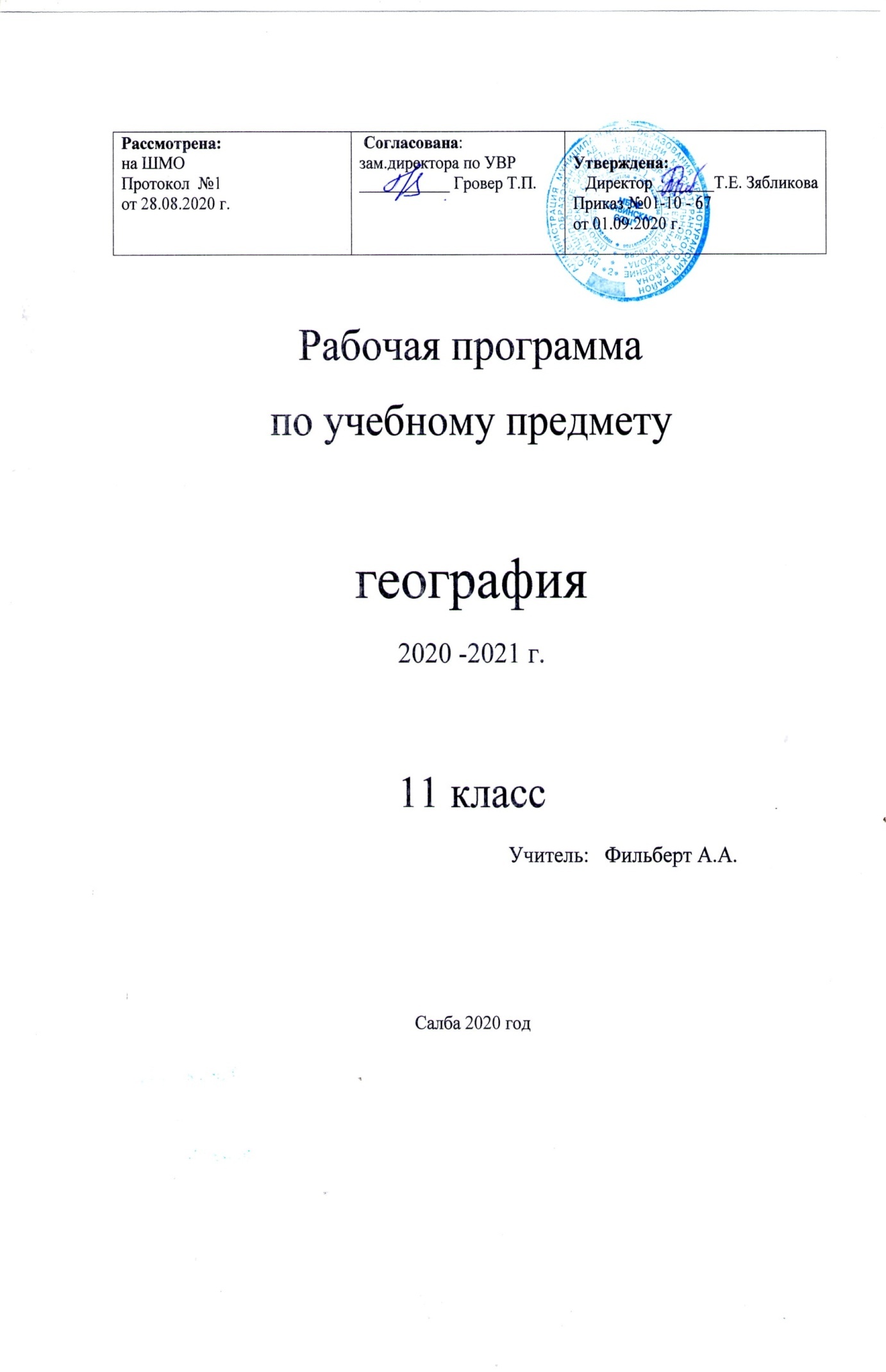
****

**Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» 11 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2008 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 10 класс-34 часа; 11 класс-34 часа.

**Количество часов**

**Всего 34часа; в неделю 1 часа**

Практических работ- 10 из них оценочных- 5

* Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран « большой семёрки».
* Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
* Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
* Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
* Составление характеристики Канады.

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Часы | Сроки по плану | | Сроки по факту | | Дополнительный материал | | Вид урока | | Практическая работа | Формы контроля | | Элементы обязательного минимума образования. | | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| **1** | Политическая карта мира изменение на политической карте мира в новейшее время | | 1 | 1-я неделя сентября | |  | |  | | Вводная лекция | |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт | | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, | | Знать/понимать: основные географические понятия и термины |
| **2** | Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Геополитическая и политическая география. | | 1 | 2-я неделя сентября | |  | | Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. | | Лекция с элементами беседы | | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт | | Формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. | | Знать/понимать: основные географические понятия и термины |
| **3** | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. | | 1 | 3-я неделя сентября | |  | | Политическая карта мира. Таблицы «Государственный строй стран мира» Международные организации. | | практикум | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Групповая работа | |  | | Знать/понимать: основные географические понятия и термины |
| **Региональная характеристика мира-29** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Зарубежная Европа-9**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Дать знания школьникам знания об экономико- географическом положении, географии природных ресурсов и населения стран Зарубежной Европы.** * **Продолжить формирование умения работать с первоисточниками .** * **Познакомить учащихся с важнейшими хозяйственными комплексами региона, акцентировать внимание на ведущей роли машиностроения, выделить главные промышленные районы стран Европы.** * **Обосновать различия в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок.** * **Продолжить формирование умений слушать объяснения учителя и товарищей, фиксировать его главные положения в форме плана, схемо- конспекта, составлять обобщающие таблицы, работать с тематическими и комплексными картами, статистическими материалами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Общая характеристика Зарубежной Европы.. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы | 1 | | 4-я неделя сентября | |  |  | Изучение нового материала. Вводная лекция. | |  | | Работа по заполнению контурных карт. Составление таблицы по результатам сравнения карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. Объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | |
| 5 | | Хозяйство стран Европы. Международные экономические связи. | 1 | | 1-я неделя октября | |  | Определение международной специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | семинар | | создание экономико- географического обоснования размещения двух- трёх отраслей промышленности в одной из стран.  . | | Частично поисковая беседа, составления таблицы | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | Составлять таблицы, картосхемы. Диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. | |
| 6 | | Средняя Европа, Северная Европа, | 1 | | 2-я неделя октября | |  |  | Урок практикум | | составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран. | | Частично поисковая беседа, составления таблицы |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. Таблицы, картосхемы | |
| 7 | | Восточная Европа, Южная Европа. |  | | 3-я неделя октября | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 8 | | Европейские страны «большой семёрки»: Франция |  | | 4-я неделя октября | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 9 | | Европейские страны «большой семёрки»: ФРГ, Италия. | 1 | | 2-я неделя ноября | |  |  | Урок практикум | | составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семёрки.. | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. Таблицы, картосхемы | |
| 10 | | Европейские страны «большой семёрки»: Великобритания, |  | | 3-я неделя ноября | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 11 | | Европейские страны «большой семёрки»: Италия. |  | | 4-я неделя ноября | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 12 | | Итоговый урок по теме «Общая характеристика Зарубежной Европы» | 1 | | 1-я неделя декабря | |  |  | Урок практикум | |  | | тестирование |  | |  | |
| **Зарубежная Азия -5 часов**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Дать знания школьникам знания об экономико- географическом положении, географии природных ресурсов и населения стран Зарубежной Азии и Австралии.** * **Продолжить формирование умения работать с первоисточниками .** * **Познакомить учащихся с важнейшими хозяйственными комплексами региона, выделить главные промышленные районы стран Зарубежной Азии и Австралии .** * **Обосновать различия в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок.** * **Продолжить формирование умений слушать объяснения учителя и товарищей, фиксировать его главные положения в форме плана, схемо- конспекта, составлять обобщающие таблицы, работать с тематическими и комплексными картами, статистическими материалами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | | 2-я неделя декабря | |  |  | Урок изучения нового материала с элементами практикума | |  | | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, | |
| 14 | | Субрегионы Зарубежной Азии  Китай | 1 | | 3-я неделя декабря | |  | Определение международной специализации крупнейших стран зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | Урок лекция | | Характеристика специализации  основных сельскохозяйственных районов Китая. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | |
| 15 | | Япония | 1 | | 4-я неделя декабря | |  |  | Урок семинар | | Составление картосхемы  международных экономических связей Японии | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии. | |
| 16 | | Индия | 1 | | 3-я неделя января | |  |  | Семинар | | Оценка природных предпосылок  для развития промышленности и сельского хозяйства Индии | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии. Таблицы картосхемы диаграммы простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | |
| 17 | | Практическая работа. Зачёт по теме «Зарубежная Азия» | 1 | | 4-я неделя января | |  |  | практикум | |  | | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | |  | |
| **Африка-4**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Дать знания школьникам знания об экономико- географическом положении, географии природных ресурсов и населения стран Африки.** * **Продолжить формирование умения работать с первоисточниками .** * **Познакомить учащихся с важнейшими хозяйственными комплексами региона, выделить главные промышленные районы стран Африки.** * **Обосновать различия в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок.** * **Продолжить формирование умений слушать объяснения учителя и товарищей, фиксировать его главные положения в форме плана, схемо- конспекта, составлять обобщающие таблицы, работать с тематическими и комплексными картами, статистическими материалами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | «Визитная карточка» региона | 1 | | 1-я неделя февраля | |  | Определение международной специализации крупнейших стран Африки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | |  | | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, | |
| 19 | | Деление Африки на субрегионы. Различия регионов Африки | 1 | | 2-я неделя февраля | |  |  | семинар | | Составление прогноза экономического развития  стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. | | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | |
| 20 | | ЮАР | 1 | | 3-я неделя февраля | |  |  | практикум | |  | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки. Таблицы картосхемы, диаграммы простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | |
| 21 | | Обобщающее повторение по теме Африка | 1 | | 4-я неделя февраля | |  |  | Урок обобщения | | тестирование | |  |  | |  | |
| **Северная Америка-4**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Дать знания школьникам знания об экономико- географическом положении, географии природных ресурсов и населения стран Северной Америки.** * **Продолжить формирование умения работать с первоисточниками .** * **Познакомить учащихся с важнейшими хозяйственными комплексами региона, выделить главные промышленные районы стран Северной Америки.** * **Обосновать различия в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок.** * **Продолжить формирование умений слушать объяснения учителя и товарищей, фиксировать его главные положения в форме плана, схема- конспекта, составлять обобщающие таблицы, работать с тематическими и комплексными картами, статистическими материалами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | «Визитная карточка» региона | 1 | | 1-я неделя марта | |  | Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | Лекция с элементами практикума | |  | |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, | |
| 23 | | Хозяйство. Макрорегионы США | 1 | | 2-я неделя марта | |  |  | семинар | | Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | |
| 24 | | Канада | 1 | | 3-я неделя марта | |  |  | семинар | | Построение картосхемы  главных промышленных и сельскохозяйственных районов  Канады. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению карт |  | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки. Таблицы, картосхемы, диаграммы простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | |
| 25 | | Итоговый урок по теме «Северная Америка» | 1 | | 1-я неделя апреля | |  |  | Урок обобщения | |  | | Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт |  | |  | |
| **Латинская Америка-4**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Дать знания школьникам знания об экономико- географическом положении, географии природных ресурсов и населения стран Латинской Америки.** * **Продолжить формирование умения работать с первоисточниками .** * **Познакомить учащихся с важнейшими хозяйственными комплексами региона, выделить главные промышленные районы стран Латинской Америки.** * **Обосновать различия в специализации сельского хозяйства в зависимости от природных предпосылок.** * **Продолжить формирование умений слушать объяснения учителя и товарищей, фиксировать его главные положения в форме плана, схемо- конспекта, составлять обобщающие таблицы, работать с тематическими и комплексными картами, статистическими материалами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | «Визитная карточка» региона | 1 | | 1-я неделя апреля | |  | Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | лекция | | Составление программы освоения новой территории  в Латинской Америке. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран латинской Америки,их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | |
| 27 | | Бразилия | 1 | | 2-я неделя апреля | |  |  | семинар | |  | |  | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки | |
| 28 | | Аргентина, Мексика | 1 | | 3-я неделя апреля | |  |  | семинар | |  | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению карт |  | | Таблицы, картосхемы, диаграммы простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | |
| 29 | | Итоговый урок по теме Латинская Америка | 1 | | 4-я неделя апреля | |  |  | Урок обобщения | |  | | Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт |  | |  | |
| Австралия и Океания -2 час   * Изучить Австралию, показать её привлекательность и неповторимость, её красоту и величие; * Выявить причины экономического и политического лидерства страны на мировом уровне; * Оценить экономический потенциал стран Океании; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Австралия | 1 | | 1-я неделя мая | |  |  | семинар | | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, | | Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменение отдельных территорий. | |
| 31 | | Промежуточная аттестация |  | |  | |  |  | тестирование | |  | |  |  | |  | |
| 32 | | Океания |  | |  | |  |  | семинар | |  | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению карт | Населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | |  | |
| **Глобальные проблемы человечества-2**  **Учебно-воспитательные задачи:**   * **Выявить основные аспекты глобальных проблем человека, уяснить специфику проблем;** * **Углубить представление о глобальных проблемах человечества;** * **Показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определённых условий;** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Понятие о Глобальных проблемах человечества | 1 | | 2-я неделя мая | |  | Политическая карта мира. Раздаточный материал, слайды | конференция | | Практическая работа  Разработка проекта  решения одной из глобальных проблем человечества. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | | Сопоставлять географические карты различной тематики. | |
| 34 | | Глобальные проблемы человечества | 1 | | 3-я неделя мая | |  | Политическая карта мира. Раздаточный материал, слайды | конференция | |  | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | | Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни | |