

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

МО

_____ Зябликова Т.Е.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

_____ Мяльдер А.Н.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Прокопенко В.Е.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАССМОТРЕНО

МО

_____ Зябликова

Т.Е.

№ _____ от _____
2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

_____ Мяльдер А.Н.

№ _____ от _____

2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Прокопенко

В.Е.

№ _____ от _____

2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
предметная область
«Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2**

7 класс

2024-2025 учебный год

Учитель: Гровер Тамара Петровна

Салба 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 2

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте;

- слушать и понимать речь других.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю (68 ч)

34 часа- очно, 34 часа- заочно

**Календарно- тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения
		очно	заочно	
1	Школа, правила поведения в школе.	1	1	
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1	1	
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1	1	
4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1	1	
5	Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет).	1	1	
6	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1	1	
7	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	1	1	
8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	1	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	1	
10	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка,	1	1	

	вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).			
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	1	
12	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	1	
13	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	1	
14	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1	1	
15	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая).	1	1	
16	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1	1	
17	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	1	1	
18	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	1	1	
19	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1	1	
20	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное белье).	1	1	
21	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	1	1	
22	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	1	
23	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1	1	
24	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1	1	
25	Воздушный транспорт, его назначение.	1	1	
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	1	
27	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	1	
28	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	1	
29	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	1	1	
30	Школьные праздники и традиции.	1	1	
31	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	1	
32	Города России.	1	1	
33,34	Закрепление изученного.	1	1	