

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Салбинская СОШ»
Т.Е.Зябликова

Подпись /ФИО

От 08.05.2024 г № 01-10-27

**Программа по работе с одаренными детьми на
2024-2027 учебный год**

Содержание

1. Аннотация
2. Актуальность программы
3. Пояснительная записка
4. Содержание программы
 - 4.1. Терминология.
 - 4.2. Методологические принципы
 - 4.3. Система работы с одаренными детьми
 - 4.4. Методы и средства обучения одарённых детей
5. Сроки реализации программы и план мероприятий
6. Ожидаемые результаты
7. Приложение 1
8. Приложение 2

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» в МБОУ «Салбинская СОШ»
Разработчики программы	Зябликова Т.Е. директор школы; Прокопенко В.Е. заместитель директора по УВР.
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родители (законные представители).
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру основного и дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС; - выявление и отбор одаренных, талантливых и способных детей и создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников; - создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; - расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; - развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество; - использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; - подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; - разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; - создание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	организации обучения в общеобразовательных учреждениях - Устав Школы
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с одаренными детьми; -увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - повышение качества образования и воспитания обучающихся; -положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; -создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; -создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций; -создание системы повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с одаренными детьми; -расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; -выявление одарённости, начиная с уровня основного общего образования; -успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновации (использование современных педагогических технологий);
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом.
Сроки реализации программы	2024 -2027 учебный год

1. Аннотация

С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития.

Цель программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру основного и дополнительного образования. Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей (законных представителей) при планировании и организации работы с одарёнными.

2. Актуальность программы

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, «организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

3. Пояснительная записка

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ «Салбинская СОШ». Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов, программ дополнительного образования.

4. Содержание программы

4.1. Терминология.

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно

заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под **педагогической поддержкой** одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под **психологической поддержкой** одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под **социальной помощью** одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

4.2. Методологические принципы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Формы развития:

- участие в конкурсах разного уровня;
- занятия в кружках и секциях.

Выявление:

- участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях (муниципальная спартакиада школьников, всероссийские соревнования «Президентские состязания»).

Развитие:

4.1. Направления программы «Одаренные дети»:

Направление:

- работа с обучающимися;

Организация и содержание учебного процесса:

- ведение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- работа с педагогическим коллективом.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- работа с родителями (законными представителями) одаренных детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

– оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

- родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы: круглые столы, информационно-практические беседы, обучающие семинары, творческие лаборатории родителей, родительские педагогические тренинги.

- беседы для родителей: «Особенности учебной деятельности одаренных детей», «Психологические особенности одаренных детей», «Способности и одаренность детей», «Факторы, влияющие на развитие одаренности», «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для

родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

4.3. Система работы с одаренными детьми

Две формы работы: урочная и внеурочная. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- факультативы;
- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

4.4. Методы и средства обучения одаренных детей

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

5. Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2024-2027 учебный год

1й этап – Методологический (май-сентябрь 2024г.)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– изучить нормативную базу; – спланировать работу с одаренными учащимися; – распределить обязанности среди участников; – проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2024-2027 учебный год)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (май – июнь 2027 г.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	– разработать механизм оценки достигнутых результатов. – скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей. – составить план дальнейшей работы

6. План мероприятий по реализации программы

«Одаренные дети» на 2024-2027 учебный год

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
1й этап – Методологический (май-август 2024г.)				
1.	Создание творческой группы по реализации	План работы с одаренными	Май 2024г	Директор Зябликова Т.Е.

	программы	детьми		
2.	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	Май – июнь 2024г	Директор Зябликова Т.Е.
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы	Май - июнь 2024г	Чернова Н.И. библиотекарь
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики.	сентябрь 2024 г.	Учителя-предметники
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	Сентябрь 2024 г.	Учителя-предметники
6.	Создание банка творческих и интеллектуальных работ обучающихся	Банк творческих и интеллектуальных работ	Август 2024 г.	Учителя-предметники
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг				
2й этап - Деятельностный этап (2024-2027 учебный год)				
7.	Проведение пед.советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Протоколы педагогических советов	1 раз в четверть	Зябликова Т.Е. Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
9.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	сентябрь, апрель	Зябликова О.А. педагог-психолог
10.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май	Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
11.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества учащихся.	Проведение научно-практических конференций	Январь-март	Зябликова Т.Е. Прокопенко В.Е.
12.	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя-предметники
13.	Внедрение системы	Сотрудничество	февраль	Прокопенко В.Е.

	наставничества над каждым одаренным ребенком	учителя и одаренного ребенка		
14.	Проведение Парада победителей олимпиад,	Торжественная линейка	апрель	Зябликова Т.Е. Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
15.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	Март	Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н. Зябликова О.А.
16.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Зябликова О.А. педагог-психолог
17.	Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы	В течение года	Директор Зябликова Т.Е.
18.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	Февраль	Учителя-предметники
Результат 2го этапа – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.				
3й этап - Оценочный этап (май)				
22.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	Май	Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
22.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	Май	Прокопенко В.Е. Мяльдер А.Н.
Результат 3го этапа - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.				

6. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы содаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог – одарённый ребёнок;
- начать более раннее выявление одарённости, начиная с уровня основного общего образования (1-4 классы);
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр,

проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);

- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующаяся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Классификация одаренности по разным критериям

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной,

трудова́й). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Критерии для классификации видов одаренности				
Критерии	вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Степень сформированности одаренности	форма проявления	широта проявлений в различных видах деятельности
Виды одаренности	1) одаренность в ремеслах	1) Актуальная одаренность (показатели психического развития ребенка проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами)	1) Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.	Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего глубины мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.
	2) спортивная и организационная одаренность			
	3) интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр)			
	4) художественно-эстетическая одаренность (хореографическая,	2) Потенциальная одаренность (ребенок имеет лишь определенные	2) Скрытая одаренность проявляется в атипичной,	2) Специальная одаренность обнаруживает себя в

	сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная)	психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности)	замаскированной форме, она не замечается окружающими.	конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
--	--	---	---	---

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной,
- художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за

- поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
 - Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
 - Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
 - Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
 - Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Поэтому недостаточно работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей без исключения.

Методики используемые на занятиях с учащимися

Специфическая природа творческого мышления определяет нетрадиционный характер методик его диагностики. Оценивается нестандартность решений и их разнообразие.

- 1 Тесты на креативность, разработанные Дж.Гилфордом
- 2 Тест «Употребление предметов»
- 3 Интерпретация картинок
- 4 Тест «Дедукция»
- 5 Тест «Индукция»
- 6 Тест на легкость словоупотребления
- 7 Легкость воспроизведения идей
- 8 Легкость выражения
- 9 Легкость в использовании ассоциаций
- 10 Интерпретация сравнения
- 11 Тест Гетзельса и Ждексона «Генерирование вариантов значений»
- 12 Методика В.Меде и К. Пиорковского «Неоконченный текст»