

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

ОО Администрации Краснотуранского района

МБОУ "Салбинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

МО учителей МБОУ "
Салбинская СОШ"

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.по УВР

Мяльдер А.Н.

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

Прокопенко В.Е.

Приказ № 01-10-77

«02» 09 2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу (II вариант)

7 класс

Человек

Круско Н.С.

Салба 2024-2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию .

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной

Обучение ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Рабочая программа рассчитана на 3 занятия в неделю, 105 занятий в год. Срок реализации программы 1 год. При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты изучения учебного предмета «Человек» по основным темам

Формирование культурно-гигиенических навыков:

- формирование у учащихся алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта, представлений о правильном питании для укрепления и сохранения зубов, о неправильном уходе за полостью рта и т. п.; формирования представлений о предметах личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта. Выбор из множества предметов гигиены тех, которые необходимы для ухода за полостью рта. Формирование представлений о последовательности действий (намочил щетку, выдавил на нее немного пасты и т. д.), сопряженное или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Закрепление учащимися последовательности умывания лица, мытья рук; выполнение правил пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; закрепление умений пользоваться бумажными полотенцами - вытирание развернутым полотенцем после умывания.
 - уточнение знания учащимися названий частей лица. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки.
- Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть

глаза), ушами. Выполнение упражнений «гимнастики для глаз» по подражанию, но образцу и по словесной инструкции учителя.

Уход за жилищем:

- обучение действиям по уборке класса: подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на подоконнике, на столе, вытирание доски и т. п. Обучение действиям с пылесосом. Называние действий с использованием вербальных и невербальных средств общения. Ознакомление учащихся с правилами пользования вилкой, ножом. Правила безопасного использования столовых приборов. Упражнения в использовании вилки, ножа во время обеда. Разучивание с учащимися правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: соблюдать последовательность выполнения действий, тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды и т. д.

- формирование навыков действий по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).

Безопасность в доме и на улице, в природе:

- уточнение знаний учащимися правил поведения на кухне, в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Заучивание наизусть памяток о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.).

Питание:

- составление ежедневного картинного отчета о том, что они ели на завтрак, обед в школе.

Заучивание с учащимися следующих правил:

нельзя:

- включать кран горячей и холодной воды в отсутствие взрослого;
- играть со спичками;
- перебегать улицу перед движущимся транспортом;
- ездить на велосипеде по проезжей части;

нужно:

- пользоваться столовыми приборами только для приема пищи;
- переходить проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого, посмотрев сначала налево, а на середине проезжей части - направо.

Содержание программы.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Чтение учащимся рассказов, стихотворений и сказок о правильном питании для укрепления и сохранения зубов, о неправильном уходе за полостью рта и т.

п. Рассмотрение с учащимися предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта. Выбор из множества предметов гигиены тех, которые необходимы для ухода за полостью рта. Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий (намочил щетку, выдавил на нее немного пасты и т. д.), сопряженное или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические действия: «чистка» зубов, съедая кусочек яблока или морковки. Имитационные игры и упражнения: на закрепление учащимися последовательности умывания лица, мытья рук (с помощью учителя, по образцу и по словесной инструкции); на выполнение правил пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; на закрепление умений пользоваться бумажными полотенцами: выбор полотенца с ориентировкой на символ (с помощью учителя, по указательному жесту учителя, по его словесной просьбе), вытирание развернутым полотенцем после умывания.

Экскурсии в магазин в отдел предметов для ванной комнаты. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, душ, кран. Многообразие этих предметов, соотнесение их по форме и величине. Совместный с учащимися рассказ об их правильном и безопасном

использовании и уходе за ними. Уточнение знания учащимися названий частей лица, соотнесение их с пиктограммами и фотографиями. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. Соотнесение с пиктограммами (см. «Я — ребенок»). Упражнения: «Покажи, что я называю», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе практических упражнений и имитационных действий.

Гимнастика для глаз с использованием картинок с изображением лица с движущимися частями: глаза. Выполнение упражнений «гимнастики для глаз» по подражанию, но образцу и по словесной инструкции учителя. Рассматривание ушей друг у друга, на дидактической кукле. Выделение ушной раковины, мочки. В доступной форме беседы с учащимися и имитационные действия для закрепления правил ухода за ушами.

В ходе имитационных действий самостоятельное воспроизведение учащимися алгоритма по уходу за полостью рта с опорой на пиктограммы и картинки.

Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, ухода за полостью рта, ушами и т. п. Сопряженное или самостоятельное проговаривание их учащимися.

Уход за жилищем.

Наблюдения за трудом уборщицы и школе. Рассматривание иллюстраций об уборке помещений. Практические упражнения по сметанию крошек со стола, мытью стола. (См.: *Сорокова М. Г.* Система Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2003. — С. 188-189, 192-194). Практические действия по уборке класса с помощью учителя по определенному алгоритмическому предписанию в виде картинок и пиктограмм: подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на подоконнике, на столе, вытирание доски и т. п. Обучение учащихся действиям с пылесосом. Уточнение значений пиктограмм «убирать со стола», «подметать», «пылесос», «пылесосить». Называние действий с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Практические действия по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).

Обучение учащихся аккуратно и осторожно пользоваться инвентарем для полива растений и рыхления почвы. Рассматривание картин и картинок, пиктограмм, фотографий о труде учащихся, других людей по уходу за растениями. Беседы в доступной форме по данной тематике, чтение литературных произведений. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Питание.

Столовые приборы. Определение пространственного расположения предметов (справа, слева). Упражнения со столовыми приборами: положи столовые приборы - вилку слева, нож справа. Ознакомление учащихся с правилами пользования вилкой, ножом. Правила безопасного использования столовых приборов. Упражнения в использовании вилки, ножа во время обеда. Разучивание с учащимися правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: соблюдать последовательность выполнения действий, тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды и т. д. Упражнения в сервировке стола для чая или обеда. Упражнения в пользовании ножом и вилкой. Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Соотнесение с реальным рационом питания в школьной столовой. Беседа с учащимися о том, что они ели на завтрак, обед, что едят на полдник и ужин. Составление ежедневного картинного отчета о том, что они ели на завтрак, обед в школе.

Безопасность в доме и на улице.

Уточнение знаний учащимися правил поведения на кухне, в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил. Упражнения со специальными тренажерами (настенный модуль с кранами и замками). Совместное с учащимися рассматривание бытового прибора в выключенном состоянии и игровых аналогов этого прибора (например, утюга). Беседа о том, что включать его может только взрослый, краткое и четкое пояснение учащимся, к

чему может привести самостоятельное использование этого прибора. Отражение в речи учащихся содержания игровых действий: автомобили едут по дороге, автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет на светофоре; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого и т. п. Заучивание наизусть памяток о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материала ми (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.). Упражнения в определении местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»). Сюжетно-дидактическая игра «Азбука дорожного движения» (под руководством учителя), моделирующая ситуацию на улице. Рассматривание вместе с учащимися кухонного прибора (электрическая или газовая плита), который могут включать только взрослые, краткое и четкое пояснение детям, к чему может привести самостоятельное пользование этими приборами. Игры, формирующие представления учащихся об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения. Конструирование улицы с использованием элементов игрового комплекта «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».) Беседы с учащимися о поведении при встрече с незнакомыми людьми на улице. Рассматривание картинок и ответы учащихся с использованием вербальных и невербальных средств общения о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми. Организация экскурсий на улицу. Наблюдение (на достаточном удалении от проезжей части) за движущимся транспортом, поведением пешеходов, комментирование происходящего на доступном учащимся уровне для последующего использования этих представлений в ролевой игре по правилам дорожного движения. Упражнения на запоминание номеров телефонов МЧС в процессе игры с комплектом «Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Пожарные тушат пожар» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование»). Чтение учащимся стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится о причинах возникновения пожара и правилах соблюдения элементарной противопожарной безопасности. Специально организованные образовательные ситуации для знакомства и уточнения представлений учащихся о знаках пожарной безопасности, запрещающих и эвакуационных знаках («Огнетушитель», «Пожарный кран», «Выход здесь» и др.)» знаках дорожного движения («Дети», Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница» и др.). Тренировочные упражнения на уточнение знаний о сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), о цвете и форме знаков дорожного движения (в доступных для учащихся пределах, индивидуально, исходя из интеллектуальных особенностей), используя для этого дидактические игрушки и аналоги натуральных предметов: «Светофор», «Машины на дороге», «Пирамидку-светофорик», «Пожарную машину» и др. Беседы с учащимися о способах поведения в опасных ситуациях с использованием иллюстративного материала. Материал излагается в форме, доступной учащимся, подкрепляется проигрыванием в образительных играх и образовательных ситуациях. Индивидуально с каждым учащимся (исходя из его возможностей) разучиваются «памятки»: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок (См.: Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. —

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Человек».

Номер	Номер	Содержание	Кол-	Дата	Дата	Примечание
-------	-------	------------	------	------	------	------------

урока	раздел а и темы урока		во часов	(план)	(факт)	Причина корректировок и
Формирование культурно-гигиенических навыков.						
1.	1.	Узнавание частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб).	1			
2.	2.	Укрепление и сохранение зубов.	1			
3.	3.	Правильный уход за полостью рта.	1			
4.	4.	Продукты полезные и вредные для зубов.	1			
5.	5.	Рассматривание с учащимися предметов личной гигиены для ухода за полостью рта.	1			
6.	6.	Зубные пасты, щетки. Выбор из множества предметов гигиены тех, которые необходимы для ухода за полостью рта.	1			
7.	7.	Игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла, полотенца).	1			23 09
8.	8.	Упражнения: «Покажи, что я назову».	1			
9.	9.	Знакомство обучающихся со способами ухода за глазами.	1			
10.	10.	Гимнастика для глаз с использованием картинок.	1			
11.	11.	Рассматривание ушей. Выделение ушной раковины, мочки.	1			
Гигиена тела.						
12.	1.	Уход за зубами: чистка зубов, полоскание полости рта.	1			12 10
13.	2.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1			14 10
14.	3.	Правильное пользование зубной щеткой. Рассматривание картинок, отслеживание алгоритма действий чистки зубов.	1			
15.	4.	Обучение детей сопряженному	1			

		проговариванию собственных действий: я возьму мыло, буду мыть руки, закрою кран, вытираю руки.				
16.	5.	Игры и упражнения: на закрепление учащимися последовательности умывания лица, мытья рук.	1			
17.	6.	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1			
18.	7.	Экскурсия в магазин в отдел предметов для ванной комнаты.	1			С 11\
19.	8.	Беседа о правильном и безопасном использовании ванной комнаты и уходе за ней.	1			
20.	9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, -нанесение крема на руки.	1			
21.	10.	Уход за руками.	1			
22.	11.	Уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами Выполнение практических заданий.	1			
23.	12.	Рассматривание правил безопасности при работе с ножницами.	1			
24.	13.	Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1			
25.	14.	Нанесение на лицо косметического средства.	1			
26.	15.	Обобщение знаний учащихся о последовательности процесса умывания.	1			
27.	16.	Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1			
28.	17.	Расчесывание волос.	1			
29.	18.	Обобщение знаний учащихся о последовательности	1			

		процесса ухода за волосами.				
30.	19.	Называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка).	1			
31.	20.	Обучение учеников практическим действиям: завязывать «хвост», делить волосы на пробор.	1			
32.	21.	Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.	1			
33.	22.	Уход за ушами. Мытье ушей, чистка ушей.	1			
34.	23.	Использование по назначению предметов личной гигиены.	1			
35.	24.	Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.	1			
36.	25.	Игра по отработке алгоритма покупок предметов гигиены «Универсальный магазин».	1			
37.	26.	Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1			
38.	27.	Обобщение знаний учащихся о последовательности процесса умывания.	1			
Уход за жилищем.						
39.	1.	Знакомство или уточнение представлений учащихся о предметах уборки в жилище (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).	1			
40.	2.	Отработка алгоритма покупок предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».	1			
41.	3.	Наблюдения за трудом уборщицы и школе. Рассматривание иллюстраций об уборке помещений.	1			
42.	4.	Упражнения, в которых необходимо выбрать предметы или найти их на	1			

		картинках: Будем вытирать пыль. Найди чем.				
43.	5.	Упражнения, в которых необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: Будем подметать и мыть пол. Найди чем.	1			
44.	6.	Практические упражнения по применению уборочного инвентаря: Вытри доску, протри пыль на подоконниках.	1			
45.	7.	Практические упражнения по сметанию крошек со стола, мытью стола.	1			
46.	8.	Практические действия по уборке класса.	1			
47.	9.	Последовательность действий по уходу за жилищем.	1			
48.	10.	Беседы с учащимися почему так важно содержать жилище и класс в чистоте.	1			
49.	11.	Упражнения, в которых необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: Будем поливать цветы. Найди чем.	1			
50.	12.	Упражнения, в которых необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: Будем пересаживать цветы. Найди чем.	1			
51.	13.	Практические действия по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).	1			
52.	14.	Игры по отработке алгоритма покупок предметов ухода за комнатными цветами: игра «Хозяйственный магазин».	1			
Питание.						
53.	1.	Алгоритм поведения во время еды.	1			
54.	2.	Столовые приборы. Упражнения со столовыми приборами.	1			
55.	3.	Правила безопасного использования столовых приборов. Упражнения в	1			

		использовании вилки, ножа во время обеда.				
56.	4.	Разучивание с учащимися правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья.	1			
57.	5.	Упражнения, уточняющие алгоритм поведения во время еды.	1			
58.	6.	Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.	1			
Безопасность в доме и на улице.						
59.	1.	Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты, в подсобные помещения.	1			
60.	2.	Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.	1			
61.	3.	Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый человек».	1			
62.	4.	Обучение учащихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.	1			
63.	5.	Ознакомление со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности.	1			
64.	6.	Уточнение знаний учащимися правил поведения на кухне, в ванной комнате.	1			
65.	7.	Правила пользования водопроводными кранами.	1			
66.	8.	Ознакомление с бытовым прибором в выключенном состоянии. Беседа о том, что включать его может только взрослый.	1			
67.	9.	Заучивание наизусть памяток о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материала ми.	1			
68.	10.	Упражнения в определении местонахождения источника	1			

