкурс рисунков «Наши зимующие птицы»	январь		
Ремонт книг в классной библиотеке	январь		
Конкурсная программа для мальчиков «Вперед мальчишки»	февраль		
Выставка рисунков «Мои любимые цветы»	март		
Ремонт книг в школьной библиотеке	апрель		
Рисунки на асфальте «Скоро лето»	май		

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	К
2	Карточки с заданиями по предметам для 1 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	К
3	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания	К
4	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка	К
5	пиктограммы действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.	К
6	Карточки «время года», «семья», контурные карточки «животные»	К
7	Карточки «учимся рисовать линии»	К
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
1	Ноутбук	Д
2	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы	Д

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
«выполняет действие самостоятельно»	ВС
«выполняет действие по инструкции»	ПИ
«выполняет действие по образцу»	ПО
«выполняет действие с частичной физической помощью»	ЧП
«выполняет действие со значительной физической помощью»	ЗП
«действие не выполняет»	НВ

представление	
«узнает объект»	+
«не всегда узнает объект» (ситуативно) «не узнает объект».	?
«не узнает объект».	-

Подпись родителя:

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя) ознакомлен(а) с результатами реализации СИПР

своего ребенка _____ (ФИО ребенка)

Подпись родителя _____ Дата: _____

Подписи специалистов:

Учитель _____ /Прокопенко В.Е./

Учитель – логопед _____ /Обручева В.В./

Учитель – дефектолог _____ /Бывшева О.А./

Педагог – психолог _____ /Вунш С.И./

