

**Пояснительная записка.**

**Общаяхарактеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднегообразования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Общая характеристика рабочей программы.**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>) ,
* Программы курса«История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем уч. времени | История России | Всеобщая история |
| 10кл | 70ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 36 ч. | (с древнейших времен по 19 в.)- не менее 24 ч. |

10 часов отведено для резервной части рабочей программы.

Рабочая программа составлена из расчета 70 часов на изучение курса истории России и всеобщей истории в 10 классе, 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступенисреднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи программы:** показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные ис­торические эпохи связаны с современностью, как историческое насле­дие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Акту­ализация исторического материала  предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Образовательные технологии**

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

-формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности,

-дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы.

**Литература (для учителей и учащихся)**

1. Алексеев В.П. История первобытного общества /В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М., 2002.
2. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига /Ю.Г. Алексеев. — Л., 1989.
3. Андриянов В. Косыгин / В. Андриянов. — М., 2003.
4. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна / Е.В. Анисимов. —М., 2002.
5. Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIXвека / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М., 1994.
6. Андреев И.Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. —М., 2003.
7. Барг М.А. Категории и методы исторической науки /М.А. Барг. — М., 1984.
8. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма /М.А. Барг. — М., 1987.
9. Белякова Г.С. Славянская мифология / Г.С. Белякова. —М., 1995.
10. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка /М. Блок. — М., 1987.
11. Борисов Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М., 2000.
12. Борисов Н.С. Сергий Радонежский / Н.С. Борисов. — М.,2001.
13. Брандт М.Ю. Введение в историю / М.Ю. Брандт,тЛ.М. Ляшенко. — М., 1994.
14. Бродель Ф. Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. В 3 т. / Ф. Бродель. —М., 1991. — Т. 3.
15. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов / В.П. Буданова. — М., 1990.
16. Булдаков В.П. Красная смута / В.П. Булдаков. — М., 1997.
17. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX—XVI вв. / С.В. Бушуев. — М., 1991.
18. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: XVII–
19. XVIII вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. — М., 1994.
20. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССРв годы «холодной войны» (вторая половина 40-х – начало 60-х годов) / И.В. Быстров. — М., 2000.
21. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.
22. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
23. Великие пастыри России. — М., 1999.
24. Великие русские люди. — М., 1995.
25. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М.,1990.
26. Галкина Е.С. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы) / Е.С. Галкина, А.М. Родригес. — М., 2003.
27. Галкина Е. С. Тайны Русского каганата / Е.С. Галкина. —М., 2002.
28. Гачев Г. Ментальности народов мира / Г. Гачев. — М.,2003.
29. Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский. — М., 2005.
30. Греков И. Б. Золотая Орда и ее падение / И.Б. Греков,А.Ю. Якубовский. — М., 1998.
31. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» /А.Я. Гуревич. — М.. 1993.
32. Гутнова Е.В. Историография истории Средних веков /Е.В. Гутнова. — М., 1985.
33. Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.) / Н.И. Данилевский. — М.,
34. 1999.
35. Данилевский Н И. Русские земли глазами современникови потомков (XII—XIV вв.) / Н.И. Данилевский. — М., 2000.
36. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. — М., 1995.
37. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. иее роль в формировании абсолютизма / Н.Ф. Демидова. —М., 1989.
38. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII–XX в.) / Р. Зидер. — М.,
39. 1997.
40. Зимин А. А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. / А.А. Зимин. — М., 1991.
41. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного / А.А. Зимин. —М., 2001.
42. Зимин А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий / А.А. Зимин. — М., 1982.
43. История Европы. — М., 1996.
44. История Европы с древнейших времен до наших дней. —М., 1990—2004. — Т. 1–8.
45. История крестьянства в Европе. — М., 1986–1987. —Т. 1–3.
46. История Москвы с древнейших времен до наших дней. —М., 1997–2000. — Т. 1–3.
47. История Москвы: Хрестоматия. — М., 1995–1997. —Т. 1–3.
48. История ментальностей, историческая антропология. —М., 1996.
49. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А.Б. Каменский. — М., 1999.
50. Каргалов В. В. Полководцы Древней Руси / В.В. Каргалов, А.Н. Сахаров. — М., 1985.
51. Карпов А. Ю. Владимир Святой / А.Ю. Карпов. — М.,1997.
52. Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. — М.,2002.
53. Кобрин В. Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. — М., 1989.
54. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV–XVIII вв. / В.Б. Кобрин. — М., 1985.
55. Кузьмин А. Г. Крещение Руси / А.Г. Кузьмин. — М.,2004..
56. Кузьмин А.Г. Начало Руси / А.Г. Кузьмин. — М., 2003.
57. Культура России, IX–XX вв.: учеб.пособие. — М.,1996.
58. Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762–1914 гг. / В.В. Леонтович. — М., 1995.
59. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — М., 2001.
60. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории / Ю.А. Лимонов. — М.,1987.
61. Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. — М.,1988.
62. Ляшенко Л.М. Александр II / Л.М. Ляшенко. — М.,2004.
63. Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации / Г.Н. Матюшин. — М., 1992.
64. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России:сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. — М., 1994.
65. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в РоссииXVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. — М., 2005.
66. Милов Л. В. Великорусский пахарь / Л.В. Милов. — М.,1999.
67. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIXстолетия / С.В. Мироненко. — М., 1990.
68. Миронов Б.Я. Социальная история России. В 2 т. /Б.Я. Миронов. — СПб., 1999.
69. Мифы народов мира: Энциклопедия. — М., 1987. —Т. 1–2.
70. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. — М., 1991.
71. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений впартии и обществе. — М., 1990.
72. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
73. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. —М., 2004.
74. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. — М.,1998.
75. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н.И. Павленко. — М., 1996.
76. Пантин И.К. Революционная традиция в России,1783–1883 / И.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос. — М.,
77. 1986.
78. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. — М., 2004.
79. Преображенский А. А. История открывает тайны /А.А. Преображенский. — М., 1991.
80. Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества / В.А. Ранов. — М., 1989.
81. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
82. Россия: поиск пути. — М., 1999.
83. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси / Б.Н. Рыбаков. — М., 1987.
84. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация /А.Н. Сахаров. — М., 2004.
85. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII–XX вв. /М.Б. Свердлов. —СПб., 1996.
86. Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. / В.В. Седов. —М., 1982.
87. Скрынников Р. Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. —М., 2001.
88. Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
89. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение / В.Д. Соловей. — М., 2005.
90. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций /А.И. Уткин. — М., 2000.
91. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века / А.И. Уткин. —М., 2001.
92. Флоря Б.Н. Иван Грозный / Б.Н. Флоря. — М., 1999.
93. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. —М., 2005.
94. Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И.Я. Фроянов. —М.; СПб., 1995.
95. Черепнин Л.В. Образование русского централизованногогосударства в XIV–XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси / Л.В. Черепнин. —М., 1960.
96. Что нужно знать о народах России: справочник. — М.,1999.
97. Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России / Н.Я. Эйдельман. — М., 1988.
98. Энциклопедический словарь юного историка. — М.,1997.
99. Яковец Ю.В. История цивилизаций / Ю.В Яковец. — М.,1995

**тематическое планирование  
Всеобщая история (24 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Тема уроков | Дидактическая модель  обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | Информационно- методическое обеспечение |
| Компетенции | |
| Учебно-познавательная | Информационная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | История в системе гуманитарных наук | Проблемное обучение. Задачный подход | Вводная лекция.  Актуализация изученного ранее материала  в ходе беседы | *Индивидуальная.*  Составление конспекта, участие в беседе | ***Уровни освоения***  *Репродуктивный:*  – называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки.  *Продуктивный:*  –объяснять особенности познания прошлого;  – характеризовать теории исторического развития.  *Творческий:*  – выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса | Введение.  § 1–3 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемное изложение материала, познавательные  задачи | *Фронтальная.*  Решение познавательных задач | *Репродуктивный:*  – знать этапы развития человечества;  – показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества;  – давать определение понятию «неолитическая революция».  *Продуктивный:*  – характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны;  – проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему;  – рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.  Неолитическая революция | § 4–5 |
| 3 | Древневосточные цивилизации | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемная лекция.  Беседа | *Индивидуальная.*  Составление конспекта, участие в беседе.  *Групповая.*  Подготовка мини-проектов по теме | *Репродуктивный:*  – называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.  *Продуктивный:*  – характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового  мини-проекта по теме | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира | Карта «Древний восток».  § 6–8 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4–6 | Города-государства Греции и Италии.  Борьба за господство над Средиземноморьем.  Закат Античной цивилизации | Проблемное обучение.  Задачный подход | Семинар. Диалоговые формы обучения | *Индивидуальная.*  Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского».  *.*  Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи | *Репродуктивный:*  – излагать ключевые события эпохи  Античности.  *Продуктивный:*  – выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции;  – характеризовать варианты развития древнегреческого полиса;  – выявлять сходства и различия римского и афинского полисов;  – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.  *Творческий:*  – участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии | Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе | Карты: «Древняя Греция», «Римская империя».  § 9, 10 § 11–13 |
| 7 | Духовное наследие древних обществ | Проблемное обучение.  Задачный подход | Диалоговые формы обучения.  Решение  познавательных  заданий | *Индивидуальная.*  Составление таблицы «новый этап духовной жизни».  *Фронтальная.*  Участие в обсуждении вопросов темы | *Продуктивный:*  – характеризовать древнейшие системы правовых норм;  – характеризовать религии (зороастризм,  буддизм, конфуцианство, иудаизм) | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8–  9 | Раннее Средневековье.  Расцвет и кризис европейского средневекового общества | Проблемное обучение.  Задачный подход | Диалоговые формы  обучения.  Актуализация изученного ранее материала  в ходе  беседы | *Фронтальная.*  Участие в обсуждении вопросов темы | *Репродуктивный:*  – излагать события эпохи Средневековья.  *Продуктивный:*  –проследить процесс формирования системы крупного землевладения;  – характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;  – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. | § 14 |
| 10 | Экспансия ислама | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемная лекция.  Решение познавательных  задач | *Фронтальная.*  Участие в обсуждении вопросов темы.  *Групповая.*  Подготовка  мини-проектов по теме | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;  – показывать на карте территорию расселения арабских племен.  *Продуктивный:*  – выявлять причины возникновения  ислама;  – понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий;  – определить особенности государственного устройства Арабского халифата | Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья | Карта  «Арабы  в VI– XI вв.».  § 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий:*  – участие в подготовке мини-проекта  по теме |  |  |
| 11 | Меняющийся облик мира. Повторение | Проблемное обучение.  Задачный подход | Решение познавательных  задач.  Тестирование | *Индивидуальная.*  Участвовать  в беседе по ключевым  вопросам темы, в тестировании |  |  | § 19–21 |
| 12 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | Проблемное обучение.  Задачный подход | Семинар. Решение познавательных  задач.  Обсуждение вопросов семинара | Рассмотрение ключевых вопросов семинара | *Репродуктивный*  – знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.  *Продуктивный*  – выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию;  – характеризовать доколумбовые цивилизации Америки;  – определять характер политики испанских завоеваний в Америке;  – выявлять особенности колонизации  Северной Америки.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии по вопросу  «Какие последствия для стран Запада | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира | Карта  «Великие географические  открытия».  § 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?» |  |  |
| 13 | Абсолютизм  в Западной  Европе  и России | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемная лекция.  Решение познавательных  задач | *Фронтальная.*  Участие в обсуждении вопросов темы | *Репродуктивный:*  – давать определение понятию «абсолютизм».  *Продуктивный:*  – определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы;  – выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.  *Творческий:*  – сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности | Карта  «Западная Европа в XIX в.».  § 30–31 |
| 14 | Буржуазная  революция  в Англии | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции» | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.  *Продуктивный:*  – выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии;  – определить значение в революционных событиях религиозных разногласий | Буржуазные  революции XVII–XIX вв. | § 32 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 |  |  | Актуализация изученного ранее материала  в ходе беседы | » |  |  |  |
| 16 | Война за независимость  в Северной Америке | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | *Продуктивный:*  – указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний;  – объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство;  – сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями;  – охарактеризовать итоги войны за независимость | Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно- политических  течений | Карта «США  в конце XVIII – первой половине  XIX в.».  § 34 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | Великая  французская революция | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная*  Участвовать  в беседе по ключевым  вопросам темы, заполнить таблицу «Причины революции во Франции» | *Продуктивный:*  – характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.;  – определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты;  – выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику;  – определить значение «Декларации прав человека и гражданина»;  – характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории.  *Творческий:*  – давать оценку политике якобинской диктатуры | Возникновение общественно- политических  течений. Становление гражданского общества | Карта  «Европа  в 1815 г.». § 35, 36 |
| 18 | Наполеоновские войны | Проблемное обучение.  Задачный подход | Актуализация изученного ранее  материала  в ходе беседы | Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона».  *Индивидуальная.*  Составление политического портрета Наполеона | *Репродуктивный:*  – давать определение понятию «континентальная блокада».  *Продуктивный:*  – характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.;  – проследить процесс укрепления власти Наполеона.  *Творческий:*  – дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, | Революционные войны за пределами Франции.  18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государстванации, его отличия от | Карты: «Отечественная война 1812 г.», «Европа  в 1815 г.» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | выделить положительные и отрицательные стороны этой политики;  – дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали | правового государства |  |
| 19 | Реакция и революции  в Европе 1820–1840-х гг. | Проблемное обучение.  Задачный подход | Семинар.  Решение познавательных  задач.  Обсуждение вопросов семинара | Рассмотрение  ключевых вопросов семинара | *Продуктивный:*  – определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны;  – выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта;  – называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны.  *Творческий:*  – на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить, какие насущные проблемы общественного развития они выражали | Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества | Карта  «Западная Европа  в XIX в.» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемная лекция.  Решение  познавательных  задач | *Индивидуальная*  Составление конспекта,  заполнение  таблицы «технический переворот и его последствия» | *Репродуктивный:*  – давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.  *Продуктивный:*  – указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;  – характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;  – характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии | Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества | Иллюстрации.  § 37 |
| 21 | Индустриальные общества Европы  и Америки  во второй половине XIX в. | Проблемное обучение.  Задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Заполнение таблицы «Военный фактор в объединении Германии».  *Групповая.*  Составление  мини-проектов по теме | *Продуктивный:*  – выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии;  – выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии;  – объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель;  – выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии;  – указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера | Либерализм и демократия в США. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США. Реконструкция Юга | Карта «Франко-прусская война 1870– 1871 гг. и Парижская коммуна».  § 38, 43 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный*  – оценить деятельность А. Линкольна;  – участвовать в разработке мини-проектов по теме |  |  |
| 22–  23 | Восток в XV – XVIII вв.:  от экспансии – к зависимости.  Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия | Проблемное обучение.  Задачный подход | Семинар.  Решение познавательных  задач.  Обсуждение вопросов семинара | Рассмотрение ключевых вопросов семинара | *Продуктивный:*  – выделить этапы британского завоевания Индии;  – указать особенности развития Китая,  определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае;  – определить направления модернизационной политики Японии;  – называть и показывать на карте страны – митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.  *Продуктивный*  – участвовать в разработке мини-проектов по теме | Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии | Карта «Территориальный раздел мира  в XVIII– XIX вв.».  § 44–47 |
| 24 | Урок итогового повторения | Задачный подход | Итоговое тестирование | *Индивидуальная* |  |  |  |

**тематическое планирование  
история россии (46 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема уроков | Дидактическая модель  обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | Информационно-методическое обеспечение |
| Компетенции | |
| Учебно-познавательная | Информационная (понятия,  персоналии) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение  в курс «История России». Особенности российской цивилизации | Проблемное изложение, задачный подход | Вводная лекция.  Эвристическая беседа | *Индивидуальная.*  Выявление исторических особенностей Российского государства.  *Фронтальная.*  Определить геополитическое положение России | ***Уровни освоения***  *Репродуктивный:*  – называть особенности российской цивилизации;  – перечислять источники исторических знаний;  – давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация.  *Продуктивный:*  – характеризовать этапы российской истории;  – объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию;  – аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия – это Запад или Восток?» | *Понятия:* предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития.  История России – часть всемирной истории | Захарова,Е. Н. Методические рекомендации. Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории.  История России с древнейших времен до конца XVII в.: поурочные планы по учебнику А. Н. Са- харова, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | В. И. Буганова / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель.  Историческая карта Евразии. Учебник. Ч. 1. Введение |
| 2 | Индоевропейцы. Исторические корни славян | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа | *Фронтальная.*  Определять географические районы развития основных групп населения Евразии.  *Индивидуальная.*  Составить картосхему по расселению индоевропейцев | *Репродуктивный:*  – давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез;  – называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте;  – показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов;  – определять место предков славян среди индоевропейцев.  *Продуктивный:*  – определять влияние Великого переселения народов на формирование | *Понятия:* индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России.  Историческая карта Евразии. Учебник, § 1. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | праславянского этноса;  – характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями |  |  |
| 3 | Восточные  славяне в VIII–IX веках | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, использование карты и документального материала | *Фронтальная.*  Определять взаимосвязь природно-климати- ческих условий  и занятий восточных славян.  *Индивидуальная.*  На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки» | *Репродуктивный:*  – давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род;  – показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»;  – перечислять предпосылки образования государства;  – называть имена языческих богов.  *Продуктивный:*  – устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян;  – объяснять сущность «военной демократии»;  – характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй | *Понятия:* восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России.  Захарова, Е. Н. Методические рекомендации.  Кочетов, Н. С.  Карты: «Расселение восточных славян». Изображения языческих богов.  Учебник, § 2. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья | Проблемное изложение, задачный подход | Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала | *Фронтальная.*  Составление таблицы «Первые русские князья».  *Индивидуальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей;  – давать определения понятиям.  *Продуктивный:*  – выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические);  – выявлять признаки Древнерусского государства;  – характеризовать основные направления деятельности первых русских князей | *Понятия:*  государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань.  *Персоналии:*  Игорь, Ольга, Святослав | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации.  Серов, Б. Н.  Поурочные разработки  по истории  России.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта «Киевская Русь  в IX–XI вв.».  Учебник, § 3–4. Ч. 1 |
| 5 | Древнерусское государство при Владимире | Проблемное изложение, задачный подход | Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала | *Фронтальная.*  Беседа.  *Индивидуальная.*  Составление тезисного плана ответа | *Репродуктивный:*  – называть причины, значение и последствия принятия христианства;  – показывать на карте направления походов князя Владимира.  *Продуктивный:*  – показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; | *Понятия:*  язычество, христианство, православие.  *Персоналии:*  Владимир Святославич | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки.  Карта «Киевская Русь  в IX–XI вв.».  Учебник, § 5. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | – выявить причины перехода Руси к монотеистической религии;  – составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа» |  |  |
| 6 | Правление  Ярослава  Мудрого | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с документом, картой,  беседа, проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого».  *Фронтальная.*  По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого | *Репродуктивный:*  – давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;  – называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;  – знать основные положения Русской Правды.  *Продуктивный:*  – сравнивать причины междоусобных войн;  – характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;  – выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода | *Понятия:*  междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда.  *Персоналии:*  Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX– XI вв.».  Учебник, § 6. Ч. 1 |
| 7 | Развитие феодальных отношений. Русь при потом- | Проблемное изложение, задачный подход | Работа  с картой,  схемой,  беседа, | *Индивидуальная.*  Характеризовать категории населения, составлять | *Репродуктивный:*  – находить на карте города – княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; | *Понятия:*  домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  | проблемное изложение материала | схему «Система управления страной в XI в.».  *Фронтальная.*  Работать с картой | – знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;  – рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.  *Продуктивный:*  – доказывать, что Русь в X–XI вв. была раннефеодальным государством;  – характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения;  – определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 г.;  – дать характеристику Владимиру Мономаху | закуп, холоп, дружина, князь, вои, церковь, монастырь.  *Персоналии:*  Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах | Карта «Киевская Русь  в IX–XI вв.».  Учебник, § 7, 8. Ч. 1 |
| 8 | Политическая раздробленность Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Проблем- ные задания, работа с картой | *Индивидуальная.*  Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиро- | *Репродуктивный:*  – называть причины, сущность, последствия политической раздробленности;  – излагать направления политики князей.  *Продуктивный:*  – характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные | *Понятия:*  политическая раздробленность, вече, республика.  *Персоналии:*  Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки  по истории России / |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Суздальское княжество» | предпосылки);  – сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия;  – высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;  – характеризовать крупные княжества;  – показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель.  *Творческий:*  – подготовить проект |  | Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Феодальная раздробленность на Руси». Кочетов, Н. С.  Поурочные планы.  Учебник, § 9. Ч. 1 |
| 9 | Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой | *Индивидуальная.*  Подготовка сообщений.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – называть деятелей культуры, героев произведений;  – давать определения понятий;  – знать достижения культуры Руси данного периода.  *Продуктивный:*  – характеризовать культуру Х в. – начала XII в.;  – выяснить особенности формирования русской цивилизации | *Понятия:*  культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация.  *Персоналии:*  Кирилл, Мефодий, Нестор | Серов, Б. Н. Поурочные  разработки.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 11. Ч. 1.  Репродукции картин |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | Монгольское  нашествие  на Русь | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | *Индивидуальная.*  Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия».  *Фронтальная.*  Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии | *Репродуктивный:*  – проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);  – на основе данных учебника определить причины поражения русских земель.  *Продуктивный:*  – выявить предпосылки завоеваний монголов;  – охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;  – определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;  – выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.  *Творческий:*  – дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: | *Понятия:*  Золотая Орда, ордынское иго, ярлык.  *Персоналии:*  рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов,  Н. С. Поурочные планы.  Карта «Русские земли в XII–XIII вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 11. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | 1. Иго носило террористический характер;  2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев)» |  |  |
| 11 | Вторжение крестоносцев. Александр Невский | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа  с картой | Обсуждение  вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев».  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии, работа с картой | *Репродуктивный:*  – знать основные факты и хронологию  событий немецко-шведской агрессии  на Русь;  – используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада.  *Продуктивный:*  – раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь;  – определять последствия вторжения крестоносцев на Русь.  *Творческий:*  – Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» | *Понятия:*  экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена.  *Персоналии:*  Александр Невский | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова, с. 81–87.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки  по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта «Русские земли  в XII–XIII вв.», карты битв в учебнике. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | Учебник, § 12. Ч. 1 |
| 12 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Работа с картой | *Фронтальная.*  Решение проблемных задач,  беседа, работа с картой | *Репродуктивный:*  – излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия.  *Продуктивный:*  – характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления;  – выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель | *Понятия:*  антиордынские выступления, поместье.  *Персоналии:*  Александр Невский | Серов, Б. Н. Поурочные разработки.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 13. Ч. 1 |
| 13 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской | Проблемное  изложение, задачный подход | Проблемная лекция.  Дискуссия.  Работа  с картой | *Фронтальная.*  Участие  в дискуссии.  Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы | *Репродуктивный:*  – называть этапы объединения земель вокруг Москвы;  – знать причины возвышения Москвы.  *Продуктивный:*  – выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);  – характеризовать этапы объединительного процесса;  – анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой | *Понятия:*  восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории  в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | Ордой, с Литвой).  *Творческий:*  – дискутировать по проблеме «Москва  или Тверь?»;  – соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия | *Персоналии:*  Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской | Карта «Образование и расширение Российского государства  (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 14. Ч. 1 |
| 14 | Эпоха Куликовской битвы.  По пути Дмитрия Донского | Проблемное  изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Беседа.  Работа  с картой | *Индивидуальная.*  Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой.  *Фронтальная.*  Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала | *Репродуктивный:*  – показывать на карте места сражений;  – давать определения понятий;  – излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв.  *Продуктивный:*  – определять значение Куликовской битвы;  – характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского | *Понятия:*  национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва.  *Персоналии:*  Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергий Радонежский, Владимир Серпуховский, Дмитрий Боброк, Ослябя, Тохтамыш, Василий I, | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)». Учебник, § 15. Ч. 1. Схема «Куликовская битва» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | митрополит Петр, митрополит Алексий |  |
| 15 | Феодальная война.  Иван III –  государь всея Руси | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.  Дискуссия.  Работа с документом | *Индивидуальная.*  Анализ статей  Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война».  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии | *Продуктивный:*  – анализировать статьи Судебника 1497 г.;  – проследить процесс закрепощения крестьян;  – выявлять причины складывания самодержавной формы государственности  в России; отношения церкви и государства;  – показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;  – характеризовать развитие хозяйства  и власть.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии по вопросу  «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?».  *Репродуктивный:*  – ознакомить с феодальной войной | *Понятия:*  Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва – третий Рим».  *Персоналии:*  Иван III | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV–XVI вв.)».  Кочетов, Н. С.  Поурочные планы.  Учебник, § 17, 18, 16 (индивидуальные задания). Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | Иван IV.  Внутренняя политика | Проблемное изложение, задачный подход | Проблем-  ная лекция.  Беседа | *Индивидуальная.*  Анализировать Судебник 1550 г.  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии, беседа | *Репродуктивный:*  – раскрывать содержание реформ Избранной рады;  – определять суть опричнины.  *Продуктивный:*  – определить характер политического курса Избранной рады;  – характеризовать политику опричнины  (причины, этапы, итоги и последствия);  – характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.  – выявить предпосылки закрепощения крестьян;  – анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) | *Понятия:*  «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы».  Установление царской власти, опричнина.  Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество.  *Персоналии:*  Иван IV Грозный, Елена Глинская | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации  к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Российского государства  (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 20, 22. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | Внешняя политика Ивана Грозного | Проблемное изложение, задачный подход | Работа  с картой | *Фронтальная.*  Выявление  целей, итогов внешней политики, работа  с картой по ходу изучения вопросов | *Репродуктивный:*  – знать основные направления внешней политики Ивана Грозного;  – излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского  и Астраханского ханств, события Ливонской войны.  *Продуктивный:*  – определять основные задачи внешней политики;  – проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни  страны | *Понятия:*  Казанский и Астраханский походы, освоение  Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия.  *Персоналии:*  Иван IV, Ермак, А. Курбский | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории  в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Российского государства  (XIV–XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 21. Ч. 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Культура  и быт XIV– XV веков | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа.  Решение проблемных задач | Разработка проектов по теме  урока | *Репродуктивный:*  – называть достижения русской культуры XIV–XVI веков, давать им краткую характеристику.  *Продуктивный:*  – выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени;  – характеризовать достижения культуры;  – выявлять основные тенденции развития культуры XIV–XV веков.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового  проекта по теме | *Понятия:*  книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор.  *Персоналии:*  Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Репродукции и фотографии. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 19, 23. Ч. 1 |
| 19 | Смутное  время | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция | *Индивидуальная.*  Составление схемы «Государственный аппарат  в XVII в.».  *Фронтальная.*  Участие в дискуссии | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;  – давать определение понятиям: Смута,  интервенция, «тушинские перелеты»,  семибоярщина;  – знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.  *Продуктивный:*  – выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян | *Понятия:*  «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина.  *Персоналии:*  Лжедмитрий I,  И. И. Болотни- | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);  – характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II;  – определять последствия и историческое значение Смуты;  – сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?» | ков, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин | Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Российское государство в XVII в.».  Кочетов, Н. С.  История России. Поурочные планы.  Учебник,  § 1, 2, 3. Ч. 2 |
| 20 | Россия после Смуты | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, работа с картой, беседа | *Фронтальная.*  Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система | *Репродуктивный:*  – давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы;  – используя карту, рассказывать о внешней политике России.  *Продуктивный:*  – давать характеристику личности М. Романова;  – анализировать положение России после Смуты; | *Понятия:*  Боярская дума, Земские соборы, приказы.  *Персоналии:*  Михаил Романов | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации  к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н.  Поурочные разработки. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | XVII в.» | – определять значение укрепления самодержавия для развития России |  | Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 4. Ч. 2 |
| 21 | Новые черты в жизни России | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, работа с таблицей | *Фронтальная.*  Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений).  *Индивидуальная.*  Составление таблицы  «Сословия  в России  в XVII в.» | *Репродуктивный:*  – давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия;  – знать основные положения Уложения 1649 г.  *Продуктивный:*  – выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции);  – характеризовать новые черты в развитии экономики;  – проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику;  – выявить особенности социальной структуры России XVII века | *Понятия:*  социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права;  новые явления  в экономике:  начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта «Российское государство в XVII в.».  Учебник, § 5. Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *Персоналии:*  Алексей Михайлович |  |
| 22 | XVII «бунташный век» | Проблемное изложение, задачный подход | Работа  с дополнительной литературой.  Беседа, работа с картой | *Индивидуальная.*  Подготовить  сообщение  о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина.  *Фронтальная.*  Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.  *Продуктивный:*  – характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения);  – высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев;  – делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. | Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством  С. Т. Разина | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Российское государство  в XVII в.».  Учебник, § 6. Ч. 2 |
| 23 | Внутренняя и внешняя  политика царя Алексея Михайловича | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.  Работа  с дополнительной литературой, картой | *Фронтальная.*  Обсуждение  основных вопросов темы.  *Индивидуальная.*  Письменно  ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности | *Репродуктивный:*  – раскрывать содержание понятия «абсолютизм»;  – излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления;  – называть основные направления внешней политики;  – показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. | *Понятия:*  укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церков-  ный раскол; старообрядчество; рост территории | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Алексея Михайловича | *Продуктивный:*  – рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны;  – охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия;  – определить основные направления, задачи, итоги внешней политики;  – охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов;  – определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.  *Творческий:*  – письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?» |  | Карта «Российское государство в XVII в.», карты учебника.  Учебник, § 7, 8.  Ч. 2 |
| 24 | Россия накануне преобразований | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника | *Индивидуальная.*  Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи».  *Фронтальная.*  Беседа по основным вопросам | *Репродуктивный:*  – называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи;  – перечислять внешнеполитические задачи.  *Продуктивный:*  – характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи;  – определять значение отмены местничества для развития государства | *Понятия:*  местничество, стрельцы.  *Персоналии:*  Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I | Серов, Б. Н. Поурочные  разработки.  Кочетов, Н. С.  Поурочные планы.  Учебник, § 9.  Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | Российская культура  XVII века | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа.  Решение проблемных задач | Разработка проектов по теме урока | *Репродуктивный:*  – давать определение понятиям темы;  – называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику;  – описывать быт россиян.  *Продуктивный:*  – выявлять особенности культурного развития России в XVII в.;  – характеризовать достижения русской культуры XVII в.;  – определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового  проекта по теме | *Понятия:*  развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре;  государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации;  барокко; знатное узорочье | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.  Иллюстрации  и репродукции.  Карта «Российское государство в XVII в.».  Кочетов, Н. С.  Поурочные планы.  Учебник, § 10.  Ч. 2 |
| 26 | Внутренняя политика  Петра I | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие | Проанализировать содержание реформ.  *Индивидуальная.*  Участвовать  в дискуссии,  подготовить | *Репродуктивный:*  – излагать содержание реформ Петра I;  – знать определение понятий.  *Продуктивный:*  – выявлять предпосылки реформ;  – характеризовать реформы Петра I  (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); | *Понятия:*  приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, | Захарова, Е. Н.  Методические рекомендации  к изучению истории в 10 классе /  Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н.  Поурочные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | сообщение  «Личность  Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I» | – выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма;  – определять значение преобразований в культуре.  *Творческий:*  – участвовать в обсуждении проблемы  «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | Сенат, Кунсткамера.  *Персоналии:*  Петр I, Меншиков | разработки.  Кочетов, Н. С.  Поурочные планы.  Карта «Россия  в XVIII в.».  Учебник, § 12–13. Ч. 2 |
| 27 | Внешняя политика Петра I | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.  Работа  с картой | *Индивидуальная.*  Составление  таблицы «Основные сражения  Северной войны».  *Фронтальная.*  Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов;  – называть задачи Великого посольства.  *Продуктивный:*  – определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;  – характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия;  – определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями | *Понятия:*  Северная война; Каспийский поход; Азовские походы; Великое посольство | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Россия  в XVII в.  1760-е гг.» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | Кочетов, Н. С.  Поурочные планы. Учебник, § 11. Ч. 2 |
| 28 | Эпоха дворцовых переворотов | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.  Анализ дополнительной литературы | *Индивидуальная.*  Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.  Участвовать  в разработке группового  проекта | *Продуктивный:*  – выявлять причины дворцовых переворотов;  – характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;  – разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.  *Творческий:*  – участвовать в разработке групповых проектов по теме | Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 14–15. Ч. 2 |
| 29 | Золотой век Екатерины II | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой | *Индивидуальная.*  Участвовать  в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, | *Репродуктивный:*  – давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»;  – излагать содержание реформ Екатерины II;  – ход крестьянской войны под руководст- | *Понятия:*  «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиле- | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации  к изучению истории в 10 классе / |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Е. Пугачева | вом Е. Пугачева.  *Продуктивный:*  – определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;  – проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;  – выявить причины укрепления крепостничества;  – характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева | ние крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в.,  а России – в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война.  *Персоналии:*  Е. Пугачев | Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории  России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.  Карта «Россия в 1760–1800 гг.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 16. Ч. 2 |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II | Проблемное изложение, задачный подход | Лекция, работа  с картой, беседа | *Фронтальная.*  По ходу изложения нового материала, работа  с картой, беседа.  *Индивидуальная.*  Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней | *Репродуктивный:*  – знать цели, направления, итоги внешней политики.  *Продуктивный:*  – давать оценку внешней политике Екатерины II;  – характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова | *Понятия:*  внешняя политика, русская военная школа.  *Персоналии:*  Румянцев, Спиридонов, Суворов, | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации  к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | политики Ека- терины II» |  | Потемкин,  Ушаков | разработки по  истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Россия в 1760– 1800 гг.».  Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 17. Ч. 2 |
| 31 | Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемная лекция | *Индивидуальная.*  Составление конспекта лекции, участие  в беседе | *Репродуктивный:*  – давать определение понятий.  *Продуктивный:*  – характеризовать социально-экономиче- ское развитие российской деревни;  – выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли;  – определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»;  – характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в. | Сохранение крепостничества в условиях модернизации.  *Понятия:*  барщина, вольно-наемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С.  Поурочные планы. Учебник, § 18. Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32 | Культура России XVIII в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа.  Решение проблемных задач | Разработка проектов по теме  урока | *Репродуктивный:*  – называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику;  – знать деятелей культуры.  *Продуктивный:*  – выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;  – сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.;  – характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.;  – определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового проекта по теме | *Понятия:*  русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.  *Персоналии:*  Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Портретная галерея, иллюстрации.  Карта «Россия  в 1760–1800 гг.». Учебник, § 19. Ч. 2 |
| 33 | Тревожное окончание века | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Подготовить сообщение о Павле I.  *Фронтальная.*  Беседа, находить на карте места сражений по ходу изучения | *Репродуктивный:*  – знать направления внутренней и внешней политики Павла I.  *Продуктивный:*  – характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;  – сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления | Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы. Карта |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вопросов внешней политики |  |  | «Россия в 1760–1800 гг.».  Учебник, § 20.  Ч. 2 |
| 34 | Царицын в XVI–XVII вв. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, сообщения, беседа | *Индивидуальная.*  Подготовить сообщения об истории Царицына.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – излагать сведения об основании Царицына;  – знать основные этапы истории города;  – находить на карте.  *Продуктивный:*  – определять особенности развития Царицына.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового проекта по теме | Этапы истории Царицына. Царицын. 1589 г. – основание Царицына. Сторожевой пост | Волгоград:  четыре века  истории.  Краеведческий материал.  Карта |
| 35 | Внутренняя политика Александра I | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, работа со схемой | *Индивидуальная.*  Составление схемы «Реформа высших органов власти при  Александре I»,  подготовка  сообщения  о личности  Александра I | *Репродуктивный:*  – излагать содержание реформ Александра I;  – раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.  *Продуктивный:*  – выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.;  – характеризовать основные направления внутренней политики Александра I;  – давать оценку социально-экономическому развитию России;  – характеризовать территорию и население России начала XIX в.; | *Понятия:*  Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; | Серов, Б. Н.  Поурочные  разработки  по истории  России / Б. Н.  Серов, А. Р. Лагно. Коче- тов, Н. С.  Поурочные  планы.  Карта Российской империи  в первой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | – оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева | самодержавно-бюрокра-  тический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения.  *Персоналии:*  Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев | половине  XIX в., портреты деятелей эпохи. Учебник, § 21, 24. Ч. 2 |
| 36 | Внешняя политика России в первой четверти XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие | Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии.  *Фронтальная.*  Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики | *Репродуктивный:*  – знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза;  – излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.  *Продуктивный:*  – определять основные направления внешней политики России первой четверти  XIX в.;  – характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, | *Понятия:*  Отечественная война, контрнаступление, народная война.  *Персоналии:*  Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Отечественная война 1812 г.  Заграничный поход русской армии».  Кочетов, Н. С.  Поурочные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии «Бородино – победа или поражение русской армии?»;  – участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» |  | планы. Учебник, § 22–23. Ч. 2 |
| 37 | Движение  декабристов | Проблемное изложение, задачный подход | Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа  с таблицей | *Индивидуальная.*  Заполнение таблицы «Программы декабристов».  *Фронтальная.*  Участие в беседе | *Репродуктивный:*  – давать определение понятию «династический кризис»;  – излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.  *Продуктивный:*  – выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России | *Понятия:*  движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда.  *Персоналии:*  Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Портреты деятелей эпохи.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы. Учебник, § 25. Ч. 2 |
| 38 | Внутренняя политика Николая I | Проблемное изложение, задачный подход | Решение  познавательных задач | *Индивидуальная.*  Подготовка сообщения о личности Николая I. | *Репродуктивный:*  – давать определения понятий;  – излагать направления деятельности персоналий данного периода. | *Понятия:*  теория официальной народности, | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | *Фронтальная.*  Беседа | *Продуктивный:*  – характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении;  – характеризовать социально-экономиче- ское развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика);  – рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I;  – сравнивать личности Николая I и Александра I;  – характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе | Третье отделение канцелярии.  *Персоналии:*  Сперанский, Канкрин, Кисилев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский | Поурочные  планы.  Карта «Рос- сия в XIX в.».  Учебник, § 26–27. Ч. 2 |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Крымская война | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Работа  с картой | *Индивидуальная.*  Составление таблицы «Крымская  война».  *Фронтальная.*  Беседа, работа с картой при изучении материала | *Репродуктивный:*  – излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.  *Продуктивный:*  – рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.;  – определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | *Понятия:*  Восточный вопрос, Крымская война, принцип легитимности.  *Персоналии:*  Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Крымская война 1853–56 гг.».  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы. Учебник, § 28. Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 40 | Общественная и духовная жизнь России | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, заполнение таблицы | *Индивидуальная.*  Заполнение таблицы «Общественное движение».  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – знать взгляды общественных и духовных деятелей России;  – давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм.  *Продуктивный:*  – характеризовать взгляды западников  и славянофилов;  – определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. | *Понятия:*  славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Учебник, § 29. Ч. 2. Портреты деятелей эпохи |
| 41 | Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Семинарское занятие. Решение проблемных задач | Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме.  *Индивидуальная.*  Подготовить сообщение о личности Александра  II.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – излагать содержание либеральных реформ Александра II;  – давать определения понятий.  *Продуктивный:*  – выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;  – определить причины, ход реформ; их последствия;  – показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества;  – характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г.  *Творческий:*  – высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права | *Понятия:*  крепостное право, Манифест 19 фев- раля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные  планы. Учебник, § 31. Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | и широкомасштабного реформирования  России;  – участвовать в разработке группового  проекта по теме | воинская повинность, земства.  *Персоналии:*  Александр II |  |
| 42 | Россия после отмены крепостного права | Проблемное изложение, задачный подход | Решение проблемных задач, беседа, составление тезисного плана | *Индивидуальная.*  Составление тезисного плана.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*  – называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ;  – давать определения понятий.  *Продуктивный:*  – характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II;  – определять сущность народнического движения | *Понятия:*  отработки, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм.  *Персоналии:*  Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Учебник, § 32.  Ч. 2 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 | Царицын  в пореформенную эпоху | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала | *Индивидуальная.*  Подготовить сообщения  об истории  Царицына | *Продуктивный:*  – проследить ход либеральных реформ  в Царицыне;  – выявить экономические и социально-политические изменения в Царицыне;  – рассмотреть направления деятельности Саратовской земской управы.  *Творческий:*  – участвовать в разработке проекта по теме | Отмена крепостного права, реформы 60–70-х гг. в Царицыне, их экономические и социальные последствия | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Краеведческий  материал |
| 44 | Россия в конце XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала.  Решение познавательных задач, беседа, сообщения | *Индивидуальная.*  Подготовить сообщение  о личности  С. Ю. Витте,  Александр III.  *Фронтальная.*  Беседа, работа со схемой.  «Управление Российской империей в конце XIX в.» | *Репродуктивный:*  – знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III.  *Продуктивный:*  –характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России;  – рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны;  – проследить изменения в социальной  сфере российского общества;  – выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса.  *Творческий:*  – высказывать оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее | *Понятия:*  социально-экономи- ческая эволюция российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финан- совая система, самодержавная монархия, сословия | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Учебник, § 33, 34. Ч. 2 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | охарактеризовать лишь как “эпоху контрреформ”?  В какой степени правомерна ее оценка как периода “консервативной модернизации”?» |  |  |
| 45 | Культура России в XIX в. | Проблемное изложение, задачный подход | Проблемное изложение материала. Беседа.  Решение проблемных задач | Разработка  проектов  по теме урока | *Репродуктивный:*  – давать определения понятий;  – называть достижения русской культуры  XIX в., давать им краткую характеристику.  *Продуктивный:*  – выявлять особенности культурного развития России в XIX в.;  – характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.;  – определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.  *Творческий:*  – участвовать в разработке группового  проекта по теме | Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампир | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Иллюстрации и репродукции.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы. Учебник, § 30, 35. Ч. 2 |
| 46 | **Контрольная работа история России с древнейших времен** | Проблемное изложение, задачный подход | Итоговое тестирование или решение проблемных задач | *Индивидуальная.*  Участие в итоговом тестировании.  *Фронтальная.*  Беседа | –знать этапы развития Российского государства, характеризовать их;  – выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны;  – уметь характеризовать достижения российской культуры |  | Серов, Б. Н.  Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные  планы. Карты |